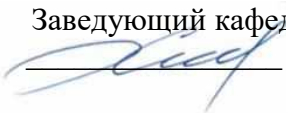


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра ботаники и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, профессор
 В.Ф. Хлебников

«01» 09 2022 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине
«БОТАНИКА»

Направление подготовки
4.35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки
"Защита растений"

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2022

Разработал: старший преподаватель

 Н.В. Смурова

«01» 09 2022 г.

Тирасполь, 2022

СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)	3
1.1 Область применения	3
1.2 Цели и задачи ФОС	3
1.3 Контролируемые компетенции	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ (ЗУН)	3
2.1 Промежуточная аттестация по дисциплине	4
2.2 Перечень оценочных средств	4
2.3 Расшифровка компетенции через планируемые результаты обучения	5
2.4 Этапы формирования компетенций	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) И ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ	5
3.1.1 Лабораторная работа Л17-19. Примерный перечень заданий и методика выставления баллов	6
3.1.2 Лабораторная работа Л21. Примерный перечень заданий и методика выставления баллов	6
3.2. Типовые задания и методика выставления баллов по каждому виду КОС КТ1	6
3.2.1 Тестовый контроль Т1. Примерный перечень заданий и методика выставления баллов	6
3.2.2 Тестовый контроль Т2. Примерный перечень заданий и методика выставления баллов	7
3.3 Типовые задания и методика выставления баллов по каждому виду КОС КТ1	8
3.3.1. Контрольная работа К1. Примерный перечень заданий и методика выставления баллов	8
3.3.2. Контрольная работа К2. Примерный перечень заданий и методика выставления баллов	9
3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Ботаника»	10

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Ботаника» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Цели и задачи ФОС

Целью ФОС является

- получение студентами знаний в части строения, разнообразия, эволюции и закономерностей существования растений;

– формирование у студентов знаний по анатомии, морфологии и систематике растений, обучение методам фиксирования растительного материала, приобретение навыков работы с микроскопом и гербарием.

Для достижения поставленной цели ФОС по дисциплине «Ботаника» решает следующие задачи: приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков, необходимых будущим специалистам для принятия обоснованных решений в области рационального использования и охраны растений.

1.3. Контролируемые компетенции

ООП по направлению подготовки 4.35.03.04 Агрономия и рабочая программа дисциплины «Ботаника» предусматривает формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК-3. Способен распознавать по морфологическим признакам роды, виды и сорта сельскохозяйственных культур, подбирать сорта и гибриды для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	ИД-1 ПК-3 Определяет соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) ИД-2 ПК-3 Определяет соответствие свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) ИД-3 ПК-3 Распознает по морфологическим признакам роды и виды основных садовых культур

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дисциплины «Ботаника» и согласно ООП по направлению подготовки

4.35.03.04 «Агрономия», а также рабочей программе по данной дисциплине студенты должны приобрести

Знать:

Код знания	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
З.1	Анатомическое и морфологическое строение растений	Проведение сравнительно морфологических анализов тела растения

Уметь:

Код знания	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Систематические категории растений	Определение видов покрытосеменных по дихотомическим ключам

Владеть навыками:

Код знания	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
------------	---------------------	-------------------------------

Н.1	Эволюция систематических групп растений	Практические рекомендации по флористическому использованию в сельском хозяйстве
-----	---	---

2.1. Промежуточная аттестация по дисциплине

Дисциплина «Ботаника» относится к базовой части дисциплин Б1.О.12.

Формой промежуточной аттестации является – экзамен, выставаемый по прохождении экзамена.

Дисциплина изучается во 1 семестре и относится к блоку Б1.

2.2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Код оценочного средства	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
ЛЗ17-ЛЗ19	Лабораторная работа по разделу 2	Разноуровневые задачи и задания. Различают задачи и задания: в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
ЛЗ21	Лабораторная работа по разделу 2	-//-	
ТК1, ТК2	Тестовый контроль по разделу 1 и разделу 3	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий ТК1, ТК2 к контрольной 1 и 2.
М.1	Контрольная работа. Комплект вопросов по темам/разделам дисциплины	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по модулю	Комплект контрольных вопросов Приложение А.
М.2	Контрольная работа. Комплект вопросов по темам/разделам	Средство проверки умений применять	Комплект контрольных вопросов

	дисциплины	полученные знания для решения задач определенного типа по модулю	Приложение А.
В	Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине. Приложение А.

