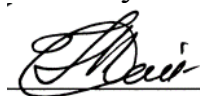


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного специального образования и педагогического менеджмента

Утверждаю
заведующий кафедрой



Т.А. Гелло

«1» сентября 2023 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
Б2.О.02 (П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Менеджмент в образовании

Квалификация
магистр

Разработал:
Доцент Ткач Л.Т.



г. Тирасполь, 2023 г.

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного специального образования и педагогического менеджмента

Итоговый тест к зачету с оценкой

1. Какова основная цель педагогической практики магистрантов в системе среднего профессионального/высшего образования?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Составление отчета для университета
2. Получение опыта посещения лекций других преподавателей
3. Знакомство с расписанием занятий в образовательной организации
4. Формирование профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности по осуществлению целостного учебно-воспитательного процесса

2. Какой из перечисленных этапов педагогической практики включает в себя ознакомление с приказом, выдачу заданий и наблюдение за работой опытных преподавателей?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Подготовительный этап
2. Заключительный этап
3. Аналитический этап
4. Основной этап

3. Какое мероприятие проводится на подготовительном этапе педагогической практики для ознакомления обучающихся с её целями, задачами и требованиями?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Обсуждение результатов самоанализа
2. Самостоятельное проведение занятий
3. Установочная конференция
4. Итоговая конференция

4. Что является основным содержанием «основного этапа» педагогической практики?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Оформление отчетной документации
2. Наблюдение за работой преподавателей кафедры
3. Изучение методических материалов учебных дисциплин
4. Подготовка и самостоятельное проведение занятий семинарского типа и разнообразных видов внеаудиторной работы

5. Какое из перечисленных действий относится к подготовительному этапу педагогической практики, связанному с анализом учебных планов и наблюдением?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Организация студенческой конференции
2. Проведение родительского собрания
3. Разработка индивидуального графика проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов, а также анализ ООП бакалавриата и наблюдение за работой опытных преподавателей
4. Выставление итоговых оценок студентам

6. Что является ключевой деятельностью обучающихся на заключительном этапе педагогической практики?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Выбор и утверждение темы исследования
2. Оформление отчетной документации, подготовка и участие в итоговой конференции
3. Сбор фактического материала для диссертации
4. Наблюдение за проведением учебных занятий опытными преподавателями

7. Целостный учебно-воспитательный процесс в контексте педагогической практики подразумевает...

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. единство обучения, развития и воспитания студентов, осуществляемое как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе
2. только проведение лекций и семинаров
3. исключительно оценку знаний студентов
4. фокусировку только на дисциплинарной работе со студентами

8. Какое действие на подготовительном этапе педагогической практики направлено на анализ методов и приемов, используемых опытными преподавателями для активизации познавательной деятельности студентов?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Самостоятельное проведение семинарских занятий
2. Участие в итоговой конференции
3. Выдача направлений на практику
4. Наблюдение за учебной работой преподавателей кафедры/опытных преподавателей и анализ использования ими методов и приемов организации различных видов учебных занятий

9. Зачем магистранту необходимо разрабатывать индивидуальный график проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Для того чтобы только наблюдать за работой других преподавателей

2. Для формального выполнения требований программы практики без реального осмысления
3. Для того чтобы избежать самостоятельного проведения занятий
4. Для личной организации работы, систематизации опыта и эффективного планирования процесса освоения преподавательской деятельности

10. Какое из перечисленных действий является обязательным на заключительном этапе педагогической практики?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Проведение установочной конференции
2. Выдача направлений на следующую практику
3. Оформление отчетной документации
4. Самостоятельное проведение внеаудиторной работы

11. Какое сочетание элементов наиболее полно отражает ваше умение проектировать эффективную совместную и индивидуальную деятельность?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Разработка только плана семинара с перечнем вопросов для обсуждения.
2. Планирование семинарского занятия (цели, методы активизации дискуссии), разработка критериев оценки индивидуальных эссе по проблеме внеучебной деятельности и организация совместного проекта
3. Подготовка списка рекомендуемой литературы и определение даты зачета по теме.
4. Определение темы исследования для каждого студента и назначение сроков сдачи рефератов.

12. Какой из предложенных подходов наиболее полно и эффективно позволит создать условия и реализовать принципы духовно-нравственного воспитания?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Выдать список литературных произведений о Родине для самостоятельного изучения и провести викторину по их содержанию.
2. Организовать конкурс рисунков на тему «Я люблю свою страну» и провести торжественную линейку с поднятием флага.
3. Провести одну лекцию о героях Отечества и организовать просмотр документального фильма, а затем попросить студентов написать краткое эссе.
4. Разработать долгосрочный проект «Моя Родина: прошлое и настоящее», включающий экскурсии по историческим местам, встречи с ветеранами, создание стенгазет о малой Родине, волонтерскую работу по уходу за памятниками, рефлексивные беседы и обсуждение роли каждого в будущем страны.

