

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент

Л.И. Васильева

(подпись)

Васильева Л.И.

«26» сентября 2023г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
(Учебная)

на 2023-2024 учебный год

Направление

6.44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Специальная педагогика и психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения:

очная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2023 г.

Программа практики «Ознакомительная» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Специальная педагогика и психология».

Составитель программы практики:

старший преподаватель



А.А. Неделкова

Программа практики утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

« 01 » 09 2023г. протокол № 1

1. Цели и задачи практики

Ознакомительная практика является одним из необходимых этапов профессиональной подготовки обучающихся.

Цели практики:

- ✓ ознакомление обучающихся со специальными (коррекционными) дошкольными образовательными учреждениями;
- ✓ помощь обучающимся в определении специфики работы образовательных учреждений системы специального дошкольного образования, особенностей профессиональной деятельности педагогов-дефектологов, работающих в данных учреждениях;
- ✓ знакомство обучающихся с особенностями работы педагога-дефектолога в группах для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и нарушений опорно-двигательного аппарата. С условиями и формами организации коррекционной работы и функциональными обязанностями педагога-дефектолога и воспитателей групп коррекционно-компенсирующего образования. С предметно-развивающей средой и организацией развивающего пространства в групповых комнатах;
- ✓ учиться наблюдать и анализировать деятельность детей, работу педагога-дефектолога и воспитателей;
- ✓ получение первичных профессиональных умений и навыков взаимодействия с детьми, имеющими недостатки психофизического развития.

Задачи практики:

1. Подготовить обучающихся к профессиональной практической работе по оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с недостатками развития.
2. Формирование представлений о коррекционной работе в специальных (коррекционных) организациях дошкольного образования (МС (к) ОУ).

3. Приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, опыта общения с детьми, которые имеют недостатки психофизического развития.

4. Создание условий для развития профессионально-значимых личностных качеств, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога-дефектолога, проведения студентами самостоятельной работы и приобретения специальных умений и навыков.

2. Место практики в структуре ОПОП:

Ознакомительная практика относится к вариативной части Б2 основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю Специальная педагогика и психология направления подготовки 6.44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Для освоения программы практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части Б1.Б, обязательных дисциплин вариативной части Б1.В и дисциплин по выбору Б1.В.ДВ. Проводится в специальных (коррекционных) организациях образования для детей дошкольного возраста и является основой для освоения программ производственных практик.

3. Виды и типы практик

Вид (тип) практики: учебная «Ознакомительная практика».

Формы проведения практики:

«Ознакомительная практика» проводится во втором семестре с отрывом от учебного процесса, общей продолжительностью 6 недель по графику в каждом образовательном учреждении. Обучающиеся знакомятся со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями компенсирующего, проводится в форме наблюдений и анализа коррекционно-педагогического процесса.

Направлена «Ознакомительная практика» на приобретение первичных профессиональных умений и навыков, знаний об оказании специальной педагогической (дефектологической) помощи детям дошкольного возраста с

нарушениями психофизического развития в системе образования детям с нарушениями:

- зрения (ознакомление с работой учреждения образования, тифлопедагога и коррекционной группы);
- слуха (ознакомление с работой учреждения образования, сурдопедагога и коррекционной группы);
- интеллекта (ознакомление с работой учреждения образования, олигофренопедагога и коррекционной группы);
- опорно-двигательного аппарата (ознакомление с работой учреждения образования, педагогов-дефектологов и коррекционной группы).

4. Место проведения практики

Место проведения практики: специальные (коррекционные) образовательные учреждения ПМР:

- Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение «Общеобразовательная школа - детский сад № 44»;
- ГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II, V видов» г. Тирасполь;
- Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение «Общеобразовательная школа - детский сад № 2».

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	ИД-1 УК-3 Знает: - правила командной работы; - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД-2 УК-3

	свою роль в команде	Умеет: - определять свою роль в команде; - предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-3 УК-3 Владеет: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.
<i>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1 Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и ПМР; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и ПМР; - нормы и принципы профессиональной этики, права, обязанности и ответственность педагога-дефектолога; ИД-2 ОПК-1 Умеет: - соблюдать принципы профессиональной этики; ИД-3 ОПК-1 Владеет: - действиями (навыками) по соблюдению правовых норм,

		навыками осуществления практической деятельности в рамках профессиональной этики, управления своим эмоциональным состоянием, разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе педагога, навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 ОПК-7 Знает: - психологические законы периодизации и кризисов развития; ИД-2 ОПК-7 Умеет: -составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося. ИД-3 ОПК-7 Владеет: - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития.
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию	ПК-5 Способен применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	ИД-1 ПК-5 Знает: - методы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ИД-2 ПК-5 Умеет:

развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей	коррекционно-развивающие задачи	- проводить обследование (речи, слуха, зрения, интеллекта), психофизических состояний ребенка; - определять структуру и степень выраженности имеющегося нарушения развития; ИД-3 ПК-5 Владеет: - способностью выстраивать учебные развивающие ситуации благоприятные для развития личности в решении диагностических и коррекционно-развивающих задач.
---	---------------------------------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- порядок организации и особенности педагогического процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении;
- содержание коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога и воспитателя с детьми;
- организацию и руководство учебной, игровой и других видов деятельности детей. Правила создания коррекционно-развивающей среды;
- функциональные обязанности и нравственно-этические нормы деятельности педагогов,

Уметь:

- вести педагогическое наблюдение и беседы;
- анализировать педагогический процесс, специальную научную и методическую литературу;
- изучать условия педагогического пространства, наблюдать за деятельностью педагогов-дефектологов и детей, оказывать помощь детям в различных видах их деятельности;

- устанавливать и поддерживать профессиональные отношения со специалистами;
- наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности коррекционной деятельности педагогов;
- участвовать в организации коррекционно-педагогической работе совместно со специалистами учреждения.

Владеть:

- навыками наблюдения коррекционно-педагогического процесса в специальном (коррекционном образовательном) учреждении; вести дневниковые записи;
- выполнением заданий самостоятельной работы; оформлять документацию;
- планировать и оценивать свою практическую деятельность.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 324 часа, 9 зачетных единиц или 6 недель.

№ п/п	Раздел (этапы) практики	Все виды работ на практике обучающихся (по семестрам)	Трудоемкость (в часах)		Форма текущего контроля
			контакт. раб	сам. раб.	
I	Подготовительный этап	инструктаж по технике безопасности	0,2	6	-
II	Основной этап	- мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала; - наблюдения	8,6	312	текущая проверка дневника
III	Итоговый этап	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического	0,2	6	текущая проверка дневника

		материала			
Все го:			9	324	зачет

Основной этап		
II <i>Первый день работы в организации образования.</i> Подготовиться к посещению организации дошкольного образования. Подготовить перечень вопросов, позволяющих получить информацию, необходимую для обеспечения содержательной стороны практики. Быть готовым к ведению беседы. Заполнение дневника практики.	II Знакомство и беседа с представителями администрации организации образования. Изучение информации об учреждении, правил внутреннего распорядка; направлений его деятельности, режима работы, структуры; истории развития. Сбор необходимой информации, данных о работе коррекционных групп. Изучение и характеристика содержания их работы. Экскурсия по учреждению и знакомство с педагогами коррекционных групп. Беседа с педагогами.	II <i>Дневниковые записи:</i> Записать: - полученную информацию об учреждении, педагогическом коллективе, педагогах коррекционных групп; - содержание беседы с представителями администрации учреждения, с педагогом-дефектологом и педагогами.
III <i>Второй день работы в организации образования.</i> Подготовиться к работе в коррекционной группе. Подготовить перечень вопросов,	III Знакомство и беседа с педагогами-дефектологами и воспитателями. Получение информации о коррекционных группах: дате комплектования, профиле группы, периоде коррекционной работы, режиме дня, формах и условиях работы,	III <i>Дневниковые записи:</i> Записать: - полученную информацию, содержание занятий, работу детей на занятии, взаимодействие с педагогом-

позволяющих получить информацию о работе педагога-дефектолога и воспитателя. Быть готовым к просмотру и анализу коррекционно-педагогического процесса ведению беседы с воспитателем и детьми группы. Заполнение дневника практики.	направлениях коррекционной деятельности. Сбор необходимой информации, данных о детях с нарушениями психофизического развития согласно виду учреждения. Изучение и характеристика содержания работы с ними. Посещение группы знакомство с педагогами коррекционных групп. В дневнике практики описать содержание предметно-развивающей среды, перечень оборудования кабинета специалиста и групповой комнаты. Выполнить зарисовки, план, схему, описать расположение. Определить удобство, качество, функциональность... Наблюдение за проведением занятий воспитателем коррекционной группы. Наблюдение подготовки к занятию воспитателя и детей. Изучение оснащения педагогического процесса.	дефектологом. Описать работу: общение с детьми, перечень используемых пособий, дидактического материала, наглядности. Сделать собственные выводы, предложения. По возможности представить фото (видео) материалы. Дневниковые записи: - полученной информации, содержания занятий, работа детей на занятии, взаимодействие с педагогом. Описание особенностей общения с детьми, перечень используемых пособий, дидактического материала, наглядности. По содержанию проделанной работы сделать собственные выводы, предложения.
---	---	--

		Выполнить дневниковые записи: - о проведенной работе и данных полученных в ходе общения с детьми. - протокольные записи бесед, наблюдений игровой деятельности детей.
Итоговый этап		
IV Самостоятельно оценить результативность своей работы по реализации программы практики. Обобщить полученные практические знания умения и навыки. К итоговой конференции подготовить выступление-отчет о своей работе в ходе прохождения учебной практики.	IV Описать все виды работ выполняемых в специальном (коррекционном) учреждении каждого вида. Сделать сравнительный анализ, изложить особенности организации и содержания коррекционного процесса. Выступить на итоговой конференции.	IV Документация практики (согласно требованиям). Тезисы выступления на итоговой конференции.

7. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения «Ознакомительной практики» обучающийся предоставляет:

1. «Дневник практики», в котором запротоколированы и проанализированы ежедневные наблюдения, выполнены задания и даны ответы на вопросы самостоятельной работы обучающегося, описаны все виды

деятельности студента-практиканта. А также представлены все формы отчетности и результаты всех предусмотренных программой практики заданий (Прил. 2, 4).

2. Паспорт образовательного учреждения (Визитная карточка образовательного учреждения) (Прил. 2, 3).

3. Выступление студента по итогам практической деятельности на отчетной конференции о проделанной работе в период прохождения практики.

4. Прочие материалы.

8. Промежуточная аттестация по итогам практики

Форма аттестации по итогам практики: зачет.

Форма защиты отчета по итогам практики: конференция. Элементом аттестации по итогам практики на конференции могут быть фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме отчета и проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Отчётная документация сдаётся на проверку руководителю-методисту практики в течении 10 дней после завершения практики (согласно приказа). По итогам практики проводится конференция, на которой объявляются результаты практики, обучающиеся обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются руководители-методисты практики, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики. Практика считается завершённой при условии выполнения всех требований программы практики.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из результатов анализа представленной обучающимся отчетной документации, работы проделанной им в период практики, который осуществляет групповой руководитель-методист практики.

При оценке результатов практики в виде зачета в первую очередь учитываются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности первичных профессиональных умений и навыков;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество работы, выполненной самостоятельно. Отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (согласно приказа);
- выступление на итоговой конференции и пр.

При оценке результатов практики учитывается: выполнение практического намеченного объёма работы в срок и на высоком уровне; самостоятельность, творческий подход, общая и профессиональная культура.

Программа практики считается невыполненной, если:

- допускались пропуски дней практики;
- показаны слабые теоретические знания и практические умения;
- нарушены сроки сдачи документации;
- допущены необоснованные пропуски либо отказа от выполнения каких-либо заданий;
- дневниковых записей нет, либо выполнены небрежно.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспечение обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п / п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Коррекционная педагогика.	Поваляева М.А.	2002	-	есть	https://rusist.info/book/308

	Взаимодействие специалистов.					<u>980</u>
2	Педагогическая диагностика в детском саду	Юдина Е.Г., Степанова В.Г., Денисова Е.Н.	2002	-	есть	https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002960735/
3	Специальная дошкольная педагогика	Дыбина О.В., Сидякина Е.А.	2019	-	есть	https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/8840/1/%D0%94%D1%8B%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%9E%D0%92_1-18-18_Z.pdf
4	Специальная дошкольная педагогика	под ред. Е. А. Стребелевой	2013		есть	https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_23251.pdf
5	Дошкольная олигофрено-педагогика	Катаева А.А., Стребелева Е.А.	2005		есть	https://sdo.mgaps.ru/books/K3/M5/file/1.pdf
Дополнительная литература						
6	Специальная дошкольная педагогика	Фадина Г.В.	2004	-	есть	https://pedlib.ru/Books/2/0169/index.shtml
7	Основы	Трофимова	2006	-	есть	http://www.pe

	специальной педагогике и психологии	Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф.				dagogkpu.ru/ ld/3/351_-_.pdf
Итого по практике: % электронных <u>100</u>						

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. журнал «Альманах института коррекционной педагогики». (Раздел «Архив»).

<https://alldef.ru/ru/articles/>

2. журнал «Мир педагогики и психологии» журнал. (Раздел «Архив»).

<https://scipress.ru/pedagogy/releases/>

3. журнал «Дефектология Про». <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>

4. журнал «Дефектология»

https://ccp.org.ru/wp-content/uploads/2018/07/Defektologiya_3_2018.pdf

5. журнал «Клиническая и специальная психология» (Раздел «Архив»).

