

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент



Васильева Л.И.

(подпись)

« 26 » сентября 2023г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

(Производственная)

на 2023-2024 учебный год

Направление

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Специальная дошкольная педагогика и психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения:

очная

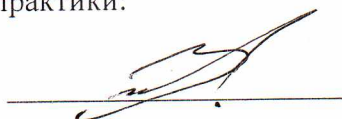
ГОД НАБОРА 2020

Тирасполь 2023 г.

Программа практики «Преддипломная» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Специальная педагогика и психология».

Составители программы практики:

доцент



З.А. Никоненко

старший преподаватель



А.А. Неделкова

Программа практики утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

« 01 » 09 2023г. протокол № 1

1. Цели и задачи практики:

Цели практики: приобретение опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения научно-исследовательского проекта (научно-исследовательской работы), включая освоение методов поиска источников информации об объекте и предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.

Задачи практики: приобретение студентами научно-исследовательских и профессионально-педагогических умений.

2. Место практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика относится к вариативной части Б2 основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология» направления подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, проводится в 8 семестре.

Для освоения программы практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части Б1.Б обязательных дисциплин вариативной части Б1.В, дисциплин по выбору Б1.В.ДВ., учебной и педагогических практик в специальных коррекционных организациях образования в качестве олигофренопедагога, учителя-логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога. Преддипломная практика предполагает проведения научно-исследовательской деятельности и написание по ее результатам выпускной квалификационной работы.

3. Виды и типы практик

Вид (тип) практики: производственная «Преддипломная».

Формы проведения практики: «Преддипломная» практика проводится в восьмом семестре с отрывом от учебного процесса, в образовательном учреждении в соответствии с темой выпускной квалификационной работы и направлена на приобретение опыта научно-исследовательской деятельности

посредством самостоятельного выполнения научно-исследовательского проекта (научно- исследовательской работы) в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

4. Место проведения практики

Место проведения практики: в соответствии с темой выпускной квалификационной работы обучающиеся направляются в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, которые являются базами практик.

Время проведения практики: 8 семестр, 4 недели.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Знает: - современные проблемы науки и специального дефектологического образования; - историю, задачи, методы и собственную научную (специфическую) терминологию дисциплины; - гуманистический и творческий характер педагогической деятельности, ее специфику и роль в жизни реформирующегося общества; ИД-2 УК-1 Умеет: - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения

		поставленной задачи; - ориентироваться в проявлениях (симптоматики) физического и (или) психического недостатка развития детей с разными типами (видами) нарушений; - проектировать коррекционно-педагогическую деятельность; ИД-3 УК-1 Владеет: - навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2 Знает: - основные понятия и идеи о сущности и социальной значимости своей профессии; - о своих гражданских правах и обязанностях, законах ПМР и нормативных документах; ИД-2 УК-2 Умеет: - проектировать коррекционно-педагогическую деятельность; - логически стройно и четко строить устную и письменную профессиональную речь, формулировать и аргументировать свою позицию, грамотно использовать педагогические (экономические) термины. ИД-3 УК-2 Владеет: - навыками работы с правовыми актами и на основе их анализа и

		обобщения, умением делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом в сфере профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 Знает: - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - правила командной работы; ИД-2 УК-3 Умеет: - определять свою роль в команде; - предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-3 УК-3 Владеет: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды;
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	ИД-1 УК-8 Знает: - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

	возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-2 УК-8 Умеет: - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий. ИД-3 УК-8 Владеет: - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Образование и коррекция в сфере дошкольного и специального (коррекционного) образования	ПК-1 Способен организовывать и проводить совместную и индивидуальную, коррекционно-образовательную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.	ИД-1 ПК-1 Знает: - государственный образовательный стандарт специального дошкольного образования, основные и коррекционно-развивающие программы; ИД-2 ПК-1 Умеет: - планировать коррекционно-педагогический процесс, устанавливать преемственность в работе педагогов-дефектологов по вопросам развития детей; ИД-3 ПК-1 Владеет: - навыками обследования и выявления недостатков психофизического развития у детей, определения структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития; навыками комплектования групп для занятий с учетом