13. Вы работаете методистом в колледже. Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что значительная часть студентов

второго курса испытывает систематические трудности с применением теоретических знаний на практике. Как вы организуете работу по выявлению причин этих трудностей, мониторингу прогресса и разработке программы их преодоления?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. разработаю диагностический инструментарий для выявления конкретных типов ошибок и пробелов в знаниях каждого студента; создам график регулярных контрольных срезов для отслеживания динамики; на основе диагностики разработаю дифференцированные индивидуальные или групповые коррекционные занятия с использованием разнообразных методов; организую методическую помощь преподавателям по работе с выявленными трудностями.
2. Предложу преподавателям провести дополнительные консультации для отстающих студентов и повысить сложность контрольных работ для стимулирования.
3. Организую внеплановую олимпиаду по дисциплине для выявления наиболее способных студентов и сосредоточусь на работе только с ними.
4. Запрошу у преподавателей отчеты об успеваемости за предыдущие семестры и проведу родительское собрание для информирования о проблеме.

14. Вы являетесь заместителем директора по воспитательной работе в средней школе. За последние месяцы вы заметили, что в школе участились случаи недопонимания между учениками разных классов, снизился уровень участия родителей в школьных мероприятиях, а преподаватели испытывают трудности во взаимодействии с администрацией по вопросам учебного процесса. Какое из предложенных решений наиболее полно и эффективно позволит вам спланировать и организовать продуктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учеников, учителей, родителей, администрацию) для улучшения сложившейся ситуации?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Провести серию бесед с учениками о правилах поведения в школе и организовать одно общешкольное родительское собрание для информирования о дисциплинарных правилах.
2. Использовать только электронные платформы для информирования всех участников и создать общие чаты в мессенджерах для оперативной связи.
3. Создать постоянно действующий «Координационный совет» (или аналогичный орган), включающий представителей учеников (ученическое самоуправление), учителей, родителей (родительский комитет) и администрации; разработать четкие регламенты и каналы коммуникации для каждой группы; спланировать ежеквартальные совместные проектные мероприятия, направленные на решение конкретных школьных проблем,

и внедрить систему обратной связи для оценки эффективности взаимодействия.

4. Поручить классным руководителям самостоятельно решать все возникающие проблемы с учениками и их родителями, а для учителей организовать семинар по вопросам «этики профессионального общения».

15. Вы – преподаватель профессионального цикла в колледже. Перед вами стоит задача разработать фрагмент учебного занятия, чтобы это соответствовало требованиям ФГОС СПО (или соответствующего ГОС), ООП вашей специальности, включало современные образовательные технологии, а также эффективные методы диагностики и оценивания учебных достижений. Какой из предложенных вариантов наиболее полно и точно отражает ваше умение решить эту задачу?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Организация практической работы на компьютере, где студенты должны выполнить задания из учебника, и проведение итоговой контрольной работы в традиционной письменной форме.

2. Рассказ о личном опыте программирования и демонстрация собственных проектов, а затем организация групповой дискуссии о перспективах развития ООП.

3. Разработка лекции с использованием презентации, где кратко изложены основные определения ООП, и проведение устного опроса студентов в конце занятия.

4. Планирование занятия с использованием интерактивной онлайн-платформы для совместного написания кода, включение в ход занятия элементов «перевернутого класса» (предварительное изучение теории дома), разработка критериев формирующего оценивания через автоматизированную проверку выполненных заданий и последующий анализ данных о прогрессе каждого студента в LMS.

16. Вы – учитель литературы. Вам необходимо спланировать и провести урок по роману Л.Н. Толстого «Война и мир» (анализ эпизода «Первый бал Наташи Ростовской») таким образом, чтобы применить культурно-исторический, деятельностный и развивающий подходы. Какой из предложенных вариантов плана урока наиболее полно и эффективно отражает ваше умение это сделать?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Организовать просмотр фрагмента экранизации романа, провести фронтальный опрос по впечатлениям и предложить ученикам написать сочинение-отзыв.

2. Разработать цели урока, направленные на развитие аналитических навыков и эмпатии; организовать групповую работу по анализу эпизода с использованием исторических документов и мемуаров современников (культурно-исторический подход); провести «моделирование бала» или дискуссию «Если бы я был Наташей...» (деятельностный подход); предложить дифференцированные творческие задания по выбору

(развивающий подход); провести рефлексию эмоционального состояния и осознания собственных переживаний при чтении.

3. Провести лекцию о биографии Л.Н. Толстого, кратко пересказать сюжет эпизода и дать домашнее задание по вопросам из учебника.

4. Зачитать вслух эпизод «Первый бал Наташи Ростовской», попросить учеников найти незнакомые слова и выписать их в тетрадь, затем провести словарный диктант.

