

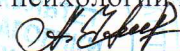
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доц.

 Васильева Л.И.

«26» сентября 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

Б1.В.ДВ.04.01 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ,
ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

на 2022/2023 учебный год

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника
«магистр»

Форма обучения
(заочная)

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь, 2023г.

Рабочая программа дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Составитель рабочей программы:
доцент.



З.А. Никоненко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«1» сентября 2023г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

« 01 » сентября 2023г. Гелло Т.А. Гелло Т.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 01 » сентября 2023г. Гелло Т.А. Гелло Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование профессиональной компетентности в области коррекционно-педагогической деятельности; формирование у обучающихся представлений о цели, задачах, основных направлениях и технологиях коррекционно-педагогической работы с семьями, имеющими детей с органическими возможностями здоровья.

Задачами изучения дисциплины Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, являются:

- изучение современной инновационной развивающей теории обучения и возможности ее использования в психолого-педагогической работе с родителями (законными представителями) и членами семей ребенка с ОВЗ;
- овладение современными технологиями обучения, воспитания и развития детей ОВЗ;
- научиться использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка с проблемами в психофизическом развитии;
- уметь работать с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями;
- усвоение творческих разработок в области семейного воспитания детей с отклонениями в развитии и принципов оказания системой помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с семьями имеющие детей с органическими возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по программе магистратуры направление: Психолого-педагогическое образование, профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

обязательные универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Знает: - алгоритм решения поставленной проблемы и выявляет ее составляющие и связи между ними методы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД-2 УК-1 Умеет: - осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; ИД-3 УК-1 Владеет: - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, как и последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на планируемую деятельность участников этой деятельности, исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа.

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (<i>при необходимос ти</i>)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основан ие (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
Осуществление		ПК-3	ИД-1 ПК-3	01.002

в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психолого-педагогической диагностики коррекционно-развивающей работы психологического консультирования лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей); разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения; разработка и проведение профилактических, диагностических, коррекционно-развивающих	Способен к сопровождению специального (коррекционного) образования в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ посредством применения современных инновационных технологий, диагностики и оценивания качества образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта психолого-педагогического образования.	Знает: с лицами с ОВЗ; - формы и направления, технологии психолого-педагогического сопровождения. ИД-2 ПК-3 Умеет: -осуществлять психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов-дефектологов и других специалистов, родителей (законных представителей); - составлять рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению для лиц с ОВЗ и их родителей; - проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей). ИД-3 ПК-3 Владеет: - навыками сопровождения педагогической работы, консультирования, проведения дискуссий, презентаций.	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда 2. 01.002 и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации и 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
---	--	--	--

мероприятий в образовательных учреждениях различных видов и типов.				
--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудовое емкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практич. зан. (ПЗ)	Лабор. занят. (ЛЗ)		
4	2\72	14	4	10	-	54	Зачет 4
Итого:	2\72	14	4	10	-	54	Зачет 4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Раздел 1. Теоретические основы коррекционно-педагогической работы с семьями, имеющими детей с органическими возможностями здоровья.	38	2	6	-	30
2	Раздел 2. Особенности коррекционно-педагогической работы с семьями, в которых воспитывается ребенок, с органическими возможностями здоровья.	30	2	4	-	24
Итого:		68	4	10	-	54
Всего: (всего с зачетом 4ч.)		72	4	10	-	54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздел а дисц- ы	Объе м часов	Тема лекции	Учебно- нагляд. пособия
Теоретические основы коррекционно-педагогической работы с семьями, имеющими детей с органическими возможностями здоровья.				
1.	1	2	Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии 1. Педагогика воспитания детей с проблемами в развитии в условиях семьи. 2. Исторический аспект изучения семьи, в которой воспитывается ребенок с отклонением в развитии. 3. Основные положения современных концепций семейного воспитания ребенка с ОВЗ. 4. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с проблемами в развитии в семье (Модель Олтана).	
Итого по разделу часов:		2		
Особенности коррекционно-педагогической работы с семьями, в которых воспитывается ребенок, с органическими возможностями здоровья.				
			Тема 2. Изучение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности 1. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. 2. Особенности и жизненный цикл семьи, воспитывающей ребенка с проблемами психофизического развития. 3. Динамические характеристики системы семейных взаимоотношений, сплоченность, гибкость и коммуникация.	Схема
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		4 ч.		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Теоретические основы коррекционно-педагогической работы с семьями, имеющими детей с органическими возможностями здоровья.				
1.	1	2.	Тема 1. Семья ребенка с нарушением развития (нестандартного) ребенка 1. Состояние родителей и особенности их реакции на рождение ребенка с ОВЗ. 2. Варианты возможного неправильного воспитания в семье ребенка с нарушением развития. 3. Особенности воспитания ребенка с ОВЗ в условиях семей разного вида и социального положения (многодетных, приемных семьях и т.д.).	
2		2	Тема 2. Семья как устойчивый социальный институт взаимоотношения между людьми 1. Условия благополучия и эффективности семейного воспитания детей с проблемами в развитии. 2. Теория семейного кризиса. Характер кризиса семьи, имеющей ребенка с недостатками в развитии. 3. Государственная политика, деятельность общественных институтов по улучшению положения детей с ограниченными возможностями здоровья в семье.	
3		2	Тема 3. Психотерапевтическая деятельность в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 1. Психотерапевтическая работа с семьей. 2. Психогигиена семейного воспитания. 3. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Таблица