		психофизического состояния обучающихся.
	ПК-2 Способен определять возможности обучающихся в овладении содержанием общеразвивающих и коррекционно-образовательных программ и создавать условия для преодоления затруднений при обучении.	ИД-1 ПК-2 Знает: - особенности детей, испытывающих трудности в освоении программы, а также имеющих особые образовательные потребности; - функциональные обязанности специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед) по вопросам развития детей и организации образовательной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. ИД-2 ПК-2 Умеет: - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении коррекционно-развивающих задач; - ориентироваться в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.). ИД-3 ПК-2 Владеет: - навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, которые испытывают трудности в

		освоении образовательных программ.
	ПК-3 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в реализации профессиональных задач коррекционно-образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	ИД-1 ПК-3 Знает: - способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в реализации профессиональных задач коррекционно-образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ИД-2 ПК-3 Умеет: - проводить коррекционно-развивающие занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, специальной психологии, а также современных информационных технологий в безопасном образовательном пространстве; - активно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности детей с различными видами (типами) нарушенного развития. ИД-3 ПК-3 Владеет: - современными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), для оказания адресной помощи детям: социально уязвимые

		дети, дети с особыми образовательными потребностями (дети с аутизмом, аутистическими чертами личности, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения и др.
	ПК-4 Способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области специального дошкольного образования	ИД-1 ПК-4 Знает: - традиционно-педагогические и современные методы исследования; основные положения методологии психолого-педагогических наук (структуру, принципы, содержание научного аппарата); основы организации исследовательской работы в области специального (коррекционного) дошкольного образования. ИД-2 ПК-4 Умеет: - использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области специального (коррекционного) дошкольного образования; интерпретировать результаты исследования; адаптировать информацию для адресата. ИД-3 ПК-4 Владеет: - аналитическими и исследовательскими умениями;

		профессиональным языком предметной области знания; современными методами поиска, обработки и использования научной информации; методами психолого-педагогического исследования для постановки и решения исследовательских задач в области специального дошкольного образования; умениями качественного анализа экспериментальных данных; способами оформления и презентации научной работы.
Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей	ПК-5 Способен применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ИД-1 ПК-5 Знает: - методы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); ИД-2 ПК-5 Умеет: - - проводить обследование (речи, слуха, зрения, интеллекта), психофизических состояний ребенка; ИД-3 ПК-5 Владеет: - способностью выстраивать учебные развивающие ситуации благоприятные для развития

		личности в решении диагностических и коррекционно-развивающих задач.
	ПК-6 Способен планировать и корректировать (совместно с педагогом и другими специалистами) совместную и индивидуальную деятельность с детьми с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными, интеллектуальными и психофизическими особенностями	ИД-1 ПК-6 Знает: - основы планирования коррекционно-развивающего процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с разными видами (типами) нарушения развития; - требования к результатам коррекционно-педагогического воздействия с учетом реализации принципов коррекционно-развивающего образования. ИД-2 ПК-6 Умеет: - осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии в специальных (коррекционных) организациях образования; ИД-3 ПК-6 Владеет: - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными видами (типами) нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными,

		моторными особенностями; - способностью взаимодействовать и планировать коррекционно-педагогическую деятельность со всеми участниками педагогического процесса
	ПК-7 Способен определять траекторию личностного развития детей в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей	ИД-1 ПК-7 Знает: - особенности психофизического состояния обучающихся с проблемами психофизического развития; ИД-2 ПК-7 Умеет: - создавать условия, облегчающие адаптацию детей к коррекционно-образовательному процессу на всех этапах обучения. ИД-3 ПК-7 Владеет: - способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях развития детей, проявляющихся в образовательной деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 432 часов, 12 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел (этапы) практики	Все виды работ на практике обучающихся (по семестрам)	Трудоёмкость (в часах)		Форма текущего контроля
			контакт. раб	сам. раб.	
I	Подготовительный	инструктаж по	0,2	6	-

	этап	технике безопасности;			
II	Основной этап	- мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала; - наблюдения	14,0	420	текущая проверка дневника
III	Итоговый этап	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала	0,2	6	текущая проверка дневника
Всего:			12	432	зачет с оценкой