2.3. Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	Владеть навыками (Н)	
ПК-3	31.	У.1	Н.1	К.1, К.2, В

2.4 Этапы формирования компетенций

№ раздела дисциплины	Темы раздела, практик (семинаров), лабораторные работы	Коды компетенций	Знания, умения, навыки	Оценочные средства
Раздел 1. Анатомия и морфология растений	Основы цитологии и гистологии растений. Вегетативные и генеративные органы растений. Размножение.	ПК-3	З.1, У.1	К.1, В
Раздел 2. Систематика растений	Систематика растений. Растение и окружающая среда	ПК-3	З.1, У.1, Н.1	К.2, В

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) И ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1 Типовые задания и методика выставления баллов по каждому виду КОС КТ1

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Ботаника» предполагается проведение лабораторных работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть усвоения знаний осваиваемой дисциплины.

3.1.1 Лабораторная работа Л17-19. Примерный перечень заданий и методика выставления баллов

Л.17. Гербаризированные растения: робиния («белая акация»), карагана, дрок, чина, вика, люпин, лядвенец, эспарцет, люцерна, клевер.

Л.18. Гербарий незабудки болотной и окопника лекарственного.

Л.19. Гербаризированные растения: подсолнечник, или топинамбур, или астра, одуванчик лекарственный, нивяник обыкновенный, пижма обыкновенная, ромашка, крестовник, василек, осот полевой, бодяк полевой, тысячелистник обыкновенный, скерда, ястребинка.

3.1.2 Лабораторная работа Л21. Примерный перечень заданий и методика выставления баллов

Л.21. Гербарий растений с соцветием сложный колос: пшеница, рожь, пырей. Гербарий растений с соцветием метелка: просо, овсяница, мятлик, овес. Гербарий растений с соцветием султан: тимopheевка, лисохвост.

3.2. Типовые задания и методика выставления баллов по каждому виду КОС КТ1

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Ботаника» предполагается проведение тестового контроля, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть усвоения знаний осваиваемой дисциплины.

3.2.1 Тестовый контроль Т1. Примерный перечень заданий и методика выставления баллов

Эндодерма корня является тканью

- а) коры корня;
- б) центрального цилиндра;
- в) древесины корня.

В центральный цилиндр корня вода поступает

- а) через мертвые клетки эндодермы;
- б) через пропускные клетки эндодермы;
- в) через мертвые и живые клетки эндодермы.

В центральный цилиндр корня через пропускные клетки эндодермы поступают:

- а) органические вещества;
- б) кислород и углекислый газ;
- в) вода и минеральные соли.

Пояски Каспари (пропитанные суберином и лигнином участки клеточной оболочки) свойственны в корне:

- а) эндодерме;
- б) экзодерме;
- в) мезодерме;
- г) эпиблеме.

Вторичное анатомическое строение корня связано с появлением

- а) боковых корней;
- б) камбия;
- в) эндодермы;
- г) корневого чехлика.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно, полно и логично построен ответ, студент умеет оперировать специальными терминами, использовать в ответе дополнительный материал, умеет иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- оценка «хорошо»: в соответствии с предыдущими утверждениями, Но в ответе имеются негрубые ошибки или неточности, возможны затруднения в использовании практического материала, делаются не вполне законченные выводы или обобщения;
- оценка «удовлетворительно» при схематичном неполном ответе, неумении оперировать специальными терминами или их незнание, с одной грубой ошибкой неумении приводить примеры практического использования научных знаний;
- оценка «неудовлетворительно» при ответе на все вопросы с грубыми ошибками, неумении оперировать специальной терминологией неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

3.2.2 Тестовый контроль Т2. Примерный перечень заданий и методика выставления баллов

