Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра садоводства, защиты растений и экологии

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой,
доцент

_____О.В. Антюхова
Протокол № 2
«22» 09 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки 4.35.03.04 «Агрономия»,
Профиль подготовки Защита растений

Квалификация – **бакалавр**
Форма обучения очная и заочная

Год набора – 2022

Разработал:
ст. преподаватель
Соколова Л.Н.
«20» 09 2022

Тирасполь, 2022

1**. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**
Б1.О.07 «Введение в профессиональную деятельность»

В результате изучения дисциплины Б1.О.07 «*Введения в профессиональную деятельность*» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 $_{УК-1}$- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 $_{УК-1}$ - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИД-3 $_{УК-1}$ - Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 $_{УК-1}$ - Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 $_{УК-1}$ - Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 $_{УК-2}$ - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 $_{УК-2}$ - Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 $_{УК-2}$ - Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за

		установленное время ИД-4 $_{УК-2}$ - Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 $_{УК-3}$ - Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2 $_{УК-3}$ - Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 $_{УК-3}$ - Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 $_{УК-3}$ - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровьесбережение	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 $_{УК-6}$ - Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД-2 $_{УК-6}$ - Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 $_{УК-6}$ - Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий,

		средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-4 $_{УК-6}$ - Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата ИД-5 $_{УК-6}$ - Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименования	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№ 1	Раздел 1 Формирование понятий о вредных агентах в агропроизводстве	УК -1	контрольный опрос на лабораторных занятиях
№ 2	Раздел 2 Представление о фитопатогенных организмах	УК -1, УК -2	контрольная работа №1
№ 3	Раздел 3 Представление о вредных насекомых	УК -1, УК -2	контрольная работа №2
№ 4	Раздел 4 Представление о сорняках	УК -1, УК -2	контрольный опрос на лабораторных занятиях
№ 5	Раздел 5 Общее представление о системе защиты растений	УК -3	контрольный опрос на лабораторных занятиях
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Зачет		УК-1, УК-2, УК -3. УК - 6	вопросы к контрольным

		работам, вопросы к зачету

Приложение 1

Вопросы текущего контроля

Контрольная работа № 1

1.Что изучает наука о защите растений
2. История защиты растений
3. Потери продукции растениеводства от вредных организмов
4. Задачи и проблемы защиты растений
5.Развитие защиты растений в Российской федерации.
6. Образование по защите растений в России
7. Развитие защиты растений в Приднестровье
8. Фитопатология как наука о болезнях растений
9. Причины болезней растений
10. Разделы фитопатологии
11. Объекты и методы исследования в фитопатологии
12. Строение вирусов
13. Размножение вирусов
14. Биологические особенности вирусов
15. Основные симптомы вирусных болезней
16. Строение фитопатогенных бактерий
17. Размножение бактерий
18. Основные симптомы бактериальных болезней
19. Фитоплазменные организмы
20. Строение, химический состав и видоизменение мицелия
21. Размножение, распространение и сохранение грибов
22. Питание и специализация грибов
23. Влияние внешней среды на рост и развитие грибов
24. Симптомы грибных болезней
25. Неинфекционные болезни растений
26. Инфекционные болезни растений
27. Пути передачи вирусной инфекции
28. Пути передачи бактериальных болезней
29. Пути передачи грибных патогенов
30. Места сохранения и накопления возбудителей болезней

Контрольная работа № 2

1. Что изучает наука энтомология растений
2. Разделы энтомологии
3. Методы определения численности вредных насекомых

4. Биологические особенности вредных клещей
5. Биологические особенности фитонематод
6. Биологические особенности вредных моллюсков
7. 7.Биологические особенности грызунов - вредителей растений
8. Внешнее строение насекомых
9. Анатомия и физиология насекомых
10. Биологические особенности насекомых
11. Систематика насекомых
12. Агротехнический метод защиты растений
13. Биологический метод защиты растений
14. Иммунологический метод защиты растений
15. Химический метод защиты растений
16. Физико-механический метод защиты растений

Вопросы проведения промежуточного контроля (зачета)

1.Что изучает наука о защите растений История защиты растений
2. Потери продукции растениеводства от вредных организмов. Задачи и проблемы защиты растений
3. Фитопатология как наука о болезнях растений. Разделы фитопатологии
4. Причины болезней растений
5. Строение вирусов и размножение вирусов
6. Основные симптомы вирусных болезней
7. Строение фитопатогенных бактерий. Размножение бактерий
8. Основные симптомы бактериальных болезней
9. Фитоплазменные организмы
10. Размножение, распространение и сохранение грибов
11. Симптомы грибных болезней
12. Неинфекционные болезни растений
13. Инфекционные болезни растений
14. Пути передачи вирусной инфекции
15. Пути передачи бактериальных болезней
16. Пути передачи грибных патогенов
17. Что изучает наука энтомология растений. Разделы энтомологии
18. Методы определения численности вредных насекомых
19. Биологические особенности вредных клещей
20. Биологические особенности фитонематод
21. Биологические особенности вредных моллюсков
22.Биологические особенности грызунов - вредителей растений
23. Внешнее строение насекомых
24. Биологические особенности насекомых
25. Методы защиты растений

