

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент



Васильева Л.И.

(подпись)

«26» сентября 2023г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(Производственная)

на 2023-2024 учебный год

Направление

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Специальная педагогика и психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения:

очная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2023 г.

Программа практики «Педагогическая» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02. Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Специальная педагогика и психология».

Составители программы практики:

доцент



З.А. Никоненко

старший преподаватель



А.А. Неделкова

Программа практики утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

« 01 » 09 2023г. протокол № 1

1. Цели и задачи практики:

Цели практики: помочь студентам-бакалаврам определить особенности работы логопедических групп в дошкольных образовательных учреждениях. Познакомиться с содержанием педагогической деятельности по оказанию необходимой помощи детям с речевой патологией, а также с особенностями профессиональной деятельности учителей-логопедов, работающих в данных учреждениях; актуализация теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин специального и психолого-педагогического циклов и формирование на этой основе практических умений, навыков, профессионально-педагогических качеств; учить наблюдать и анализировать работу учителей-логопедов и воспитателя логопедических группы; профессиональная подготовка студентов к работе в качестве учителя-логопеда.

Задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические знания студентов, полученные в период обучения в университете;
- овладеть умением наблюдать, анализировать и проводить коррекционно-речевую и воспитательную работу в группах для детей с нарушениями речи;
- уметь планировать коррекционно-речевую работу с детьми с учётом механизма речевого нарушения, возраста ребенка, структуры дефекта, а также с учётом периода обучения и требований программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи;
- научиться: правильно оформлять конспекты открытых фронтальных и индивидуальных занятий, карты (протоколы) речевого обследования детей, а также планировать коррекционно-речевую и воспитательную работу с учётом структуры речевого нарушения;
- анализировать наблюдаемые и лично проводимые коррекционные занятия;
- познакомиться с работой всех участников коррекционно-педагогического процесса в логопедической группе, определить роль учителя-логопеда,

воспитателей, понять их функциональные обязанности, а также формы и виды взаимодействия в работе по коррекции речевого нарушения;

- развивать у студентов потребность в профессиональном совершенствовании и творческом стиле деятельности.

Кроме этого:

- обучающиеся студенты-практиканты ведут диагностику индивидуальных проявлений детей, и на основе полученных данных выбирают необходимые методы и приемы логопедического воздействия;

- в ходе практики студенты ведут консультации, коррекционно-развивающую, организационно-воспитательную, культурно-просветительскую, просветительскую работу на базе профильного предметного содержания;

- в процессе прохождения практики, будущие педагоги-дефектологи, приобретает опыт работы с детьми дошкольного возраста с речевой патологией, оказывают им педагогическую, коррекционную помощь в организованных и свободных видах деятельности детей: на занятиях, прогулках, в играх и др. А также взаимодействуют со всеми участниками коррекционно-педагогического процесса;

- в период практики студенты знакомятся с организацией и содержанием коррекционно-речевой работы логопеда и воспитателей логопедической группы.

Посещают и анализируют фронтальные и индивидуальные занятия логопеда. Проводят логопедическое обследование детей и диагностику их развития.

- студенты ведут документацию: оформляют конспекты открытых занятий, речевые карты логопедического обследования ребенка, планируют и проводят фронтальные и индивидуальные формы логопедической работы;

- знакомиться с содержанием педагогической деятельности по оказанию необходимой помощи детям с нарушениями речи, а также с особенностями

профессиональной деятельности учителя-логопеда, психолога, воспитателей логопедической группы.

- наблюдают и анализируют работу учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.
- решают задачи педагогической практики в качестве учителя-логопеда, которые позволят достичь цели этого вида педагогической практики.

2. Место практики в структуре ОПОП:

«Педагогическая практика» относится к части Б2 вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология» направления подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, организуется в 4 семестре.

Для освоения программы практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части Б1.Б, обязательных дисциплин вариативной части Б1.В, дисциплин по выбору Б1.В.ДВ., учебной и производственных практик. Проводится в логопедических группах ОДО комбинированного вида.

3. Виды и типы практики

Вид (тип) практики: производственная «Педагогическая практика».

Форма проведения практики: проведение различных видов деятельности: консультационной, коррекционно-развивающей, организационно-воспитательной, культурно-просветительской работы, пропаганда логопедических знаний. Работа с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями в условиях логопедической группы ОДО, а также взаимодействие со всеми участниками коррекционно-педагогического процесса. В период практики студенты знакомятся с организацией коррекционной работы учителя-логопеда. Посещают и анализируют занятия специалистов образовательного учреждения. Ведут диагностику речевых нарушений.