Объектом изучения науки фитоценология является

- а) растительное сообщество
- б) растения
- в) связи между живыми организмами

Методы применяемые при изучении фитоценологии

- а) полевой и лабораторный
- б) природные фитоценозы
- в) природные фитоценозы, полевой и лабораторный

Автотрофы это

- а) растения
- б) растения и микроорганизмы
- в) растения и симбионты

Агрофитоценоз это

- а) растительное сообщество

- б) растительное сообщество целины
- в) растительное сообщество выращиваемое человеком

Основное свойство фитоценоза

- а) изменчивость
- б) постоянство
- в) изменчивость, самовоспроизводство

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно, полно и логично построен ответ, студент умеет оперировать специальными терминами, использовать в ответе дополнительный материал, умеет иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- оценка «хорошо»: в соответствии с предыдущими утверждениями, Но в ответе имеются негрубые ошибки или неточности, возможны затруднения в использовании практического материала, делаются не вполне законченные выводы или обобщения;
- оценка «удовлетворительно» при схематичном неполном ответе, неумении оперировать специальными терминами или их незнание, с одной грубой ошибкой неумении приводить примеры практического использования научных знаний;
- оценка «неудовлетворительно» при ответе на все вопросы с грубыми ошибками, неумении оперировать специальной терминологией неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

3.3 Типовые задания и методика выставления баллов по каждому виду КОС КТ1

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Ботаника» предполагается проведение контрольных работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть усвоения знаний осваиваемой дисциплины.

3.3.1. Контрольная работа К1. Примерный перечень заданий и методика выставления баллов

Каковы функции камбия в стебле древесного растения? Что представляет камбий?

Что характерно для клеток эпидермиса? В каких компонентах растения эпидермис сохраняется всю жизнь, а в каких заменяется?

Наличием чего растительная клетка отличается от животной? Функции растений.

На какие ткани подразделяется паренхима? Выбрать из ниже перечисленного. Какие клетки относят к паренхимным?

Перечислите способы вегетативного размножения растений. Как происходит вегетативное размножение побегами? Как происходит вегетативное размножение корнями?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно, полно и логично построен ответ, студент умеет оперировать специальными терминами, использовать в ответе дополнительный материал, умеет иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- оценка «хорошо»: в соответствии с предыдущими утверждениями, Но в ответе имеются негрубые ошибки или неточности, возможны затруднения в использовании практического материала, делаются не вполне законченные выводы или обобщения;
- оценка «удовлетворительно» при схематичном неполном ответе, неумении оперировать специальными терминами или их незнание, с одной грубой ошибкой неумении приводить примеры практического использования научных знаний;
- оценка «неудовлетворительно» при ответе на все вопросы с грубыми ошибками, неумении оперировать специальной терминологией неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

3.3.2. Контрольная работа К2. Примерный перечень заданий и методика выставления баллов

Зачем растению укороченные и удлиненные побеги. У каких растений прозрачные листья светлюбивых или тенелюбивых?

Роль семян для растений и человека. Типы семян. Почему одни с/х культуры засухоустойчивые, др. влаголюбивые?

Какой цветок у подсолнечника. Какая формула цветка. Из каких растений получают шелк?

Перечислите этапы прорастания однодольных и двудольных растений. По каким признакам в природе оценивают растения высшего яруса?

Типы листьев и примеры. Какое декоративное растение самое известное.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно, полно и логично построен ответ, студент умеет оперировать специальными терминами, использовать в ответе дополнительный материал, умеет иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- оценка «хорошо»: в соответствии с предыдущими утверждениями, Но в ответе имеются негрубые ошибки или неточности, возможны затруднения в использовании практического материала, делаются не вполне законченные выводы или обобщения;
- оценка «удовлетворительно» при схематичном неполном ответе, неумении оперировать специальными терминами или их незнание, с одной грубой ошибкой неумении приводить примеры практического использования научных знаний;
- оценка «неудовлетворительно» при ответе на все вопросы с грубыми ошибками, неумении оперировать специальной терминологией неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Ботаника»

