

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедры-разработчика

_____ / _____



Егорова В.Г.

протокол № 2 «22» сентября 20 23 г.

Фонд оценочных средств

по государственной итоговой аттестации

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

«Иностранный язык (английский)»,

дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий)»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2019

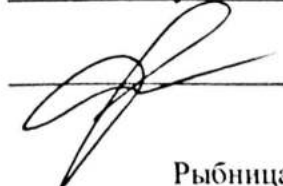
Разработал:

Доцент



Егорова Виктория Григорьевна

Доцент



Соловьянова Евгения Викторовна

Рыбница, 2023

Паспорт фонда оценочных средств по средств по государственной итоговой аттестации (ГИА)

1. Модели контролируемых компетенций

1.1. Компетенции, проверяемые в процессе прохождения ГИА:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке и иностранных языках
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПКО-1	Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПКО-2	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПКО-3	Способен проводить профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями (законными представителями)
ПКО-4	Способен вести организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей.
ПКО-5	Способен преподавать учебные курсы дисциплин (модулей) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП
ПКО-6	Способен организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. ИД УК-1.3 Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД УК-2.1 Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД УК-2.2 Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. ИД УК-2.3 Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД УК-3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления

		профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. ИД УК-3.2 Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. ИД УК-3.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке и иностранных языках	ИД УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИД УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

		ИД УК-4.3 Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	ИД УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. ИД УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД УК-5.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД УК-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. ИД УК-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. ИД УК-6.3 Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной

		деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД УК-7.1 Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. ИД УК-7.2 Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИД УК-7.3 Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД УК-8.1 Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИД УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИД УК-8.3 Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций ⁷	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-ОПК-1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные

		государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ИД-2ОПК-1. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ИД-3 ОПК-1. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1ОПК-2. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ИД-2ОПК-2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ИД-3 ОПК-2. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 ОПК-3. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных

		особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ИД-2 ОПК-3. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ИД-3 ОПК-3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 ОПК-4. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ИД-2 ОПК-4. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ИД-3 ОПК-4. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной

		деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 ОПК-5. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ИД-2 ОПК-5. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ИД-3 ОПК-5. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ИД-2 ОПК-6. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

		обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия; ИД-1 ОПК-6. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ИД-2 ОПК-6. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ИД-3 ОПК-6. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 ОПК-7. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ИД-2 ОПК-7. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать

		межличностные конфликты; ИД-3 ОПК-7. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 ОПК-8. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ИД-2 ОПК-8. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ИД-3 ОПК-8. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	основные направления (ПС, анализ из опыта а)
-----------	--	---	---	---

Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	01 Образование и наука Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПКО-1 Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ИД-1ПКО-1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ИД-2 ПКО-1 Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ИД-3ПКО-1 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
		ПКО-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ИД-1 ПКО-2 Разрабатывает и создает необходимые методические материалы и документы, необходимые для осуществления образовательной деятельности
Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	01 Образование и наука Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПКО-3 Способен проводить профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями (законными представителями)	ИД-1 ПКО-3 Совместно с учащимися формирует проблемную тематику учебного проекта ИД-2 ПКО-3 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИД-3 ПКО-3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	01 Образование и наука Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПКО-4 Способен вести организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей	ИД-1 ПКО-4 Знает методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему ИД-2 ПКО-4 Анализирует состояние методической работы педагога и осуществляет ее планирование
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		ПКО-5 Способен преподавать учебные курсы дисциплин (модулей) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	ИД-1 ПКО-5 Готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		ПКО-6 Способен организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	ИД-1 ПКО-6 Использует основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации ИД-2 ПКО-6 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

1.2. Этапы формирования компетенций по ГИА.

Целью ГИА студентов, обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), является определение уровня их подготовки для выполнения профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

К ГИА допускаются студенты уровня бакалавриата, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). При условии успешного прохождения всех установленных видов испытаний, входящих в ГИА, студентам присваивается квалификационная степень «бакалавр» по соответствующему направлению подготовки и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании соответствующей ступени (бакалавра).

1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

ГИА по программе бакалавриата включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКРБ). Уровень требований, предъявляемых на ГИА, должен обеспечить возможность засчитывать их результаты в качестве вступительных экзаменов в магистратуру по соответствующему научному направлению. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студентов по направлению подготовки при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе. Защита ВКРБ, являясь завершающим этапом высшего образования, должна обеспечить не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

ГИА проводится в сроки, обозначенные учебным планом по направлению подготовки.