4. Место проведения практики

«Педагогическая практика» проводится в организациях дошкольного образования комбинированного вида в группах для детей с нарушениями речи (логопедические группы) в качестве учителя-логопеда. Ведется с отрывом от учебного процесса, на II курсе в 4 семестре, общей продолжительностью 9 недель (по 6 часов ежедневно).

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 Знает: - правила командной работы; - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД-2 УК-3 Умеет: - определять свою роль в команде; - предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-3 УК-3 Владеет: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Правовые и этические	ОПК-1 Способен	ИД-1 ОПК-1 Знает:

основы профессиональной деятельности	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и ПМР; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и ПМР; - нормы и принципы профессиональной этики, права, обязанности и ответственность педагога-дефектолога; ИД-2 ОПК-1 Умеет: - соблюдать принципы профессиональной этики; ИД-3 ОПК-1 Владеет: - действиями (навыками) по соблюдению правовых норм, навыками осуществления практической деятельности в рамках профессиональной этики, управления своим эмоциональным состоянием, разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе педагога, навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ИД-1 ОПК-3 Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися (инклюзивные, с нарушениями речи и другими категориями нарушений развития) с

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ИД-2 ОПК-3 Умеет: - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИД-3 ОПК-3 Владеет: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутизмом, аутистическими чертами личности, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 ОПК-4 Знает: - основы теорий духовно-нравственного воспитания, технологии воспитания и образования, способы и формы организации, обучающихся в организованных и свободных видах детской деятельности. ИД-2 ОПК-4 Умеет: - применять элементы воспитательно-образовательных технологий, формы и средства организации коррекционно-образовательного процесса. ИД-3 ОПК-4 Владеет:

		- способами осуществления духовно-нравственного воспитания детей в организованных и свободных видах детской деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 ОПК-5 Знает: - основы психологической и педагогической психодиагностики; ИД-2 ОПК-5 Умеет: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ИД-3 ОПК-5 Владеет: - действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик;
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ИД-1 ОПК-6 Знает: - психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические основы образовательной деятельности с учетом индивидуализации обучения. ИД-2 ОПК-6 Умеет: - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка. ИД-3 ОПК-6 Владеет: - действиями (навыками) оказания адресной помощи детям, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) анализа документации специалистов (психологов, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.);
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 ОПК-7 Знает: - психологические законы периодизации и кризисов развития; ИД-2 ОПК-7 Умеет: -составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося. ИД-3 ОПК-7 Владеет: - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ИД-1 ОПК-8 Знает: - возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; - предмет, задачи и основные

	специальных научных знаний	категории педагогики; - общие закономерности развития, обучения и воспитания; - методы, формы и средства обучения и воспитания; - влияние наследственности и среды на развитие ребенка; - сенситивные периоды развития ребенка; ИД-2 ОПК-8 Умеет: - применять принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; - правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер предупреждения утомления детей и сохранения их здоровья; ИД-3 ОПК-8 Владеет: - формами, методами и средствами обучения и воспитания; - действиями (навыками) организации и руководства различными видами детской деятельности: игровой, образовательной.
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
образование и коррекция в сфере дошкольного и специального (коррекционного) образования	ПК-1 Способен организовывать и проводить совместную и индивидуальную, коррекционно-образовательную работу с	ИД-1 ПК-1 Знает: - приоритеты развития образовательной системы специального коррекционного образования в мире, в том числе в Приднестровской Молдавской Республике; - анатомо-физиологические и

	лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.	клинические основы дефектологии и специальной педагогики; - государственный образовательный стандарт специального дошкольного образования, основные и коррекционно-развивающие программы; ИД-2 ПК-1 Умеет: - планировать коррекционно-педагогический процесс, устанавливать преемственность в работе педагогов-дефектологов по вопросам развития детей; ИД-3 ПК-1 Владеет: - навыками обследования и выявления недостатков психофизического развития у детей, определения структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития; - навыками построения и реализации коррекционно-педагогического процесса в коррекционных группах для детей с недостатками психофизического развития в соответствии с реализуемыми образовательными программами для образовательных учреждений компенсирующего вида;
	ПК-3 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в реализации профессиональ	ИД-1 ПК-3 Знает: - способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в реализации профессиональных задач коррекционно-образовательных, оздоровительных и коррекционно-