Формой промежуточной аттестации является экзамен

1. Ботаника – наука о растениях, ее разделы, связь ботаники с агрономией.
2. Основные органеллы растительной клетки, ее субмикроскопическое строение.
3. Протопласт и его производные. Локализация нуклеиновых кислот в клетке.
4. Клеточное ядро, его субмикроскопическое строение, химический состав; роль ядра в жизнедеятельности клетки.
5. Непрямое деление ядра – митоз (кариокинез).
6. Типы пластид: субмикроскопическая структура и пигменты. Хлорофилл, его химический состав, функция, спектр поглощения.
7. Клеточная стенка, ее состав, структура и видоизменения.
8. Клеточные включения (запасные и экскреторные).
9. Клеточный сок, его состав и свойства; пигменты клеточного сока. Роль вакуолей в питании и обмене веществ. Использование веществ клеточного сока для лекарственных целей.
10. Осмотические свойства растительной клетки. Явление тургора и плазмолиза.
11. Специфические особенности обмена веществ у растений (основные группы растительных организмов по способу питания).
12. Вегетативное размножение высших растений. Способы искусственного вегетативного размножения и его хозяйственное значение.
13. Бесполое и половое размножение растений. Понятие о чередовании поколений. Место мейоза в жизненном цикле растений.
14. Понятие о растительных тканях. Принципы их классификации и краткая характеристика.
15. Образовательные ткани; их классификация и особенности строения клеток. Современные теории строения конусов нарастания.
16. Первичные покровные ткани – эпидерма и ризодерма (эпibleма), их строение и функции.
17. Вторичная покровная ткань, ее происхождение и строение. Понятие о перидерме. Строение чечевички.
18. Проводящие ткани. Сосудисто-волокнистые пучки, их строение и типы.
19. Механические ткани, их классификация и характеристика.
20. Распределение механических тканей в теле растения; их типы и функциональные особенности.
21. Ксилема (древесина) и флоэма (луб), их функции, состав и происхождение.
22. Выделительная система растений. Железистые волоски, железки, вместилища схизогенные и лизигенные.
23. Основные ткани и их характеристика. Особенности формирования этих тканей в зависимости от условий среды и выполняемой функции.
24. Типы корней и корневых систем. Строение корня в зоне всасывания.
25. Зоны корня, их анатомические отличия и физиологическая характеристика.
26. Анатомическое строение корня однодольных растений.
27. Появление камбия в молодых корнях и переход от первичного строения ко вторичному.
28. Вторичное строение утолщенных корней типа «корнеплодов».
29. Отличительные признаки анатомической структуры корней однодольных и двудольных растений.
30. Отличительные признаки анатомической структуры корневищ однодольных и двудольных растений.
31. Морфологические и анатомические различия между корнями и стеблями двудольных растений.

32. Морфологические и анатомические различия между корнями и корневищами двудольных растений.
33. Метаморфозы побега. Анатомические различия надземного стебля и корневища.
34. Морфологические типы побегов по положению в пространстве. Различные типы анатомических структур стеблей двудольных растений.
35. Побег, его строение, типы ветвления. Анатомическое строение стеблей двудольных растений.
36. Способы утолщения стеблей однодольных и двудольных растений.
37. Типы анатомического строения стеблей однодольных растений.
38. Строение стебля древесных покрытосеменных растений.
39. Особенности анатомического строения стеблей хвойных растений.
40. Ткани первичной и вторичной коры корня и стебля.
41. Строение коры и корки древесных растений.
42. Сравнительная анатомо-морфологическая характеристика надземных стеблей и корневищ однодольных растений.
43. Сравнительная анатомо-морфологическая характеристика представителей класса однодольных и двудольных растений.
44. Строение корневищ однодольных и корневищ двудольных растений.
45. Морфологическая и анатомическая характеристика корней и корневищ однодольных растений.
46. Типы устьичных комплексов. Строение и работа устьиц.
47. Анатомические и морфологические особенности строения листа в связи с выполняемой функцией.
48. Различные типы анатомической структуры листа в зависимости от расположения ассимилирующих тканей.
49. Особенности анатомии и морфологии листа. Анатомическое строение дорсовентрального листа.
50. Особенности анатомии и морфологии листьев хвойных растений.
51. Принцип деления на простые и сложные листья. Сложные листья и их классификация.
52. Части цветка и их функции. Форма цветоложа и положение завязи в цветке. Анатомическое строение пыльника и завязи.
53. Эволюционное значение признаков цветка (признаки примитивные – первичные и прогрессивные – вторичные).
54. Типы соцветий, их биологическое значение.
55. Формирование плодов, их строение и классификация.
56. Принципы классификации растительных организмов. Искусственные и естественные филогенетические системы.
57. Царство протоктисты. Протоктисты - водоросли. Деление на отделы, их характеристика. Роль водорослей в природе и фармации.
58. Отдел багрянки; особенности строения и цикла развития. Представители.
59. Отдел зеленые водоросли; строение таллома, типы размножения. Значение в природе.
60. Отдел бурые водоросли, их характеристика. Представители.
61. Царство грибы. Отдел зигомикоты, характеристика, представители, значение в природе и жизни человека.
62. Отдел аскомикоты, его характеристика и важнейшие представители.
63. Отдел базидиомикоты, его характеристика, цикл развития, представители – съедобные и ядовитые грибы.
64. Отдел лишайники, морфологическое и анатомическое строение слоевища; размножение; роль в природе и жизни человека.
65. Отдел моховидные. Класс печеночники, их характеристика, строение таллома, цикл развития.