<https://psyjournals.ru/psyclin/>

6. журнал «Журнал педагогических исследований» (Раздел «Архив» - Раздел «Коррекционная педагогика»)

<https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/72/view#archie>

9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики

Методические рекомендации для руководителя-методиста кафедры

Руководство и контроль над прохождением практики бакалавров возлагается на методического руководителя практики. Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию и информирует о ее целях и задачах. По окончании практики руководитель проводит итоговую конференцию, в ходе которой бакалавры докладывают результаты прохождения практики.

Контроль над выполнением индивидуального плана практики бакалавра осуществляется методическим руководителем практики, совместно с которым бакалавр обсуждает и составляет индивидуальный план работы. Контролирует график проведения практики выполнение ее программы. Проводит консультации, оказывает помощь и дает рекомендации по вопросам, связанным с оформлением полученных материалов и отчета. Ведет текущий контроль работы бакалавра в течение всей практики.

Методические рекомендации для обучающихся

Учебная «Ознакомительная практика» проводится в организациях образования в форме контактной и самостоятельной работы.

В процессе посещения учебной «Ознакомительной практики» обучающиеся обязательно оформляют «Дневник практики», в котором запротоколированы и проанализированы ежедневные наблюдения, выполнены задания и даны ответы на вопросы самостоятельной работы обучающегося, описаны все виды деятельности студента-практиканта. А также представлены все формы отчетности и результаты всех предусмотренных программой практики заданий.

Кроме этого, обучающиеся предоставляют паспорта образовательных учреждений, в которых они проходили данный вид практики в соответствии с приказом. Вместо паспорта может быть оформлена визитная карточка образовательного учреждения. Обучающийся готовится выступить по итогам практики на итоговой конференции, для этого готовит отчет о проделанной работе в период прохождения практики.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для материально-технического обеспечения практики используют средства и возможности организаций:

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение «Общеобразовательная школа - детский сад № 44».

Информационно-дидактическое, игровое оснащение учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, приоритетными направлениями в МС(К)ОУ № 44:

- Во всех группах имеются в наличии пособия и дидактические игры в соответствии с возрастом и особенностями слабовидящих детей. По познавательному развитию методический кабинет и группы оснащены методической литературой и пособиями на 90%, по художественно-эстетическому развитию имеются образцы декоративно-прикладного искусства, в том числе молдавского, украинского, русского, картины приднестровских художников, иллюстративный материал, художественно-развивающие игры, разнообразный изобразительный материал – 90 %;

- По физическому развитию - игры, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь, спортивные модули – 95 %;

- По социально-нравственному воспитанию пособия, д/игры. – 95 %.

- Нетрадиционное оборудование для коррекционной работы, тренажёры.

Оборудование и оснащение помещений учебно-воспитательного назначения и групповых площадок, групповых ячеек в соответствии требованиями, с учетом возрастных особенностей детей и специфики организации образования.

ГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II, V видов» г. Тирасполь.

Оснащение воспитательного, образовательного и коррекционного процессов:

- Оборудование педагогического процесса в группе: наличие необходимых материалов, игрушек для всех видов деятельности, пособий по разделам типовой программы, коррекционных уголков: есть необходимые материалы.

- Доступность пособий, игрушек, материалов, соответствие игрушек возрасту и уровню развития детей: все в норме.

- Использование в обучении детей с нарушениями слуха технических средств, компьютерных технологий, моделирования, проблемных ситуаций и пр. Широкое использование технических средств, технологий.

- Использование качественной ЗУА (звукоусиливающей аппаратурой) коллективного и индивидуального пользования, слуховыми аппаратами, мультимедийных, компьютерных программ.

, внедрение специальных технических средств, расширяющих социальные возможности инвалидов по слуху; функционирует кабинет информатики, современный кабинет «Социально-бытовой ориентировки».

- Функционируют физиопроцедурный кабинет, медицинский кабинет, которые оснащены самым современным медицинским оборудованием: УВЧ, ингаляторы, электрофорез, медицинские весы с ростомером, фитобар.

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение «Общеобразовательная школа - детский сад № 2».

В учреждении функционируют группы и классы для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата: 2 дошкольные группы для детей в возрасте от 2 до 7-8 лет; 9 классов, из них 4 класса для детей с нарушением интеллекта и 5 классов для детей с сохранным интеллектом. Групповые помещения оформлены содержательно, со вкусом и в приятных тонах, игровые уголки содержат яркие, интересные игрушки различных размеров, а также привлекает внимание большой набор сюжетно-ролевых игр. Оборудование игровых площадок этого учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и способствует стимулированию физической активности воспитанников. Здание МСКОУ № 2 оснащено лифтами и подъемниками, что предусматривает особенности здоровья детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Классы оснащены современной техникой.

В ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» консультации групповыми руководителями практики проводятся

в том числе и в кабинете «Логопедии и речевой реабилитации» ПГУ,
факультет педагогики и психологии корпус Г, 400 аудитория.