	ных задач коррекционно-образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	развивающих программ; ИД-2 ПК-3 Умеет: - проводить коррекционно-развивающие занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, специальной психологии, а также современных информационных технологий в безопасном образовательном пространстве; - активно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности детей с различными видами (типами) нарушенного развития. ИД-3 ПК-3 Владеет: - современными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), для оказания адресной помощи детям: социально уязвимые дети, дети с особыми образовательными потребностями (дети с аутизмом, аутистическими чертами личности, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения и др.
Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалис-	ПК-6 Способен планировать и корректировать (совместно с	ИД-1 ПК-6 Знает: - основы планирования коррекционно-развивающего процесса в специальных

тами) индивидуаль- ную траекторию развития личности обучающего- ся в соответс- твии с учетом их особеннос- тей и образователь- ных потребностей	педагогом и другими специалистами) совместную и индивидуальную деятельность с детьми с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными, интеллектуаль- ными и психо- физическими особенностями	(коррекционных) образовательных учреждениях для детей с разными видами (типами) нарушения развития; - требования к результатам коррекционно-педагогического воздействия с учетом реализации принципов коррекционно- развивающего образования. ИД-2 ПК-6 Умеет: - осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии в специальных (коррекционных) организациях образования; ИД-3 ПК-6 Владеет: - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными видами (типами) нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными, моторными особенностями; - способностью взаимодействовать и планировать коррекционно- педагогическую деятельность со всеми участниками педагогического процесса.
--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ПМР;

- особенности работы в логопедических группах организаций дошкольного образования, особенности организации коррекционно-речевого процесса;
- функциональные обязанности учителя-логопеда и педагогов ОДО;
- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми-логопатами, технологии воспитания и обучения детей с речевой патологией;
- особенности психофизического развития детей, имеющих речевые нарушения; педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей с речевой патологией;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей с речевыми нарушениями, учитывающие их сенсомоторные, речевые и возрастные возможности.

Уметь:

- наблюдать и анализировать коррекционно-педагогический процесс, осуществлять планирование своей деятельности в качестве учителя-логопеда;
- планировать и организовывать разнообразные формы работы с детьми-логопатами;
- осуществлять рефлексию коррекционно-педагогической деятельности; отбирать, изготавливать и использовать наглядные пособия и раздаточный материал;
- использовать технические средства обучения; анализировать программно-методическую литературу;
- осуществлять коррекционно-речевую работу с дошкольниками с различными формами речевой патологии; использовать наглядно-дидактические и технические средства в работе с детьми с речевыми нарушениями;

Владеть:

- навыками осуществления речевого воспитания с целью эффективной социальной адаптации детей; организации учебно-воспитательной работы в логопедической группе ОДО;
- проведения коррекционно-речевой работы с детьми дошкольного возраста; планирования мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств логопедической работы в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, или 4 недели.

№ п/п	Раздел (этапы) практики	Все виды работ на практике обучающихся (по семестрам)	Трудоёмкость (в часах)		Форма текущего контроля
			контакт. раб	сам. раб.	
I	Подготовительный этап	инструктаж по технике безопасности	0,65	24	-
II	Основной этап	- мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала; - наблюдения	10,7	384	текущая проверка дневника
III	Итоговый этап	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала	0,65	24	текущая проверка дневника
Все го:			12	432	зачет с оценкой

Содержание практики

Подготовительный этап прохождения практики

(Первая неделя практики)

№ п/п	Задания для самостоятельной работы студента-практиканта	Виды деятельности	Формы отчётности
1.	Изучить программно-методические рекомендации и требования к данному виду практики.	Работа на установочной конференции. Познакомиться с приказом о практике, распределением	Оформление титульных листов документации и «Дневника практики». Заполнение дневника практики: определение цели, задачи,