ГИА проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к ГИА.

Перед ГИА проводятся обзорные лекции для обучающихся по вопросам, включенным в программу ГИА.

Для проведения государственного экзамена на основе программы ГИА выпускающей кафедрой разрабатывается комплект билетов, количество которых должно превышать количество сдающих экзамен, как минимум, на 20%. В каждом экзаменационном билете определяется количество вопросов, заданий, согласно специфики подготовки. Экзаменационные билеты подписываются заведующим выпускающей кафедрой и утверждаются директором филиала. После подписания экзаменационные билеты хранятся в сейфе директора или заместителя директора на период замещения директора.

Студенту должно быть предоставлено время не менее 40 минут для подготовки ответа и лист для подготовки конспекта ответа, который выдает секретарь комиссии. После завершения ответа лист с конспектом, подписанный студентом, передается секретарем комиссии заместителю директора по учебной работе на хранение до окончания работы ГИА.

Время, отведенное на выполнение заданий экзаменационного билета в форме письменного экзамена, составляет 240 минут.

Если государственный экзамен проводится в несколько этапов (в письменной или устной форме, или в форме тестирования), то порядок проведения определяется дирекцией филиала.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене студент использовал заранее подготовленные письменные материалы, технические средства, не предусмотренные процедурой проведения экзамена, комиссия вправе прервать экзамен и удалить студента из аудитории. В протокол при этом вносится оценка «неудовлетворительно», вследствие чего студент считается не прошедшим ГИА.

Перечень тем ВКРБ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до ГИА.

Закрепление тем ВКРБ и назначение руководителей ВКРБ и консультантов по подготовке указанных работ оформляется приказом по Университету.

Расписание проведения государственного аттестационного испытания и обзорных лекций перед государственным экзаменом составляются директором филиала, осуществляющим реализацию соответствующей образовательной программы.

Расписание государственного аттестационного испытания подписывается директором филиала, утверждается курирующим проректором и доводится до сведения

обучающихся, лиц, входящих в состав ГЭК, секретарей ГЭК, руководителей ВКРБ не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания.

Порядок проведения ГИА доводится до сведения студентов, обучающихся по программе бакалавриата не позднее, чем за полгода до начала ГИА. Студентам, обучающимся по программе бакалавриата, создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

К ГИА допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Решение о присвоении студенту степени бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца принимает ГЭК по положительным результатам ГИА, оформленным протоколами ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Все решения ГЭК оформляются протоколами.

Государственную итоговую аттестацию осуществляет Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК), которую возглавляет председатель, обеспечивающий координацию и контроль деятельности ГЭК и единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем ГЭК по соответствующему направлению подготовки утверждается лицо, не работающее в Рыбницком филиале ПГУ им. Т.Г. Шевченко, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля или крупных специалистов учреждений, предприятий или организаций, являющихся потенциальными потребителями кадров в сфере образования. Председатель ГЭК утверждается Министерством Просвещения ПМР. ГЭК действует в течение одного календарного года.

Основными функциями Государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и уровня сформированности профессиональных умений и навыков;

- принятие решения о присвоении степени магистра по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании;

- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся по программе магистратуры «Языковое образование», на основании результатов работы ГЭК.

Порядок проведения ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. Обучающимся создаются необходимые для подготовки условия, проводятся текущие и предэкзаменационные консультации.

Лицам, завершившим освоение основной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования при защите ВКРБ и сдаче государственного экзамена, для восстановления в вузе назначаются повторные итоговые аттестационные испытания в установленном порядке.

Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний назначается не ранее чем через три месяца и не более чем через десять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

ГИА лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья. При этом обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1. Проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

2. Присутствие в аудитории ассистента(ов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание/ общаться с лицами, входящими в состав ГЭК);

3. Пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

4. Предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (при необходимости наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений). Решение о присвоении обучающемуся квалификации по соответствующему направлению подготовки, о выдаче диплома об образовании и о квалификации принимает ГЭК по результатам ГИА.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ о высшем образовании и о квалификации соответствующего уровня.

После прохождения ГИА по образовательным программам высшего образования выпускники Университета отчисляются в связи с получением образования.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

2.1. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки ответа студента

Цель государственного экзамена – выявить готовность выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне современных требований (по соответствующему направлению подготовки).