Производственная «Преддипломная» практика состоит из трех разделов (этапов): подготовительного, основного и заключительного.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел (этапы) практики</i>	<i>Задания</i>	<i>Виды деятельности педагогической практики</i>	<i>Самостояте льная работа</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	<i>Подготови -тельный этап</i>	1.Ознакомь тесь с распреде- лением студентов на практику по ОДО, целями и задачами педагогичес кой практики	Установочная конференция. Ознакомление с целью, задачами, содержанием педагогической практики.	Оформление титульного листа документа- ции, составление индивидуаль ного календарного плана прохождения педагогичес- кой практики.	выполнение индивидуа- льного задания научного руководи- теля ВКР

				(1 день)	
2	<i>Основной этап</i>	2.Подготовка мониторинга, таблиц, графиков по результатам исследования. 3. Представление результатов , полученных по этапам исследования ВКР. 4. Подготовка и выработка предложений и рекомендаций.	Проведение и описание констатирующего этапа эксперимента. Проведение и описание формирующего этапа эксперимента. Оформление контрольного этапа эксперимента на основе анализа результатов, полученных в ходе проведенных ранее диагностических методик по проблеме исследования. Оформление таблиц, графиков по результатам исследования. Систематизация выводов и предложений.	Описание в текстовой форме: - методики диагностики и анализ полученных данных в ходе диагностики детей, педагогов, родителей; - условий гипотезы, которые были реализованы на формирующем этапе эксперимента (с приложение м конспектов занятий и т.д.); - изменений, произошедших после проведенного эксперимента (с приложением диагностических	выполнение индивидуальных заданий научного руководителя ВКР по теме исследования

				методик); - предложений и рекомендаций по проведенному исследованию.	
3	<i>Итоговый этап</i>	5. Подготовка и представление экспериментальной части ВКР	Формирование приложения к дипломной работе.	Оформление приложения к ВКР. Подготовка отчета по пед. практике. Оформление документации. (2 дня)	выполнение индивидуального задания научного руководителя ВКР
Итого:		432 часа			

7. Формы отчетности по практике

По итогам производственной «Преддипломной» практики обучающийся предоставляет руководителю:

1. Индивидуальный план работы;
2. Тезисы главы № 1 (введение, по 3 страницы каждого пункта плана главы 1).
3. Конспект диагностики по теме исследования.
4. Результаты диагностик, представленные в таблицах или диаграммах, а также качественный анализ представленных данных.
5. Описание проведенной на формирующем этапе эксперимента работы с детьми и педагогами / родителями (по условиям гипотезы исследования).
6. Конспекты форм работы с детьми или педагогами / родителями.
7. Рекомендации педагогам (родителям) по проблеме исследования.

8. Отчётная ведомость по практике.

8. Промежуточная аттестация по итогам практики

Форма аттестации по итогам практики: зачет с оценкой.

Форма защиты отчета по итогам практики: конференция. Элементом аттестации по итогам практики на конференции могут быть фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме отчета и проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Отчётная документация сдаётся на проверку руководителю-методисту практики в течении 10 дней после завершения практики (согласно приказа). По итогам практики проводится конференция, на которой объявляются результаты практики, обучающиеся обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются руководители-методисты практики, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики. Практика считается завершённой при условии выполнения всех требований программы практики.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из результатов анализа представленной обучающимся отчетной документации, работы проделанной им в период практики, который осуществляет групповой руководитель-методист практики.

При оценке результатов практики в виде зачета с оценкой в первую очередь учитываются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности первичных профессиональных умений и навыков;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики;
- качество работы, выполненной самостоятельно. Отчётной

документации и своевременность её сдачи на кафедру (согласно приказа);

- выступление на итоговой конференции и пр.

При оценке результатов практики учитывается: выполнение практического намеченного объёма работы в срок и на высоком уровне; самостоятельность, творческий подход, общая и профессиональная культура.