	Определить цели и задачи педагогической работы, изучить права и обязанностями студентов во время прохождения педагогической практики.	студентов на практику. Знакомство с образцами текущей и отчетной документации, требованиями к оформлению документов. Активное участие в установочной конференции.	содержания работы, правил, и обязанностей, соблюдение которых необходимо в каждый день педагогической практики.
2.	Подготовка к посещению организации дошкольного образования. Подготовить перечень вопросов, позволяющих получить информацию, необходимую для обеспечения содержательной стороны практики. Быть готовым к ведению беседы. Заполнить дневник предыдущих дней практики <i>Подготовка проекта индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики</i>	Знакомство с ОДО, где проходит практика (его видом, нормативно-правовой и материальной базой, особенностями организации работы, годовым планом, коррекционной программой воспитания и обучения детей в данном учреждении). Знакомство с руководителями, зам. зав. по ОД, учителями-логопедами учреждения, методическим кабинетом, правилами внутреннего распорядка, инструкцией по охране жизни и здоровья детей, особенностями работы ОДО.	В дневнике практики фиксируются полученные сведения, данные о типе, виде организации образования, режиме работы и особенностях работы всего ОДО и логопедических групп. Записываются: - адрес ведомственную принадлежность;- вид; - Ф.И.О. руководителя, возраст, стаж работы; - общие сведения о коллективе; - контингент детей, особенности родительского коллектива; - режим работы учреждения. Излагается информация, полученная в ходе беседы с заместителем заведующего по ОД о нормативно-правовых документах,
3.	Подготовка к работе в логопедической	По согласованию с руководителем учреждения для	

группе. Изучить учебное пособие: Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду составитель Н.В. Нищева. Изд. «Детство-пресс» Санкт-Петербург, 2010. Сделать краткий конспект рекомендаций по вопросам построения развивающей среды в логопедических группах детского сада. Быть готовым к ведению беседы. Заполнить дневник предыдущих дней практики	прохождения педагогической практики студенты-практиканты закрепляются за логопедической группой. Знакомство с помещением логопедической группы, ее развивающим пространством, со списком детей, режимом работы группы, условиями организации и проведения коррекционного процесса. Пронаблюдать взаимосвязь в работе воспитателей и логопеда. Ведение наблюдений за деятельностью детей, воспитателя и логопеда в специально организованных, совместных и свободных видах деятельности в группе. Включаться в педагогический процесс, общаться с детьми. Присутствие на занятиях воспитателя,	регламентирующих деятельность учреждения и логопедических групп. На основании полученных сведений составляют списки: - нормативно-правовые документы ОДО; - нормативно-правовые, программно-методические документы, регламентирующие работу логопедических групп. В дневнике практики фиксируются полученные сведения. Анализ и определение соответствия того, что было просмотрено требованиям. Приводятся примеры, наиболее интересных моментов педагогической деятельности, методов и приемов, способов и форм организации детей, взаимодействия детей с педагогами и между собой. Рекомендуются делать зарисовки интерьера, вида, моделей. Составлять перечень материалов, игрушек,
---	--	--

		фронтальных занятиях логопеда. Знакомство с документами, отражающими профиль группы.	дидактического материала, оборудования, копии и выходные данные наглядности, литературы и т.д. Описывается оборудование логопедического уголка, дидактический материал для работы воспитателя по заданию логопеда и т.д.
4.	Подготовка к работе логопедическом кабинете. Познакомиться с Инструктивно-методическим письмом: «Ведение документации учителя-логопеда логопедических групп организаций дошкольного образования» Педагогический вестник Приднестровья №2, ПГИРО, 2012. с.-362-379.	Знакомство с логопедическим кабинетом. С коррекционно-методическими и программными рекомендациями воспитания и обучения детей с недостатками речи в логопедической группе, учебно-развивающим, годовым, перспективным и календарным планированием работы логопеда с педагогами и родителями. Анализ документации логопеда. Присутствие на индивидуальных логопедических занятиях в логопедическом кабинете.	В дневнике практики оформить полученную информацию, сделать анализ, сопоставление, продумать предложения и степень своего участия в их реализации. Представить протокольную запись просмотренных занятий и других режимных моментов (логопеда, воспитателя), сделать анализ в соответствии с приложением «Анализ логопедического занятия». Разработать план-схему предметно-развивающей среды логопедической группы. Утверждение индивидуального календарного плана

			прохождения педагогической практики.
--	--	--	--------------------------------------

Основной этап прохождения практики

5.	<i>Первый период.</i> Изучить программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Тумакова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. <i>Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.</i> – М., 2010 г.). Познакомиться с требованиями планирования логопедической работы, правилами отбора речевого материала. <u>Задание:</u> Провести анализ и выделить,	<i>Наблюдение, анализ и включение в коррекционно педагогический процесс.</i> Наблюдение и анализ индивидуальных и фронтальных форм работы логопеда. Участие в заполнении индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи логопеда и воспитателя, в планировании логопедической работы, подборе дидактического материала. По поручению логопеда самостоятельно проводить несложные формы логопедической работы. Наблюдение и полный анализ не менее трех фронтальных занятий по видам (направлениям): • формирование лексико-грамматических средств языка; • формирование правильного звукопроизношения; • развитие связной речи;	В дневнике практики провести анализ содержания программных требований по коррекционно-речевой работе с детьми согласно профилю логопедической группы. Представить согласованный с логопедом индивидуальный календарный план практики, определяет дату, вид, темы открытых форм работы. Утвердить индивидуальный календарный план дальнейшего прохождения практики. Все наблюдаемые виды логопедической работы фиксируются в дневнике практики. Тема занятия, основные коррекционные и обучающие задачи, указания, действия
----	--	---	--