Содержание государственного экзамена является комплексным и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов (общенаучного и профессионального), формирующих конкретные компетенции.

Вопросы экзаменационных билетов охватывают вопросы по проблемам следующих дисциплин: Аналитическое чтение, Теория и методика преподавания иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется при следующих условиях:

– при ответе на первый (практический) вопрос экзаменационного билета представлен полный, развернутый анализ текста; выпускник свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным английским языком; на все вопросы экзаменаторов, в том числе дополнительные, выпускник дает четкие, аргументированные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала;

– при ответе на второй (теоретический) вопрос экзаменационного билета дан развернутый и аргументированный ответ; продемонстрированы глубокие и твердые знания программного материала, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), свободное владение профессиональной терминологией, высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; выпускник демонстрирует знание современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения иностранному языку, информационных и компьютерных технологий, современных средств оценивания результатов обучения, основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки, школьных программ и учебников, средств обучения и их дидактических возможностей; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами упражнений, способен дать четкую формулировку учебных задач; способен самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения на ту или иную проблему.

– при ответе на третий (практический) вопрос экзаменационного билета выпускник свободно и аргументировано высказывается по теме, владеет широким спектром языковых средств и может правильно их выбирать для решения коммуникативной задачи; демонстрирует высокий уровень владения грамматикой, правильно строит высказывание, используя средства логической связи; развивает и уточняет свои мысли, убедительно обосновывает свою интерпретацию, принимая во внимание вопросы и замечания, высказываемые собеседником; речь характеризуется логичностью, содержательностью, ясностью, связностью, смысловой и культурной завершенностью, выразительностью и естественным темпом говорения.

Оценка «хорошо» выставляется при следующих условиях:

– при ответе на первый (практический) вопрос экзаменационного билета представлен полный, развернутый анализ текста; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов; на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы;

– при ответе на второй (теоретический) вопрос экзаменационного билета дан ответ в рамках и объеме учебного материала, полученного при изучении дисциплин; на достаточном уровне продемонстрировано знание современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения иностранному языку, информационных и компьютерных технологий, современных средств оценивания результатов обучения, основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки, школьных программ и учебников, средств обучения и их дидактических возможностей; даны правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы; продемонстрировано самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;

– при ответе на третий (практический) вопрос экзаменационного билета выпускник демонстрирует недостаточно полное выполнение коммуникативной задачи (неполное раскрытие темы, слабость аргументации); владеет достаточными языковыми средствами для выражения собственной точки зрения на наиболее общие темы, может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, иногда затрудняясь в выборе речевых средств; демонстрирует владение ограниченным числом коннекторов, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, однако, при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность; выпускник демонстрирует хорошее владение грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию, и сам может исправить свои ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условиях:

– при ответе на первый (практический) вопрос экзаменационного билета представлен неполный анализ текста; логика и последовательность изложения имеют

нарушения, допущены серьезные лексические и грамматические ошибки в иноязычной речи; в ответе отсутствуют интересные примеры, доказательные выводы; сформированность умений показана слабо; на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.

- при ответе на второй (теоретический) вопрос экзаменационного билета продемонстрировано неполное освещение проблемы; ответ содержит заметное количество ошибок; продемонстрировано владение профессиональной терминологией на минимальном уровне и усвоение основного программного материала без знания отдельных особенностей; выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы;

- при ответе на третий (практический) вопрос экзаменационного билета выпускник демонстрирует неполную реализацию коммуникативной задачи; высказывание в основном логично и носит достаточно заверченный характер, но отсутствует вступительная и / или заключительная фраза и / или средства логической связи используются недостаточно; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче; выпускник может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку; может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы; может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; может поддерживать несложную беседу, иногда подыскивая грамматические модели и слова;

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при условиях:

- при ответе на первый (практический) вопрос экзаменационного билета представлен некачественный анализ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, при анализе допущены существенные лексические, грамматические, фонетические ошибки; в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана; студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы, что свидетельствует о непонимании анализируемого текста;

- при ответе на второй (теоретический) вопрос экзаменационного билета выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач; не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы;

- при ответе на третий (практический) вопрос экзаменационного билета коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%; высказывание нелогично и/или не носит заверщенного характера; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок; выпускник может объясняться с помощью очень коротких предложений, может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания; понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; может связывать группы слов простыми связками; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает грубые ошибки (в элементарных моделях).