Программа практики считается невыполненной, если:

- допускались пропуски дней практики;
- показаны слабые теоретические знания и практические умения;
- нарушены сроки сдачи документации;
- допущены необоснованные пропуски либо отказа от выполнения каких-либо заданий.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспечение обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год изда ния	Ко-во экземп ляров	Элект- ронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов.	Поваляева М.А.	2002	-	есть	https://rusist.info/book/308980
2	Педагогическая диагностика в детском саду	Юдина Е.Г., Степанова В.Г., Денисова Е.Н.	2002	-	есть	https://rusneb.ru/catalog/000199000009_002960735/
3	Специальная дошкольная педагогика	Дыбина О.В., Сидякина Е.А.	2019	-	есть	https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/8840/1/%D0%94%D1%8B%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0

						%D0%9E%D0%92_1-18-18_Z.pdf
4	Специальная дошкольная педагогика	под ред. Е. А. Стребелевой	2013	-	есть	https://academia.moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_23251.pdf
5	Дошкольная олигофрено-педагогика	Катаева А.А., Стребелева Е.А.	2005	-	есть	https://sdo.mgaps.ru/books/K3/M5/file/1.pdf
6	Методология и методы научных исследований в психологии и педагогике	Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В.	2021	-	есть	https://elsu.ru/uploads/files/2021-12/1638841031_uchebnoe-posob-metodologicheskie-osnovy.pdf
7	Аттестация: оценка качества подготовки выпускников профиля «Специальная дошкольная педагогика и психология»	Никоненко З.А., Гелло В.А.	2018	-	есть	http://moodle.spsu.ru/
Дополнительная литература						
8	Специальная дошкольная педагогика	Фадина Г.В.	2004	-	есть	https://pedlib.ru/Books/2/0169/index.shtml
9	Основы специальной	Трофимов Н.М.,	2006	-	есть	http://www.pedagogkpu.ru/_ld/3/

	педагогики и психологии	Дуванова С.П., Трофимов а Н.Б., Пушкина Т.Ф.				351 .- .pdf
Итого по практике: % электронных <u>100</u>						

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. журнал «Альманах института коррекционной педагогики». (Раздел «Архив»). <https://alldef.ru/ru/articles/>
2. журнал «Мир педагогики и психологии» журнал. (Раздел «Архив»). <https://scipress.ru/pedagogy/releases/>
3. журнал «Дефектология Про». <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>
4. журнал «Клиническая и специальная психология» (Раздел «Архив»). <https://psyjournals.ru/psyclin/>
6. журнал «Журнал педагогических исследований» (Раздел «Архив»
- Раздел «Коррекционная педагогика»)
<https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/72/view#archieve>

9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики

Методические рекомендации для руководителя-методиста кафедры

Руководство и контроль над прохождением практики бакалавров возлагается на методического руководителя практики. Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию и информирует о ее целях и задачах. По окончании практики руководитель проводит итоговую конференцию, в ходе которой бакалавры докладывают результаты прохождения практики.

Контроль над выполнением индивидуального плана практики бакалавра осуществляется методическим руководителем практики, совместно с которым бакалавр обсуждает и составляет индивидуальный план работы. Контролирует график проведения практики выполнение ее программы. Проводит консультации, оказывает помощь и дает рекомендации по вопросам, связанным с оформлением полученных

материалов и отчета. Ведет текущий контроль работы бакалавра в течение всей практики.

Методические рекомендации для обучающихся

Производственная «Преддипломная» практика проводится в соответствии с темой выпускной квалификационной работы в организациях образования в форме контактной и самостоятельной работы.

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- организационный этап: изучение программы практики, методических материалов практики, подготовка дневника практики;
- ознакомительный этап: использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации; - учебная работа: анализ процесса работы, ведение сопровождающей практику документации; - методическая работа: изучение психолого-педагогической и методической литературы, подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых заданий; - диагностическая работа: выбор методов и методик психологической диагностики, адекватных возрасту испытуемого и задачам исследования; подготовка карт бланков и других материалов для диагностик; проведение диагностического исследования, включая социометрическое исследование, обработка и интерпретация его результатов.
- заключительный этап: подготовка и оформление отчетных документов, оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики; - подготовить итоговый отчет по практике.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Обучающиеся направляются для прохождения производственной преддипломной практики в специальные (коррекционные) организации образования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.