	(по мнению студента), наиболее интересные и необычные формы организации работы с детьми. <i>Второй период</i> Изучение «Протоколов ПМПК», «Направлений» детей в логопедическую группу, «Речевых	• подготовка к овладению элементами грамоты (в подготовительной группе). Наблюдение и анализ всех индивидуальных занятий: • по постановке звука; • по автоматизации звука (изолированного произношения, в слогах, в словах, в самостоятельной речи); • по дифференциации звуков (в словах, в слогах, во фразе). Консультирование с логопедом по вопросам самостоятельного проведения логопедического обследования, подготовки к занятиям и составлению конспектов. <i>Совместная работа с учителем-логопедом и воспитателями логопедической группы.</i> Знакомство с годовым, и календарным планами работы логопеда, технологией подготовки индивидуальных и фронтальных занятий, планированием	логопеда, методы, приёмы, наглядные средства в ходе занятия. Выделяются основные этапы занятия, логическая связь этапов, приёмы контроля над деятельностью детей. По возможности полно в дневнике записываются высказывания детей, в том числе и неправильные. Отмечаются приёмы логопеда по коррекции ошибок детей. Описывается участие в собеседовании, полученные разъяснения, уточнения записей, вносят коррективы. Специальным объектом внимания студентов является взаимосвязь в работе логопеда и воспитателей логопедической группы.
--	---	---	---

	карт» и других материалов. <i>Подготовить ответы на вопросы:</i> 1. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по оказанию логопедической помощи детям. 2. В чем заключаются особенности функционирования логопедических групп в ОДО комбинированного вида? <u>Задание:</u> Изучить литературу по теме: «Работа с родителями детей, имеющих нарушения речи».	логопедической работы, подбором учебного материала. С программой и программно-методическими рекомендациями по обследованию речи детей, планированием и проведением логопедической работы. Изучение содержания коррекционной работы в том периоде, в котором проводится педагогическая практика. Детальное изучение учебного материала. Наблюдение и анализ коррекционно-речевой работы логопеда и подготовки к занятиям. Участие в заполнении индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи логопеда и воспитателя, планированию логопедической работы, подбору дидактического материала. По поручению логопеда самостоятельное проведение несложные формы логопедической работы. Наблюдение, анализ и обсуждение не менее трех фронтальных занятий по видам (направлениям):	В дневнике практики, отметить с какими протоколами ПМПК познакомились, какую информацию получили. Отметить значение и степень информативности о состоянии речи ребенка таких документов как «Направление» в логопедическую группу, «Речевые карты» и других материалов. Описать и проанализировать полученные сведения о работе учителя-логопеда Фиксировать в дневнике практики тему увиденного занятия, его основные коррекционные и обучающие задачи, указания, действия логопеда, методы, приёмы, наглядные средства, использованные в ходе занятия. По ходу записи
--	--	--	---

		• формирование лексико-грамматических средств языка; • формирование правильного звукопроизношения; • развитие связной речи; • подготовка к овладению элементами грамоты (в подготовительной группе). Наблюдение и анализ всех индивидуальных занятий: • по постановке звука; • по автоматизации звука (изолированного произношения, в слогах, в словах, в самостоятельной речи); • по дифференциации звуков (в словах, в слогах, во фразе). Наблюдения за ходом каждого занятия, проводимого логопедом. Консультирование с логопедом по вопросам самостоятельного проведения логопедического обследования, подготовки к занятиям и составлению конспектов.	наблюдений выделять основные этапы занятия, логическая связь этапов, приёмы контроля над деятельностью детей. По возможности полно в дневнике записывать высказывания детей, в том числе и неправильные. Отмечать приёмы логопеда по коррекции ошибок детей. Сделать записи об участии в собеседовании по обсуждению просмотренных форм логопедической работы, полученных разъяснениях, уточнениях. Отметить взаимосвязи в работе логопеда и воспитателей логопедической группы. Составлять проекты конспектов самостоятельно проводимых студентом открытых форм работы.
	Третий период	Самостоятельная	