2.2. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки

ВКРБ представляет собой самостоятельно выполненную студентом (несколькими студентами совместно) письменную работу, содержащую решение либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, и демонстрирующую уровень подготовки студента к профессиональной деятельности.

ВКРБ имеет целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению программы бакалавриата и применение этих знаний при решении конкретных научных, методических и педагогических задач;

- развитие навыков проведения самостоятельной научной работы и овладение методами научного исследования;
- определение уровня профессиональной подготовленности студентов для самостоятельной профессиональной деятельности.

Студент, обучающийся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), должен:

- уметь анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проводить и сопоставлять результаты научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.
- заниматься изучением профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектированием на основе получения результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения.

ВКРБ является заключительным этапом обучения студентов в высшем учебном заведении и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний и навыков по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и эффективное применение полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

ВКРБ является результатом самостоятельной творческой работы студентов. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку уровня теоретической подготовки студента и степени его готовности к профессиональной деятельности.

ВКРБ должна представлять собой законченную исследовательскую экспериментальную разработку, отражающую умение студентов анализировать научную литературу по разрабатываемой теме, планировать и проводить экспериментальную (содержательную) часть работы, обсуждать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

ВКРБ выполняется в период прохождения всех видов практик и в процессе выполнения научно-исследовательской работы и должна представлять собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с теми видами деятельности, к которым готовятся студенты.

Тематика ВКРБ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития языкознания, а также отражать современный уровень теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения.

Тематика ВКРБ разрабатывается выпускающей кафедрой с возможным привлечением других кафедр университета, участвующих в подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Студентом, обучающимся по программе бакалавриата, предоставляется право выбора темы ВКРБ.

Перечень тем ВКРБ, предлагаемых студентам, доводится до их сведения не позднее, чем за 6 месяцев до ГИА.

Закрепление за студентами темы ВКРБ оформляется приказом ректора (проректора) университета.

Не позднее, чем за один месяц до назначенной даты защиты ВКРБ, кроме тех, что содержат сведения, составляющие государственную тайну, проходят процедуру экспертизы на наличие плагиата по системе «Антиплагиат». Ответственность за своевременную экспертизу ВКРБ несет заведующий выпускающей кафедрой.

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует следующим критериям: не менее 65 % оригинального текста. 20 процентов оригинальности текста ВКРБ дается на использование общепринятой профессиональной терминологии, формул, цитирование специальной литературы.

Научный руководитель ВКРБ:

- выдает студенту, обучающемуся по программе бакалавриата, задания по работе над ВКРБ;
- оказывает студенту помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКРБ;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме работы;
- проводит систематические консультации, предусмотренные расписанием или назначаемые по мере надобности.

По предложению научного руководителя ВКРБ, в случае необходимости, могут приглашаться консультанты по отдельным разделам ВКРБ за счет лимита финансовых средств, отведенных на научное руководство ВКРБ.

Консультантами по отдельным разделам ВКРБ могут назначаться профессора высших учебных заведений, а также высокопрофессиональные специалисты хозяйственных и научных учреждений. Консультанты проверяют соответствующую часть выполненной студентом, обучающимся по программе бакалавриата, исследовательской работы и сообщают о результатах проверки научному руководителю ВКРБ.

ВКРБ выполняется на основе глубокого изучения научно-практической литературы, результатов научно-исследовательской работы, накопленных практических материалов в процессе научно-исследовательской практики, с учетом требований Методических указаний по подготовке ВКРБ.

Для работы над ВКРБ каждому студенту назначается научный руководитель из числа штатных преподавателей выпускающей кафедры, имеющих право научного руководства ВКРБ.

В процессе выполнения исследования студент отчитывается перед руководителем о результатах проделанной научно-исследовательской работы и работы над ВКРБ, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКРБ.