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Аграрно-технологический факультет

Кафедра садоводства, защиты растений и экологии

Итоговый тест к зачету

1. К какой группе по степени паразитизма относятся вирусы:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1 - облигатные сапрофиты

2 - факультативные паразиты

3 - факультативные сапрофиты

4 - облигатные паразиты

2. Какие симптомы характерны для вирусной инфекции:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1 -задержка роста, мозаика, деформация органов, некроз, нарушение репродуктивных функций

2 - гнили, пятнистости, увядания

3- налет, пустулы, камедетечение

4 - опухоли, разрушение генеративных органов, мацерация тканей

3. Какие визуальные признаки на пораженном растении свидетельствуют о наличии в нем бактерий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1 - налет на отдельных частях растений

2 - капли экссудата, хлорозный ареол вокруг пятен и их маслянистая прозрачность

3 - деформация тканей

4 - плодовые тела различной формы

4. Анемохория – это распространение спор грибов с помощью:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1 - животных

2 - насекомых

3 - воздуха

4- воды

5. Какие симптомы характерны только для грибной инфекции:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1-задержка роста, мозаика, деформация органов, некроз, нарушение репродуктивных функций

2 - гнили, пятнистости, увядания

3 - налет, пустулы, разрушение органов

4 - опухоли, мацерация тканей

6. Фитопатогены – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1 - возбудители болезней растений

2 - вредители растений

3 - растительноядные клещи

4 - растительноядные животные

7. Энтомохория – это распространение микроорганизмов с помощью:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1 - животных

2 - насекомых

3 - воздуха

4 – воды

8. Пути передачи вирусной инфекции:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1 – через вегетативные органы растений

2– по воздуху

3 – с водой

4 – с почвой

9. Вирусное заболевание винограда вызывает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1 – ВТМ

2– ВОМ

3– вирус короткоузлия

4– вирус шарки

10. Вирусное заболевание огурцов вызывает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1 – Х-вирус картофеля

2– ВОМ

3 – ВТМ

4 – микоплазмы

11. Симптомы, какого заболевания на томатах проявляются в виде пятен на листьях и плодах:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1 – черная бактериальная пятнистость

2– мягкая гниль плодов

3 – сосудистый бактериоз

4 – столбур

12. Симптомы, какого бактериального заболевания на плодовых проявляются в виде почернения цветков и побегов, растрескивания коры:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1 – некроз плодовых

2 – угловатый бактериоз

3 – бактериальный ожог плодовых

4 – корневой рак плодовых

13 Каким путем в организм растения могут проникать только грибные фитопатогены:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1– через механические повреждения

2 - через неповрежденные ткани с помощью особых приспособлений

3 – с водой

4 – с почвой

14. Какое заболевание яблони проявляется в виде оливково-коричневых пятен на листьях и плодах, мякоть плодов деревенеет:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1 – мучнистая роса

2 – плодовая гниль

3– парша

4 – ожог плодовых

15. Какое грибное заболевание зерновых колосовых культур проявляется в виде образования пустул оранжевого или коричневого цвета, разрывов тканей листьев и стеблей:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1 – головня

2 – мучнистая роса

3 – мозаика

4 – ржавчина

16.Симптом заболевания «налет» характерны для какой группы фитопатогенов:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1 – грибов

2– вирусов

3 – бактерий

4 - фитоплазм

17. Вредители опасны на озимых культурах, особенно осенью и зимой

Тип вопроса: Одиночный выбор

1 – мышевидные грызуны

2 – слизни

3 – нематоды

4 – клещи

18. Вредитель заселяет теплицы, парники, поедая семена и корни растений

Тип вопроса: Одиночный выбор

1 – амбарная мышь

2 – полевая мышь

3 – водяная полевка

4 – домовая мышь

19. Очень прожорливый вредитель, съедает за сутки 30-40% от живой массы тела

Тип вопроса: Одиночный выбор

1 – полевка

2 – хомяк обыкновенный

3 – амбарная крыса

4 – слепыш

20. Вредитель питается ночью, многоядный, способен передвигаться даже по вертикальным поверхностям, имеет язык-«терку»

1 – галловая нематода

2– полевой слизень

3 – мышь –малютка

4 – мучной клещ

Ключи теста по Введению в проф. деят. для ЗР

1Г, 2А, 3Б, 4В, 5В, 6А,7Б, 8А, 9В, 10Б. 11А, 12В, 13Б, 14В. 15Г, 16А. 17А,18Б, 19В, 20Б, 21В, 22Г, 23В, 24Б, 25А, 26В, 27Г, 28Б. 29Г, 30В, 31Г, 32В.