	<i>Подготовить ответы на вопросы:</i> 1. Как распределяются функциональные обязанности учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы? 2. Как организовывается работа, какие формы педагогического взаимодействия? 3. В чем проявляется специфика деятельности учителя-логопеда? <u>Задание:</u> Изучить методические пособия по проведению и подготовке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий логопеда.	<i>работа студента-практиканта в качестве учителя-логопеда</i> Самостоятельное проведение коррекционно-образовательного процесса согласно плану логопедической работы. Планирование коррекционно-речевой работы. Выполнение всех функциональных обязанностей логопеда. Составление конспектов открытых форм практической работы. Коррекционно-образовательная работа с детьми, обследование речи ребенка, взаимодействие с воспитателями и родителями детей. Студенты-практиканты самостоятельно проводят фронтальные и индивидуальные формы логопедической работы (согласно календарному плану) и работу по выполнению годового плана логопедической работы по всем его разделам. Присутствие на занятиях однокурсников и фиксирование результатов наблюдений	В дневнике практики студент в графе «Содержание работы» - фиксирует основные формы и направления работы. В графе «Анализ работы» - дается анализ, описываются впечатления, полученные новые знания и полученные результаты самостоятельно проделанной работы. Оформляются конспекты открытых занятий. В конспекте открытого занятия определяется: - тема занятия, цель, задачи (образовательные, воспитательные, коррекционные); - оборудование (виды наглядности и способы её использования); - ход занятия (выбор оптимальных методов и приёмов обучения, видов деятельности детей, определение их последовательности); - способ организации детского коллектива
--	--	---	---

		за их деятельностью. По ходу анализа особое внимание следует уделить вопросам правильности построения занятия, оценке эффективности методов, приёмов, упражнений, игр, использованных в ходе коррекционного занятия. Заранее готовить вопросы для обсуждения. Принимать активное участие в анализе проведённой работы. В конце обсуждения работа проведённая работа оценивается.	(организационный момент); - структура занятия, конкретизация целей и задач каждого этапа занятия; - прогнозирование возможных затруднений, которые могут возникнуть при усвоении материала, выбор приёмов, направленных на преодоление затруднений у детей; - форма педагогической оценки деятельности детей. Подробно разрабатывается каждый этап занятия, записывается каждый предполагаемый момент занятия. Обязательными требованиями к анализу занятия : - конкретность, - обоснованность суждений, - критических замечаний, сочетание дидактического, психологического и методического аспектов анализа.
--	--	---	--

Итоговый этап

6.	<i>Оформление отчетной документации практики согласно требованиям. Представление ее на проверку.</i>	Работа на итоговой конференции. Представить к защите отчетную документацию практики. Руководитель-методист практики зачитывает характеристику студента, оглашает предварительную оценку практики. Студент-практикант зачитывает свой отчет по практике, представляет на его взгляд наиболее интересные материалы, демонстрирует их. Защищает проделанную работу и ее результаты и активно участвует в итоговой конференции.	Подводятся итоги, выясняются недочёты в организации и проведении практики, обдумываются предложения по совершенствованию проведения данного вида практики. Самооценка степени подготовленности к работе в качестве учителя-логопеда. Формулирование предложений, рекомендаций, собственных оценок и заключений. Самооценка: - уровня теоретических знаний и практических умений; - качества и результативности проведенных занятий, готовности к их проведению; - умения обследовать детей, оформлять результаты обследования; - умения планировать свою работу; в период практики; - готовность к участию в различных мероприятиях, предусмотренных программой педагогической практики; - умения оформлять
----	---	---	---

			документацию, изготавливать наглядные пособия и дидактический материал; - дисциплинированности и активности; - творческого подхода к выполнению работы.
--	--	--	--

7. Формы отчетности по практике

По итогам «Педагогической практики» обучающийся предоставляет руководителю:

1. *«Дневник практики»*, в котором запротоколированы и проанализированы ежедневные наблюдения, выполнены задания и даны ответы на вопросы самостоятельной работы студента, описаны все виды деятельности студента-практиканта. А также представлены все формы отчетности и результаты всех предусмотренных программой практики заданий.
2. *Индивидуальный календарный план практики*, утверждённый логопедом, где студент проходит практику, руководителем ОДО и групповым руководителем практики.
3. *Конспекты открытых занятий* с приложением протоколов обсуждения всей группой практикантов.
4. *Карту логопедического обследования ребёнка* одного по выбору студента.
5. *Наглядно-дидактический материал* для работы с детьми коррекционной группы (по согласованию с руководителем коррекционного учреждения и групповым руководителем).
6. *Отчёт студента-практиканта по педагогической практике*.
7. *Отчётная ведомость* по практике (бланк выдаётся руководителем).