17. Вы – куратор студенческой группы. Вам необходимо сформировать образовательную среду, которая будет способствовать адаптации студентов, их активному участию в жизни колледжа и личностному росту, применяя деятельностный и развивающий подходы, а также учитывать принципы культурно-исторической преемственности. Какой из предложенных подходов наиболее полно и эффективно позволит вам это сделать?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Ограничить взаимодействие студентов только учебными занятиями и контрольными мероприятиями, так как это является основной функцией учебного заведения.

2. Создать в группе атмосферу взаимного доверия и поддержки; инициировать совместные студенческие проекты (например, «История моего колледжа», «Наши традиции»), требующие активного взаимодействия и исследования (деятельностный, культурно-исторический подходы); организовать регулярные неформальные встречи и дискуссионные клубы по интересам; поощрять самостоятельность в принятии решений и предоставлять возможность выбора видов деятельности для развития индивидуальных способностей (развивающий подход).

3. Разработать список строгих правил поведения в группе и проводить еженедельные собрания, где студенты будут отчитываться о своей успеваемости.

4. Организовать серию мастер-классов по профориентации, пригласив только внешних экспертов, без активного вовлечения студентов в совместные проекты или неформальное общение.

18. Вы – преподаватель математики. Вам необходимо спланировать и провести урок таким образом, чтобы применить деятельностный и развивающий подходы, а также учесть культурно-исторический контекст развития дисциплины. Какой из предложенных вариантов плана урока наиболее полно и эффективно отражает ваше умение это сделать?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Организовать работу в малых группах по решению практических задач из реальной жизни (деятельностный подход); предложить создать историческую справку (культурно-исторический подход); предоставить разноуровневые задания, позволяющие каждому ученику продвигаться в

своем темпе (развивающий подход); провести коллективную рефлексию по итогам решения задач и применению знаний.

2. Показать обучающий видеоролик о решении уравнений и затем попросить учеников повторить действия из ролика на доске.

3. Предложить ученикам самостоятельно изучить параграф учебника дома и на уроке провести контрольную работу по пройденному материалу.

4. Провести лекцию о различных типах уравнений и дать список задач для самостоятельного решения дома, без обсуждения в классе.

19. Вы – руководитель студенческого клуба «Волонтерство» в колледже. Вам необходимо сформировать среду, которая будет способствовать развитию социальной ответственности студентов, их активному участию в жизни общества и формированию ценностей взаимопомощи, применяя деятельностный и развивающий подходы, а также учитывать принципы культурно-исторической преемственности волонтерского движения. Какой из предложенных подходов наиболее полно и эффективно позволит вам это сделать?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Предложить каждому студенту выбрать индивидуальный волонтерский проект и отчитываться о его выполнении в конце семестра, без группового взаимодействия.

2. Проводить ежемесячные собрания клуба, на которых рассказывать студентам о важности волонтерства и показывать видеоролики о социальных акциях.

3. Разработать устав волонтерского клуба с жесткими правилами участия и применять штрафы за невыполнение нормативов по часам волонтерской работы.

4. Организовать и поддерживать реализацию разнообразных коллективных волонтерских проектов (например, помощь пожилым людям, организация акций по сбору вещей для нуждающихся), требующих планирования, сотрудничества и активного взаимодействия студентов (деятельностный подход); проводить «круглые столы» с участием представителей местных волонтерских организаций и ветеранов волонтерского движения для передачи опыта и традиций (культурно-исторический подход); предоставлять студентам возможность выбора направлений деятельности и роли в проектах, поощрять инициативу и проводить рефлексивные встречи для анализа их личностного роста (развивающий подход).

20. Вы являетесь научным руководителем студенческой группы из 5 человек, работающей над комплексным исследовательским проектом по вашей дисциплине. Через несколько недель после старта проекта вы замечаете, что студенты теряют первоначальный интерес, некоторые участники проявляют пассивность, а общая динамика работы группы снижается. Проект сложный, и студенты не видят его прямой связи с их повседневной жизнью. Какое из предложенных решений наиболее полно и эффективно позволит вам руководить этой исследовательской работой, управлять учебной группой с

целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность?

Тип вопроса: Одиночный выбор.

1. Разделить проект на мелкие индивидуальные задания для каждого студента, чтобы они работали изолированно, и проводить еженедельные короткие встречи для сбора отчетов о проделанной работе.
2. Организовать «мозговой штурм» по поиску практического применения результатов исследования в реальной жизни или будущей профессии студентов; распределить роли в проекте с учетом интересов и сильных сторон каждого участника; внедрить систему микро-достижений и поощрений за промежуточные успехи; проводить регулярные дискуссии и рефлексивные сессии для обсуждения трудностей и обмена идеями; поощрять студентов к публичным выступлениям с результатами на каждом этапе.
3. Показать вдохновляющий фильм о достижениях известных ученых и предложить студентам самим искать мотивацию, а также предоставить им полную свободу в выборе тем и методов исследования.
4. Напомнить студентам о сроках и последствиях невыполнения работы, а также установить более жесткий контроль за их деятельностью.