В обязанности научного руководителя входит:

- помощь в формулировании темы ВКРБ и разработке плана работы;
- систематическое консультирование по проблематике работы;
- оказание помощи в разработке теоретической и методологической базы исследования;
- консультации по выбору литературы, поиску информации, сбору данных и т.д.;
- содействие в организации консультаций с другими специалистами;
- контроль за ходом работы над ВКРБ и ее соответствием утвержденному плану;
- обсуждение промежуточных результатов работы и помощь в подготовке отчетов о подготовке ВКРБ;
- предоставление отзывов о результатах подготовки ВКРБ в течение семестра;
- заключительная проверка работы и подготовка развернутого письменного отзыва по установленной форме с заключением о ее соответствии (несоответствии) требованиям к ВКРБ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- участие в заседании ГЭК по защите ВКРБ.

Студент должен осуществлять научное исследование честно, добросовестно, в пределах своей компетентности и не скрывать от общественности информацию, которая может поставить под сомнение достоверность результатов исследования. Исследователь несет ответственность перед участниками исследования, научным сообществом и обществом в целом.

В ВКРБ недопустимы нарушения этики научного исследования, среди которых: фальсификация научных данных; некорректные заимствования; нарушения правил научного цитирования; присвоение чужих научных идей; искажение научных фактов, идей других исследователей и результатов собственного исследования; использование ненаучных и сомнительных, с академической точки зрения, источников информации, а также любой лженаучной информации; бездоказательные и сомнительные, с академической точки зрения, утверждения; некорректные, ангажированные (идеологически, политически, этнически и т.п.) и тенденциозные высказывания, нарушающие этику научной коммуникации или унижающие человеческое достоинство; проявление в тексте работы и любых форм социальной нетерпимости и др.

За все сведения, изложенные в ВКРБ, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет непосредственно обучающийся – автор ВКРБ.

Содержание ВКРБ характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений. Основу ВКРБ должен составлять принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Основные требования, предъявляемые к ВКРБ:

1. Соответствие проводимого исследования требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Квалифицированное применение теоретических знаний и профессиональных компетенций для решения задач исследования.

3. Связь теоретических положений с практическими задачами в рамках исследования.

4. Законченность исследования и самостоятельность его выполнения, включающая в себя:

- самостоятельный характер изложения и обобщения материала;
- формулировку и обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем в области языкознания, а также теории и практики обучения и воспитания;
- самостоятельный анализ статистического, эмпирического и другого фактологического материала;
- самостоятельность выводов по результатам проведенного исследования.

Промежуточный контроль по написанию ВКРБ (9-10 семестры) осуществляется в ходе заслушивания и утверждения отчетов студента по результатам выполнения научно-исследовательской работы и прохождения всех видов практик.

По результатам подготовки ВКРБ в 10-м семестре студенты представляют полный текст ВКРБ, оформленный в соответствии с требованиями, представленными в данной программе ГИА.

Наличие в работе фрагментов, заимствованных из работ других авторов и не оформленных соответствующими ссылками, влечет выставление оценки «неудовлетворительно».

К структуре ВКРБ предъявляются следующие требования. ВКРБ должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист (приложение 1);
- оглавление (приложение 2);
- введение;
- основную часть, включающую две главы: первая – теоретического содержания, вторая – практического содержания;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Успешное выполнение ВКРБ во много зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. При этом рекомендуется календарный план выполнения ВКРБ, который включает следующие мероприятия:

1. Выбор темы ВКРБ и ее утверждение на кафедре.
2. Подбор литературы и представление ее списка научному руководителю от кафедры не позднее начала последнего семестра обучения.
 1. Написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы ВКРБ.
 2. Доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй главы ВКРБ.
3. Завершение всей ВКРБ в первом варианте и представление ее научному руководителю от кафедры не позднее, чем за один месяц до ориентировочной даты защиты ВКРБ.
4. Оформление ВКРБ в окончательном варианте и представление ее научному руководителю в установленные кафедрой сроки.

Консультанты (при их наличии) по специальным разделам ВКРБ также должны подтвердить их готовность или дать свои замечания.

Для получения дополнительной объективной оценки квалификации студента проводится внешнее рецензирование ВКРБ специалистом в соответствующей области знаний.

Для организации процедуры рецензирования и защиты ВКРБ студент представляет на кафедру (в ГЭК) не позднее, чем за неделю до защиты, один экземпляр работы на бумажном носителе в сброшюрованном виде и электронную версию работы для формирования базы данных.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление студента с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКРБ.

ВКРБ, отзыв, рецензия передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты. Хранение ВКРБ осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами университета.