Итого по разделу часов:	6		
Особенности коррекционно-педагогической работы с семьями, в которых воспитывается ребенок, с органическими возможностями здоровья.			
2.	2	2.	Тема 4. Взаимодействие участников образовательного процесса в коррекционно-развивающей работе и семейном воспитании детей с отклонениями в развитии 1. Содержание педагогической работы по успешному взаимодействию педагогов-дефектологов (специалистов) и родителей в целях удовлетворения потребностей ребенка ОВЗ в семье. 2. Факторы риска (обстоятельства, ситуации), способствующие жестокому обращению с детьми в семье (обстоятельства, ситуации). 3. Характеристика форм взаимодействия семьи, образовательного учреждения и других государственных и социальных организаций.
		2.	Тема 5. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье 1. Участие родителей в решении задач реабилитационных программ воспитания и обучения детей с ОВЗ. 2. Направления работы специалистов с семьей (по В. В. Ткачевой): 3. Особенности семейного воспитания ребенка с шизофренией, РДА, синдромом Дауна, нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи и другими психофизическими недостатками.
Итого по разделу часов	4		
Итого:	10 ч.		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1.	Тема: Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии 1. Подбор и изучение научно-методической литературы по проблемам семейного воспитания ребенка с ОВЗ.	8
	2.	Тема: Семья ребенка с нарушением развития (нестандартного) ребенка 1. Подготовка докладов, презентаций, выступлений на практических занятиях по темам: 2. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. 3. Формы взаимодействия специалистов (учителей-дефектологов) и родителей. 4. Ребенок с нарушением психофизического развития в семье (вид нарушения развития психофизического развития ребенка студентом выбирается по его усмотрению). 5. Стереотипы отношения учителей (воспитателей, окружающих) и родителей к ребенку с нарушением психофизического развития. 6. Виды помощи специалистов родителям (представителями) и членами семей ребенка с ОВЗ.	10
	3.	1. Создание портфолио по проблеме семейного воспитания ребенка с ОВЗ.	12
	Итого по разделу часов		30
Раздел 2.	4.	Тема: Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии 1. Подготовка обучающимися и презентаций с использованием видеозаписи, выступлений на практических занятиях.	4
	5.	2. Анализ методических рекомендаций по вопросам семейного воспитания ребенка с ОВЗ.	6
	6.	3. Анализ учебных пособий, программ и методических материалов (в том числе мультимедийных) по вопросам семейного воспитания ребенка с ОВЗ.	

	7.	4. Анализ типичных бытовых ситуаций в семье, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ.	
	8	Тема: Формы работы с родителями, в семье которых воспитывается ребенок с нарушением развития 1. Разработка программы тематического мероприятия (консультации, собрания, викторины, диспута и других форм) с родителями, в семье которых воспитывается ребенок с нарушением развития.	6
	9	2. Моделирование педагогических ситуаций и применение технологий коррекционно-развивающего образования лиц с особыми образовательными потребностями. Моделирование проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в семье ребенка с ОВЗ.	8
Итого по разделу часов			24
ИТОГО:			54

5. *Примерная тематика курсовых проектов (работ):* не имеются

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. *Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями*

№ п \ п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издани я	Ко-во экзем пляро в	Электронн ая версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.	Мастюкова Е.М., Московкина А.Г.	2003	1	+	Кабинет Л и РР
2	Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика и	Ткачева В.В.	2014	1	+	Кабинет Л и РР

	консультирование.					
3	Интегративная модель семейной психотерапевтической диагностики.	Черников Л. И.	1997	1	+	Кабинет Л и РР
4	Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	Левченко И.Ю.	2008	1	+	Кабинет Л и РР
5	Формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся. Методические материалы.	Корнеева Е.А.	2018	1	+	Кабинет Л и РР
	Дополнительная литература					
1	Взаимодействие педагога с семьей и общественностью	Биктуганов Ю.И.	2016.	1	+	Кабинет Л и РР
2	Воспитание детей с церебральным параличом в семье.	Ипполитова М.В., Мастюкова Е.М., Бабенкова Р.Д.	2015	1	+	Кабинет Л и РР
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий; 100% электронных.						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://ecat.mpgu.info/orac/> - Научная библиотека ПГУ
2. <https://ecat.mpgu.info/orac/> - Научная библиотека МПГУ
3. rsl.ru (Российская государственная библиотека)

4. ikprao.ru (Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО);

5. <http://orc-irk.ru/files/1/7/1dtj2uch.pdf>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Для изучения дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная работа магистрантов, а также различные формы индивидуальной и групповой работы.