66. Отдел моховидные. Класс листостебельные мхи, подкласс бриевые мхи, их характеристика, лекарственные виды.
67. Отдел моховидные. Класс листостебельные мхи, их характеристика, лекарственные виды.
68. Отдел плауновидные. Морфологическая и биологическая характеристика, понятие о разнospоровых и равноspоровых плаунах, особенности их цикла развития.
69. Отдел хвощевидные. Морфологическая и биологическая характеристика. Цикл развития хвоща полевого.
70. Отдел папоротниковидные, деление на классы, морфологическая и биологическая характеристика. Цикл развития щитовника мужского.
71. Отдел сосновые (голосеменные). Биология размножения на примере сосны обыкновенной. Семейство сосновые и его характеристика.
72. Общая характеристика отдела сосновые, деление на классы. Важнейшие представители отдельных классов, их морфологические особенности, представители.
73. Цветок – орган бесполого и полового размножения. Микро- и мегаспорогенез у покрытосеменных растений.
74. Цикл развития покрытосеменных растений.
75. Семейство магнолиевые, его эволюционное значение.
76. Порядок лютиковые. Семейство лютиковые. Основные направления эволюции цветка. Важнейшие семейства.
77. Порядок маковые. Семейство маковые, общая характеристика, эволюционные связи.
78. Порядок розоцветные. Семейство розоцветные, общая характеристика. Представители.
79. Порядок бобовые. Семейство бобовые. Порядок миртовые. Семейство миртовые. Общая характеристика, эволюционные связи.
80. Порядок аралиевые. Семейство сельдерейные (зонтичные). Общая характеристика. Представители.
81. Порядок ворсянковые. Семейства жимолостные и валериановые. Общая характеристика. Представители.
82. Порядок каперсовые. Семейство капустные (крестоцветные). Общая характеристика. Представители.
83. Порядок крапивные. Семейство крапивные. Общая характеристика. Представители.
84. Порядок гречишные. Семейство гречишные. Общая характеристика. Представители.
85. Порядок пасленовые. Семейство пасленовые. Общая характеристика, эволюционные связи, представители.
86. Порядок бурачниковые. Семейство бурачниковые. Общая характеристика. Представители.
87. Порядок губоцветные. Семейство губоцветные (яснотковые). Особенности морфологии, эволюционные связи. Представители.
88. Порядок астровые. Семейство астровые (сложноцветные). Общая характеристика. Представители.
89. Порядок амариллисовые. Семейства луковые, амариллисовые. Общая характеристика, эволюционные связи, важнейшие представители.
90. Подкласс лилии. Порядок спаржевые. Семейства ландышевые, спаржевые. Общая характеристика, эволюционные связи, представители.
91. Порядок орхидные. Семейство орхидные. Общая характеристика, место в филогенетической классификации покрытосеменных, черты приспособления цветка к насекомопылению.
92. Порядок злаки. Семейство мятликовые (злаки). Особенности строения цветка, черты приспособления к ветроопылению.
93. Основы флористической географии. Понятие об ареале. Растения – эндемы и космополиты. Реликты.
94. Флора и растительность. Флористические области земного шара, их характеристика.