ВКРБ может быть допущена к защите на основе следующих документов:

1. заказ образовательного учреждения на выполнение ВКРБ (при его наличии);
2. справка о результатах внедрения результатов, разработанных в ВКРБ (при их наличии);
3. экземпляр ВКРБ на бумажном носителе в сброшюрованном виде;
4. отзыв научного руководителя ВКРБ;
5. внешняя рецензия на ВКРБ;
6. заключение после проверки на антиплагиат (оригинальность не менее 65%);
7. CD-диск с записью текста ВКРБ.

Нарушение указанных выше сроков и порядка предоставления ВКРБ на кафедру и рецензенту без уважительных причин может послужить причиной отказа кафедры ГЯиМП в предоставлении студенту права представления ВКРБ к защите на Государственной экзаменационной комиссии.

ВКРБ подлежат обязательному рецензированию. Для организации процедуры рецензирования и защиты ВКРБ студент представляет на кафедру не позднее, чем за неделю до защиты один экземпляр работ на бумажном носителе в сброшюрованном виде и электронную версию для формирования базы данных.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКРБ.

ВКРБ, отзыв научного руководителя и рецензия передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКРБ.

ВКРБ передается студентом утвержденному рецензенту не позднее, чем за 7 дней до назначенного дня защиты на открытом заседании ГЭК.

После предоставления ВКРБ рецензенту в нее не могут быть внесены никакие изменения.

В обязанности рецензента входит:

- проверка представленной на рецензирование ВКРБ и подготовка развернутой письменной рецензии по установленной форме на основе критериев оценки исполнения ВКРБ;
- выставление оценки представленной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);
- присутствие на защите ВКРБ (по возможности).

Защита ВКРБ происходит на открытом заседании ГЭК, назначаемой приказом Ректора университета.

Для проведения защиты студент обязан предоставить в ГЭК следующие документы:

- текст ВКРБ в сброшюрованном виде с визой заведующего кафедрой о допуске к защите;
- электронную версию текста ВКРБ в формате doc.;
- отзыв научного руководителя с личной подписью;
- отзыв рецензента с личной подписью и печатью.

Студент может представить в ГЭК другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность ВКРБ (опубликованные статьи по теме работы, документы, указывающие на практическое применение результатов работы, и т.д.).

Текст ВКРБ с учетом замечаний, полученных в ходе предзащиты, должен быть представлен научному руководителю не позднее, чем за месяц до даты защиты.

ВКРБ с отзывами научного руководителя и рецензента, оформленная в соответствии с требованиями настоящего Положения, должна быть зарегистрирована секретарем ГЭК не позднее, чем за два дня до назначенной даты защиты.

Защита ВКРБ включает доклад студента, ответы на вопросы членов ГИА, выступление научного руководителя и рецензента, ответы на замечания рецензента и заключительное слово. Если научный руководитель или рецензент не присутствуют на защите, их отзывы зачитываются секретарем ГЭК.

Для защиты студент (по необходимости) готовит мультимедийную презентацию результатов проведенной работы продолжительностью не более 10 минут.

В презентации результатов проведенной работы должны быть отражены следующие моменты:

- название ВКРБ;
- актуальность темы работы;
- цели и задачи работы;
- структура работы;
- основные результаты, полученные автором;
- теоретическая, практическая и научная значимость полученных результатов.

Продолжительность защиты ВКРБ не должна превышать 20 минут.

Результаты защиты ВКРБ определяются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Члены ГЭК выставляют оценку на основе критериев выполнения и защиты ВКРБ. Результаты защиты объявляются в тот же день.

Студент, чья ВКРБ не была допущена к защите или была оценена ГЭК на «неудовлетворительно», может представить и защищать переработанную или новую работу в течение текущего учебного года и не позднее чем через пять лет после прохождения ГИА впервые.

Научный руководитель ВКРБ в установленные графиком ее подготовки сроки принимает у студента на проверку работу и проводит качественную и количественную оценку ее и процесса ее выполнения в соответствии с критериями оценки, указанными в Методических рекомендациях, а также принимает решение о допуске работы к защите. ВКРБ допускается к защите на ГЭК решением, принятым на заседании кафедры после предварительной защиты работы.

В качестве рецензентов могут выступать преподаватели университета и других вузов, имеющие ученую степень и ученое звание, опытные практические работники в сфере образования. Рецензент проводит оценку ВКРБ и заполняет соответствующую форму (лист рецензирования), рекомендуя оценку работы в баллах. После получения рецензии на ВКРБ научный руководитель и студент знакомятся с результатами рецензирования.