8. Промежуточная аттестация по итогам практики

Форма аттестации по итогам практики: зачет с оценкой.

Форма защиты отчета по итогам практики: конференция. Элементом аттестации по итогам практики на конференции могут быть фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме отчета и проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Отчётная документация сдаётся на проверку руководителю-методисту практики в течении 10 дней после завершения практики (согласно приказа). По итогам практики проводится конференция, на которой объявляются

результаты практики, обучающиеся обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются руководители-методисты практики, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики. Практика считается завершённой при условии выполнения всех требований программы практики.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из результатов анализа представленной обучающимся отчетной документации, работы проделанной им в период практики, который осуществляет групповой руководитель-методист практики.

При оценке результатов практики в виде зачета с оценкой в первую очередь учитываются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности первичных профессиональных умений и навыков;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество работы, выполненной самостоятельно. Отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (согласно приказа);
- выступление на итоговой конференции и пр.

При оценке результатов практики учитывается: выполнение практического намеченного объёма работы в срок и на высоком уровне; самостоятельность, творческий подход, общая и профессиональная культура.

Программа практики считается невыполненной, если:

- допускались пропуски дней практики;
- показаны слабые теоретические знания и практические умения;
- нарушены сроки сдачи документации;
- допущены необоснованные пропуски либо отказа от выполнения каких-либо заданий;
- дневниковых записей нет, либо выполнены небрежно.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспечение обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/ п	Наименование учебника, учебного	Автор	Год изда ния	Ко-во экземп ляров	Элект рон- ная	Место размещения электронной
--------------	---------------------------------------	-------	--------------------	--------------------------	----------------------	------------------------------------

	пособия				версия	версии
Основная литература						
1	Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов.	Поваляева М.А.	2002	-	есть	https://rusist.info/book/308980
2	Педагогическая диагностика в детском саду	Юдина Е.Г., Степанова В.Г., Денисова Е.Н.	2002	-	есть	https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002960735/
3	Специальная дошкольная педагогика	Дыбина О.В., Сидякина Е.А.	2019	-	есть	https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/8840/1/%D0%94%D1%8B%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%9E%D0%92_1-18-18_Z.pdf
4	Специальная дошкольная педагогика	под ред. Е.А. Стребелевой	2013	-	есть	https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_23251.pdf
5	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	под ред. Е.А. Стребелевой	2004	-	есть	https://downsideup.org/upload/iblock/7ff/psy_ped_diagnosis.pdf
6	Мониторинг семьи в	сост. Г. Н. Кузнецова,	2017	-	есть	https://ipk74.ru/upload/iblock/

	дошкольной образовательной организации	С. Н. Обухова				180/1806e7e1aef6524e493bc32e7dedac31.pdf
7	Методические рекомендации по организации и проведению режимных моментов в разных возрастных группах	Грекина Т.Л.	2021	-	есть	https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovaniye-i-pedagogika/library/2022/04/14/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii
8	Логопедическая работа в специальном коррекционном образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Никоненко З.А.	2009	-	есть	http://moodle.spsu.ru/
9	Логопедическая работа по формированию правильной речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Никоненко З.А.	2009	-	есть	http://moodle.spsu.ru/
10	Комплексная программа дошкольного образования для детей с	Нищева Н.В.	2016	-	есть	http://ds40.seversk.ru/wp-content/uploads/2018/04/%D0%9D%D0%B8

	тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет					%D1%89%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-3-7.pdf
Дополнительная литература						
11	Специальная дошкольная педагогика	Фадина Г.В.	2004	-	есть	https://pedlib.ru/Books/2/0169/index.shtml
12	Основы специальной педагогики и психологии	Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф.	2006	-	есть	http://www.pedagogkpu.ru/_ld/3/351_-_.pdf
13	Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Соловьева Л.Г., Градова Г.Н.	2016	-	есть	https://avidreaders.ru/book/logopediya-2-e-izd-ispr-i-1.html