В *ходе лекционных занятий* ведется конспектирование преподаваемого учебного материала. Уделяется внимание категориям, формулировкам, раскрывающим содержание явлений и процессов, научных выводов и практических рекомендаций. Магистрантам рекомендуется в рабочих конспектах оставить поля, для пометок из рекомендованной литературы, дополняющих содержание лекции, а также подчеркивающих особую важность тех или иных теоретических положений. Преподавателю можно задавать уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

На *практических занятиях*, организуется работа обучающихся по усвоению базовых понятий учебной дисциплины, требующие научно-теоретического обобщения глубокого усвоения учебного материала, приобретения навыков творческой работы над документами и первоисточниками.

Предусматривается *самостоятельная работа* обучающихся, которая выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Отбор содержания учебного материала обусловлен местом учебной дисциплины в системе подготовки магистрантов.

В случаях, когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или не освещены в процессе рассмотрения учебного материала, либо вызывают у обучающихся затруднения проводятся *индивидуальные и групповые консультации*. Оказывается, помощь в выполнении заданий самостоятельной работы,

написания рефератов, в подготовке к практическим занятиям, к контролю знаний, тестированию, сдаче зачета.

Лекции имеют цель дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине, раскрыть состояние, и перспективы развития коррекционно-педагогической и консультативной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Традиционная лекция используется при изложении материала требующего формирования общих представлений о коррекционно-педагогической работе педагогов-дефектологов при психолого-педагогическом сопровождении процесса воспитания и развития ребенка в семье родителями (их законными представителями), определять перспективные направления развития коррекционно-педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты.

Проблемные лекции предполагают диалоговый тип изложения лекционного материала, предметом которого выступает вводимая лектором информация и система познавательных задач, отражающих основное содержание темы. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Это обеспечивает усвоение магистрами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации.

Содержанием темы лекции могут быть фундаментальные, стержневые вопросы, составляющие основу для самостоятельной работы обучающихся; знание нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения с родителями как участников образовательного и реабилитационного процесса, аспекты государственной политики в области аномального детства. Использование элементов дискуссии, работа с высказываниями, педагогическими ситуациями и примерами из опыта и практики функционирования образовательных учреждений разного типа и вида. При лекционном изложении материал тщательно продумывается,

рассматриваемые вопросы предлагаются в их логической последовательности и разнообразии.

На *практических занятиях* как метода репродуктивного обучения, обеспечивают связь теории и практики, содействующая выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. По вопросам темы занятия в ходе подготовки составляется конспект (систематизированное, логичное изложение материала источника). Это может быть план-конспект (развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении); текстуальный конспект (воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника); свободный конспект (четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала), в нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом; тематический конспект (составляется на основе изучения ряда источников и дает исчерпывающий ответ по вопросу. Под руководством преподавателя ведется групповое обсуждение вопросов темы, учебной проблемы. В процессе работы на практических занятиях обучающиеся овладевают пониманием научных оснований проблем семейного воспитания и специфики коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

На практических занятиях с использованием проектных технологии, при подготовке докладов, разработке и обсуждении презентаций обучающиеся расширяют свои представления о проблемах семей, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, усваивают знания об их особенностях. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы обучающихся и их внеаудиторной деятельности.

Практические занятия позволяют раскрывать свои знания, формировать профессиональную компетентность, получать информацию об уровне учебных достижений. На практических занятиях преподаватель выступает в роли

консультанта, который способствует появлению самостоятельности и инициативы студентов. Основным принципом построения и хода практического занятия является поиск общего решения, а затем устранение разногласий при реализации интерактивных образовательных технологий: проектные – это практические творческие задания, требующие от обучающихся применения их для решения проблемных заданий, глубокие знания учебного материала, доклады-презентации – подготовка доклада со слайдами для защиты выполненной практической работы.

Важное значение в организации изучения дисциплины имеет *самостоятельная работа магистрантов*, в ходе которой обучающиеся работают с рекомендованной литературой, выполняют задания, разработанные преподавателем (представлены в рабочей программе по учебной дисциплине и в тематическом плане по видам учебной деятельности). Самостоятельная работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Для этого в ходе каждого занятия обучающиеся получают конкретное задание на самоподготовку и весь необходимый для его выполнения методический материал.

Преподаватель проводит консультации по выполнению заданий самостоятельной работы, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений, требования к содержанию и эстетическому оформлению работы.