В случае, если научный руководитель не считает возможным рекомендовать обучающегося к защите ВКРБ, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя программы бакалавриата и научного руководителя ВКРБ. По решению кафедры может привлекаться второй рецензент – руководитель программы бакалавриата или иной рецензент, осуществляющий руководство ВКРБ по данному профилю подготовки, в случае, если руководитель программы бакалавриата является одновременно научным руководителем ВКРБ. После анализа работы второй рецензент заполняет соответствующую форму (лист рецензирования).

На основании оценки руководителя и рецензента, по результатам предварительной защиты ВКРБ на заседании кафедры, ведущей подготовку бакалавриата, принимается решение о допуске студента к публичной защите, о чем делается соответствующая запись на титульном листе ВКРБ. Кафедра сравнивает оценки научного руководителя и рецензента, при необходимости (если оценка расходится более чем на 20%) просит второго рецензента – руководителя программы бакалавриата или рецензента, осуществляющего руководство ВКРБ по данной программе, в случае, если руководитель программы бакалавриата является одновременно научным руководителем ВКРБ, дать свою оценку работы. После анализа работы второй рецензент заполняет соответствующую форму (лист рецензирования).

Сведения обо всех оценках передаются в ГЭК, которая принимает окончательное решение об оценке ВКРБ.

Оценка результата защиты ВКРБ проводится на закрытом заседании ГИА. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты ВКРБ определяется с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента.

Результаты защиты ВКРБ оцениваются по пятибалльной системе.

На защите студент в течение не более 10 минут кратко излагает основные положения ВКРБ и отвечает на вопросы членов ГЭК. Задаваемые в ходе защиты вопросы фиксируются секретарем ГЭК в протоколе. Студент может подготовить раздаточный материал для пояснения основных положений своей работы.

Итоговая оценка ВКРБ выставляется после ее защиты ГЭК с учетом следующих составных частей этой оценки (таблица).

Таблица

Элементы итоговой оценки ВКРБ

Элемент	Используемая	для	Документы	для	Доля элемента
---------	--------------	-----	-----------	-----	---------------

итоговой оценки	выставления информация	оценки	получения информации	в итоговой оценке
ВКРБ	Оценка научного руководителя ВКРБ, оценка рецензента, при необходимости – оценка второго рецензента, оценка ГЭК		Оценочный лист, лист рецензирования, лист повторного рецензирования, протокол ГИА	60%
Процесс работы над ВКРБ	Оценка научного руководителя ВКРБ		Оценочный лист	20%
Оценка публичной защиты ВКРБ	Оценка ГЭК		Протокол ГИА	20%

ГЭК вправе выставить оценку за ВКРБ выше или ниже оценок научного руководителя и рецензента(-ов) после проведения публичной защиты и изучения представленной работы в пределах 60% итоговой оценки.

При выставлении итоговой оценки комиссия учитывает оценку процесса работы над ВКРБ, которую дает научный руководитель, в пределах 20% итоговой оценки.

Оценка публичной защиты проводится членами ГЭК на основании презентации студентов и их ответов на вопросы членов ГЭК и присутствующих на публичной защите в пределах 20% итоговой оценки.

Итоговая оценка переводится в стандартную шкалу по следующему правилу:

- менее 50% – неудовлетворительно;
- от 50% до 69% – удовлетворительно;
- от 70% до 84% – хорошо;
- от 85% до 100% – отлично.

Итоговые оценки объявляются студентам председателем или членами ГЭК после окончания защиты с пояснением составляющих элементов итоговой оценки и обоснованием причин их снижения или повышения.

Итоговая оценка, выставленная ГЭК, является окончательной.

ВКРБ после защиты хранится на кафедре. При необходимости передачи ВКРБ на предприятие (в учреждение, организацию) для внедрения материалов ВКРБ с нее снимается копия.

2.3. Контрольные вопросы для государственного экзамена

«Практический курс второго иностранного языка» (немецкий язык)

1. Die Museen in Berlin
2. Wie landet das Wort im Kopf?
3. Museumsbesuche
4. Die Regeln des richtigen Umgangs mit dem Handy
5. Kunst ist in
6. Besonderheiten des Umgangs der Partner im Geschäftsleben
7. Sprachen lernen
8. Wie kann man besser lernen oder denken?
9. Was ist Glück? Wo ist der richtige Weg zum Glück?
10. Menschen und ihre Freizeitbeschäftigungen
12. Umgangsformen im Geschäftsleben
13. Spiegel der Stadt – die Berliner U-Bahn
14. Die Lösung der Verkehrsprobleme in Berlin
15. Wo ist der richtige Weg zum Glück?