Итого по практике: % электронных <u>100</u>						

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. журнал «Альманах института коррекционной педагогики». (Раздел «Архив»). <https://alldef.ru/ru/articles/>
2. журнал «Мир педагогики и психологии» (Раздел «Архив»).
<https://scipress.ru/pedagogy/releases/>
3. журнал «Дефектология Про». <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>
4. журнал «Дошкольное воспитание» https://dovosp.ru/j_dv
5. журнал «Клиническая и специальная психология» (Раздел «Архив»).
<https://psyjournals.ru/psyclin/>
6. журнал «Журнал педагогических исследований» (Раздел «Архив» - Раздел «Коррекционная педагогика»)
<https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/72/view#archieve>

9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики

Методические рекомендации для руководителя-методиста кафедры

Руководство и контроль над прохождением практики бакалавров возлагается на методического руководителя практики. Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию и информирует о ее целях и задачах. По окончании практики руководитель проводит итоговую конференцию, в ходе которой бакалавры докладывают результаты прохождения практики.

Контроль над выполнением индивидуального плана практики бакалавра осуществляется методическим руководителем практики, совместно с которым бакалавр обсуждает и составляет индивидуальный план работы. Контролирует график проведения практики выполнение ее программы. Проводит консультации, оказывает помощь и дает рекомендации по вопросам, связанным с оформлением полученных материалов и отчета. Ведет текущий контроль работы бакалавра в течение всей практики.

Методические рекомендации для обучающихся

Производственная «Педагогическая практика» проводится в организациях образования в форме контактной и самостоятельной работы.

В процессе посещения практики обучающиеся обязательно оформляют *«Дневник практики»*, в котором запротоколированы и проанализированы ежедневные наблюдения, выполнены задания и даны ответы на вопросы самостоятельной работы обучающегося, описаны все виды деятельности студента-практиканта. А также представлены все формы отчетности и результаты всех предусмотренных программой практики заданий.

Кроме этого, обучающиеся предоставляют *индивидуальный календарный план практики*, утверждённый логопедом, где студент проходит практику и групповым руководителем-методистом практики; *конспекты открытых занятий* с приложением протоколов обсуждения всей группой практикантов; *карту логопедического обследования одного ребёнка* (по выбору обучающегося); *наглядно-дидактический материал* для работы с детьми коррекционной группы.

В период педагогической практики студент самостоятельно выполняет следующие виды работ: студенты самостоятельно изучают рекомендованную учебную и методическую литературу, анализируют нормативно правовую документацию, знакомятся с инструктивно-методическими письмами по организации и проведению работы по оказанию логопедической помощи детям, готовят ответы на вопросы и выполняют задания.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

Вопросы:

- ✓ Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по оказанию логопедической помощи детям.
- ✓ В чем заключаются особенности функционирования логопедических групп в ОДО комбинированного вида?

- ✓ Как распределяются функциональные обязанности учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы? Как организовывается работа, какие формы педагогического взаимодействия?
- ✓ В чем проявляется специфика деятельности учителя-логопеда?

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите и сформулируйте основные профессионально-значимые качества логопеда, воспитателей логопедической группы, заведующей и заместителя заведующей ОДО.
2. Установите и перечислите основные категории педагогической этики. Покажите их значение в коррекционно-педагогической работе.
3. Проведите анализ стилям педагогической деятельности и педагогического общения участников коррекционно-педагогического процесса.
4. Проведите анализ и дайте характеристику особенностям организации коррекционно-речевого процесса в логопедической группе, поведению детей, наличию у них симптомов речевой патологии.
5. Определите эффективность использования логопедом и воспитателями логопедической группы потенциала развивающего пространства логопедической группы.
6. Провести анализ и выделить, наиболее интересные и необычные формы организации работы с детьми (по мнению студента).
7. Изучить методические пособия по проведению и подготовке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий логопеда.
8. Изучить литературу по теме: «Работа с родителями детей, которые имеют нарушения речи».

Задания для самоконтроля

1. Оформление протокола (карты, «Речевой карты») логопедического обследования ребёнка логопедической группы;
2. Выполнение и оформление таблиц:
 - учебно-развивающего плана группы;

- содержания работы логопеда и воспитателей логопедической группы по коррекции речи детей.

3. Разработать план-схему предметно-развивающей среды логопедической группы.

Обучающийся готовится выступить по итогам практики на итоговой конференции, для этого готовит отчет о проделанной работе в период прохождения практики.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для материально-технического обеспечения практики используют средства и возможности организаций:

В ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» консультации групповыми руководителями практики проводятся в том числе и в кабинете «Логопедии и речевой реабилитации» ПГУ, факультет педагогики и психологии корпус Г, 400 аудитория.