Выполнение заданий самостоятельной работы предполагает, работу с научной, методической литературой, нормативно-правовыми документами, регламентирующими общие и специфические проблемы специальной педагогической, воспитательной и образовательной помощи. Выполнение заданий самостоятельной работы помогает овладевать навыками и умениями работать с литературой, интернет источниками, проведения научно-психологических наблюдений и исследований психологических явлений, совершенствовать педагогическое мастерство и повышать готовность к непрерывному самообразованию.

Преподаватель, ориентируясь на результаты работы обучающихся на практических занятиях и качество выполнения заданий самостоятельной работы, выбирает и определяет тему раздела дисциплины для контроля полученных знаний. Определяет процедуру проведения их контроля, форму обработки и оценки уровня усвоения дисциплины, результаты выполненной работы, что в наибольшей степени способствует развитию у студентов познавательной активности и самостоятельности в их учебной деятельности по усвоению данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья» призвана сыграть важную роль в профессиональном становлении магистрантов в подготовке их к овладению теорией и практикой семейного воспитания детей с ОВЗ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При изложении лекционного материала преподаватель использует демонстрацию экрана необходимые схемы и таблицы по дисциплине.

По возможности используются учебники по дисциплине (электронные варианты); тестовые задания по дисциплине. Информационная поддержка с использованием глобальных компьютерных сетей (Интернет).

При офлайн работе обеспечивается возможность пользоваться: специализированной аудиторией № 400. Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие виды обеспечения: учебники по коррекционно-развивающему образованию лиц с особыми образовательными потребностями; диагностические и методические материалы; информационная поддержка с использованием глобальных компьютерных сетей в зале электронной библиотеки с необходимой учебной и учебно-методической литературой (в том числе электронная библиотека кафедры ДСО и ПМ по дисциплине «Коррекционно-педагогическая работа с

семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья», а также возможностью выхода в интернет; технические средства: ноутбук, проектор.

Книжные фонды библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко (учебная и справочная литература и др.); предоставляется возможность ознакомления с образцами материалов по работе с семьей в которой воспитывается ребенок с ОВЗ.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеется рабочая программа учебной дисциплины, тематика рефератов, тестовые задания, ФОС дисциплины. Расписание часов консультаций. Контроль результатов выполнения самостоятельной работы проводится в часы консультаций и (или) во время практических занятий и межсессионный период в дни УВП.

Рекомендации к выполнению самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа должна быть представлена и распечатана в текстовом виде, включать конспекты изученного материала и выполненных заданий с приложением электронного варианта.
2. Материал оформляется в папку с указанием на титульном листе: дисциплины, темы, группы и фамилии исполнителя.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

1. Основное назначение практических занятий заключается в преобразовании знаний в умения и навыки, овладение компетенциями, способами деятельности и на этой основе подготовка обучающихся к профессиональной педагогической деятельности.
2. Содержанием практического занятия могут быть задачи практика ориентированного и аналитического характера: анализ состояния практической реализации проблемы, литературного источника, нормативно-правовых документов, педагогических ситуаций, решение ситуационных задач и т.д.

3. Практические занятия могут проводиться по принципу ответов на вопросы, проектных технологий, докладов, презентации конкретных вопросов по теме занятия, совета-обсуждения, выполнения мини-заданий.

Предлагаемые обучающимся магистрантам задания ориентированы:

- на уровень узнавания, на выбор из нескольких понятий нужного;
- на уровень репродукции через воспроизведение, демонстрацию полученных знаний, умений, навыков;
- на вариантный и воспроизводящий уровень (операционный), т.е. на осуществление простейших операций по готовым образцам;
- на аналитико-синтетический уровень, путем формирования умения обобщать, выделять главное, дифференцировать знания, умения, навыки, связывать старое с новым;
- на творческий и практический уровень, т.е. на перенос имеющихся знаний, умений, навыков в новую ситуацию, теорию в практику, компетенции в компетентность.

С позиций стимулирования познавательной деятельности обучающихся задания на практических занятиях могут быть трех видов.

1. Задания, стимулирующие и активизирующие мотивацию профессиональной психолого-педагогической деятельности.
2. Технологические задания с определенным алгоритмом действий: провести, рассмотреть, подобрать, выписать, проектировать, провести анализ и т.п.
3. Задания с преобладанием интеллектуальной деятельности (сравнить, придумать, классифицировать, составить и т.п.).
4. Выбор материала практического занятия определяется содержанием конкретной темы.

Дополнительные требования к магистрантам, которые отсутствовали на практических занятиях (по уважительной и (или) неуважительной причине состоят в том, что обучающийся предоставляет преподавателю самостоятельно подготовленные материалы по вопросам темы пропущенного практического занятия). С преподавателем проводится собеседование по теме пропущенного

практического занятия; обязательным является выполнение всех предусмотренных по дисциплине форм текущего контроля.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)