«Теория и методика обучения иностранному языку»

1. Методика обучения иностранному языку как наука: предмет, объект методики, категории и методы исследования методики. Базовые науки методики
2. Контроль и учет знаний, навыков и умений в системе управления учебной деятельностью учащихся по овладению ИЯ: цели, формы, функции контроля, объекты контроля, средства контроля
3. произношению в средней школе: аппроксимированное произношение, три группы фонем по степени сходства и различия с родным языком, введение и тренировка новых звуков, упражнения акустические и артикуляционные
4. Методика обучения иноязычной грамматике в средней школе: активная и пассивная грамматика, явление интерференции в грамматике ИЯ, ознакомление с грамматическим материалом, упражнения для формирования грамматических навыков
5. Самостоятельная работа учащихся по ИЯ. Содержание, формы организации, опоры
6. Методика обучения иноязычной лексике в средней школе: цель обучения лексике, введение и объяснение лексики, семантизация, упражнения, контроль сформированности лексических навыков
7. Методика обучения аудированию иноязычной речи: трудности аудирования, 2 системы упражнений для обучения аудированию, этапы работы с текстом для аудирования, контроль аудитивных умений
8. Методика обучения иноязычной диалогической речи в средней школе: структура и лингвистические особенности ДР, подходы к обучению диалогу, обучение репликам-стимулам и репликам-реакциям, упражнения, контроль сформированности умений ДР
9. Методика обучения иноязычной монологической речи в средней школе: структура и лингвистические особенности монологической речи, обучение монологу «сверху» и «снизу», упражнения, контроль сформированности умений
10. Методика обучения технической (чтение вслух) и содержательной (про себя) стороне чтения, трудности обучения чтению вслух, упражнения, виды чтения, обучение различным видам чтения, упражнения, контроль умений чтения
11. Методика обучения графике (объяснение написания букв, упражнения), орфографии (принципы орфографии, упражнения, диктанты) и письменным работам (написание письма, творческих работ), упражнения, контроль умений письма
12. Организация и проведение внеклассной работы (индивидуальной, групповой, массовой) по ИЯ
13. Современные технологии обучения ИЯ (групповая работа, метод проектов, применение компьютерных технологий)
14. Типы, виды и структура урока ИЯ в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами ПМР
15. Профессиональная компетенция учителя ИЯ. (Учитель как личность и как методист)

«Аналитическое чтение» (английский язык)

Make a linguo-stylistic analysis of the given text according to the scheme:

1. Speak about the author, his educational background, individual style of writing.
2. What is the text under analysis about? Is the plot of great importance or it is just the means of expressing the main idea?
3. State the theme of the story, its general idea, concrete problems touched upon, author's messages.
4. Comment upon the title of the text.
5. Define the images of the story:
 - leading characters;
 - abstract or concrete central images;
 - image of the author, his attitude to the things depicted.

6. Determine and comment upon special compositional means, expressive and stylistic devices used by the author to draw the main images, to convey the general idea.
7. Express your opinion concerning the text, author's individual style of writing. What is your point of view according to the general idea of the story and how do you perceive the author's messages.

The texts (or extracts) for the linguo-stylistic analysis:

1. "The Happy Prince" by O. Wilde
2. "The Nightingale and the Rose" by O. Wilde
3. "David Copperfield" by Ch. Dickens
4. "Old Andrew's Experience as a Musician" by T. Hardy
5. "The Moon and Sixpence" by W.S. Maugham
6. "The Forsyte Saga" by J. Galsworthy
7. "The Star-Child" by O. Wilde
8. "Point Counter Point" by A. Huxley
9. "Love of Life" by J. London
10. "Martin Eden" by J. London
11. "In Chancery" (Chapter 13: James is Told) by J. Galsworthy
12. "The Gift of the Magi" by O. Henry
13. "In Chancery" (Chapter 14: His) by J. Galsworthy
14. "Theatre" by W.S. Maugham
15. "The Picture of Dorian Gray" by O. Wilde