95. Элементы экологии растений. Экологические факторы, их классификация и роль в формировании экологических групп растений.
96. Растительные сообщества (фитоценозы), их признаки и характерные особенности.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если правильно, полно и логично построен ответ, студент умеет оперировать специальными терминами, использовать в ответе дополнительный материал, умеет иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;

- *оценка «хорошо»:* в соответствии с предыдущими утверждениями,
Но в ответе имеются негрубые ошибки или неточности, возможны затруднения в использовании практического материала, делаются не вполне законченные выводы или обобщения;

- *оценка «удовлетворительно»* при схематичном неполном ответе, неумении оперировать специальными терминами или их незнание, с одной грубой ошибкой неумении приводить примеры практического использования научных знаний;

- *оценка «неудовлетворительно»* при ответе на все вопросы с грубыми ошибками, неумении оперировать специальной терминологией неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра биологии и экологии

Итоговый тест к зачету

1. Что такое гербарий?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Справочник по растениям
2. Сушеные и оформленные образцы растений
3. Комната для хранения растений
4. Коллекция семян

2. Какой орган растения обязательно должен быть представлен в гербарии для точного определения вида?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Корень
2. Побег
3. Лист
4. Цветок или плод

3. Какой инструмент чаще всего используется для сбора растений в поле?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Ботанический нож или секатор
2. Лупа
3. Термометр
4. Линейка

4. Что такое флора?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Растение одного вида
2. Совокупность растений определенной территории
3. Цветущие растения
4. Искусственно выращенные растения

5. Что такое определитель растений?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Таблица химических свойств
2. Книга с ключами для определения видов
3. Список лекарственных растений
4. Гербарий

6. Что означает термин «экземпляр» в полевой практике?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Семя растения
2. Вид растения
3. Один собранный образец растения
4. Лист растения

7. Как правильно собирать растение для гербария?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Срывать только цветы
2. Извлечь с корнем, оставить все части
3. Отрезать стебель
4. Собирать только листья

8. Какой бумаге отдают предпочтение при сушке гербария?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Газетной
2. Глянцевой
3. Цветной
4. Матовой

9. Сколько раз обычно меняют бумагу при сушке гербария?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Один
2. Несколько (по мере увлажнения)
3. Не меняют
4. Только в первый день

10. Что следует указать на этикетке гербарного листа?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Латинское название растения
2. Название на латинском и русском, место, дата, собиратель
3. Только дату сбора
4. Только местность

11. Что такое местообитание растения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Систематика растения
2. Почва
3. Условия, где оно растет
4. Класс

12. Какой орган важен для определения семейства?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Лист
2. Корень
3. Цветок
4. Побег

13. Какое из этих растений является водным?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Одуванчик
2. Рогоз
3. Береза
4. Клевер

14. Какое из этих растений относится к злакам?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Лен
2. Подорожник

3. Щавель
4. Пшеница

15. Какое растение имеет перисторассечённые листья?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Крапива
2. Морковь
3. Липа
4. Сирень

16. Для чего нужен GPS (мобильный телефон) или карта в полевой практике?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Измерять температуру
2. Определять почву
3. Отмечать точное место сбора растения (геолокация)
4. Проверять погоду

17. Что такое «ключ для определения»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Список названий
2. Последовательность признаков для распознавания вида
3. Гербарный лист
4. Таблица мест

18. Что нужно делать с редким растением при встрече в природе?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Собрать
2. Сделать фото и зафиксировать координаты
3. Выкопать
4. Пересадить

19. Что делать, если растение невозможно точно определить в поле?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Выбросить
2. Собрать, высушить и определить позже
3. Описать и оставить
4. Назвать примерно

20. Какое из этих растений –лесное?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Полынь
2. Тимьян
3. Дуб
4. Осока болотная