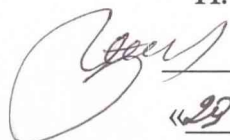


**Государственное образовательное учреждение**  
**«Приднестровский государственный университет им Т.Г. Шевченко»**

Филологический факультет  
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующий кафедрой

 Якубовская А.А., ст. преподаватель  
«29» 09 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Направление

**35.03.04 Агрономия**

**35.03.05 Садоводство**

**23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»**

**35.03.07 Технология производства и переработки с/х продукции**

**35.03.06 Агроинженерия**

**36.05.01 Ветеринария**

Профиль подготовки

**Агробизнес**

**Защита растений**

**Плодоовощеводство и виноградарство**

**Технические средства агропромышленного комплекса**

**Технология производства и переработки с/х продукции**

**Электрооборудование и электротехнологии**

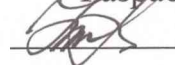
**Общий профиль**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Год набора 2023

Разработал: преподаватель

 / Колесникова В.И.

Тирасполь 2023 г.

### Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины Иностранный язык (английский) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) и официальных языках ПМР	ИД УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИДУК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИДУК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Устный опрос Домашняя работа	About Myself. Verbs to be, to have in the present simple tense.	УК-4	Деловая игра кейс-задача; тест собеседование
Устный опрос Домашняя работа Самостоятельная работа Тематический контроль	My family. The Article. Grammar exercises and tests We are students now. My University.	УК-4	Деловая игра кейс-задача; тест собеседование
Устный опрос Домашняя работа Контрольная работа	My working day. Youth Problems. The Pronoun Personal and possessive pronouns. Grammar exercises and tests. The Plural	УК-4	Деловая игра кейс-задача тест собеседование
Устный опрос Домашняя работа Самостоятельная работа Тематический контроль	Studying foreign languages Great Britain. Education in Great Britain and in the USA. British Holidays and Traditions The types of questions. Environmental protection	УК-4	Деловая игра кейс-задача тест собеседование
Устный опрос Домашняя работа Контрольная работа	From the history of agriculture. What is agriculture? Agriculture in general Numeral. The comparison of Adjectives and adverbs.	УК-4	Деловая игра кейс-задача тест собеседование
Устный опрос Домашняя работа Тематический контроль	Plants and Man. Fruits and Vegetables Prepositions. The Paralympic Games. Irregular verbs	УК-4	Деловая игра кейс-задача тест собеседование
Устный опрос Домашняя работа Тематический контроль	Agriculture in Britain. Agriculture in the USA Continuous tenses. Present Continuous. Future Continuous Grammar exercises and tests	УК-4	Деловая игра кейс-задача тест собеседование
Устный опрос Домашняя работа Самостоятельная работа Тематический контроль	My future profession. Past Perfect What is a Soil? The beginning of Soil Formation. Future perfect Classification of field crops Present Perfect	УК-4	Деловая игра кейс-задача тест собеседование
Устный опрос Домашняя работа Самостоятельная работа	Urban Agriculture Past Perfect Continuous. Weeds, plants, diseases and insect problems	УК-4	Деловая игра кейс-задача тест

работа Тематический контроль			собеседование
Промежуточная аттестация		Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Экзамен		УК-4	Письменный перевод Письменное аннотирование Беседа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет Кафедра иностранных языков

Комплект заданий для контрольной работы

*по дисциплине* Иностранный язык (английский)

**Вариант 1.**

**1. Образуйте множественное число существительных:**

Cat, box, lady, child, man, day, city, tooth, sugar, knife, museum, gold, house.

**2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме.  
Переведите предложения на русский язык:**

1. I \_\_\_\_ a teacher.
2. We \_\_\_\_ students.
3. He \_\_\_\_ busy yesterday.
4. She \_\_\_\_ here tomorrow.
5. They \_\_\_\_ in the laboratory yesterday.
6. We \_\_\_\_ students.
7. Your mark \_\_\_\_ "good".
8. The weather \_\_\_\_ cold tomorrow.
9. I \_\_\_\_ a first-year student
10. They \_\_\_\_ here yesterday.

**3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме.  
Переведите на русский язык утвердительное предложение:**

1. Those men were doctors.
2. Kate is a teacher.
3. The students are in that room.
4. These books are good.
5. Last year I was in Kiev.



6. The spoons are on the table.
7. My flat is clean and light.
8. She will be a teacher.
9. We were students last year.
10. I am a sailor.

**4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:**

1. I am a worker. \_\_\_\_\_ name is Ivanov.
2. Bob is a pupil. \_\_\_\_\_ marks are good.
3. Kate is a good student. \_\_\_\_\_ copy-books are clean.
4. Ann and John are engineers. \_\_\_\_\_ sons are pupils.
5. It is a cat. \_\_\_\_\_ eyes are green.
6. We are engineers. \_\_\_\_\_ friends are engineers too.
7. These boys and girls are \_\_\_\_\_ pupils.
8. This man is a doctor. \_\_\_\_\_ name is Petrov.
9. Jane and Kate are at \_\_\_\_\_ English lesson now.
10. We are pupils. Klimov is \_\_\_\_\_ teacher.

**5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:**

1. I often see (they, them) in the bus.
2. She lives near (we, us).
3. (We, us) always walk together.
4. I speak to (he, him) in English.
5. I know (he, her) very well.
6. They see (she, her) seldom.
7. (We, us) go to school every day.
8. I write to (he, him) often.
9. Tell (they, them) about (we, us).
10. (I, me) read this book.

**6. Напишите словами количественные числительные.**  
0, 2, 3, 5, 11, 21, 22, 39, 43, 55, 56, 88, 189, 687, 2795, 3586.

**Вариант 2.**

**1. Образуйте множественное число существительных:**

Class, boy, sofa, carpet, love, goose, man, pencil, page, table, mistake, piano, information.

**2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:**

1. She \_\_\_\_\_ a doctor.

2. He \_\_\_\_\_ a student next year.
3. We \_\_\_\_\_ in the hospital yesterday.
4. The weather \_\_\_\_\_ good today.
5. It \_\_\_\_\_ an interesting book.
6. She \_\_\_\_\_ ill yesterday.
7. They \_\_\_\_\_ at home tomorrow.
8. Bob and Mike \_\_\_\_\_ students last year.
9. You \_\_\_\_\_ not at school now.
10. My phone number \_\_\_\_\_ 907-635.

**3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:**

1. Your baby is in the room.
2. They are teachers.
3. Those cups are brown.
4. These men were friends.
5. The spoon was on the table.
6. The book will be in the library.
7. Yesterday they were in the library.
8. My friend is at the cinema.
9. We are students.
10. She will be in Moscow next week.

**4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:**

1. This girl is my sister. \_\_\_\_\_ name is Mary.
2. We are students. This is \_\_\_\_\_ classroom.
3. I am at home now. \_\_\_\_\_ room is clean and light.
4. These are my sisters. \_\_\_\_\_ names are Ann and Jane.
5. This is a room. \_\_\_\_\_ walls are green.
6. He has a modern flat. \_\_\_\_\_ flat is in a new block of flats.
7. They are in the room. It is \_\_\_\_\_ room.
8. \_\_\_\_\_ name is Mike. I am 10.
9. I read the book. It is \_\_\_\_\_ book.
10. Are you here? – This is \_\_\_\_\_ bag.

**5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:**

1. (He, Him) teachers (we, us) English.
2. Give (I, me) a pencil.
3. I see (he, him) very often.
4. Tell (we, us) about (she, her).
5. I was here with (they, them).

6. (She, her) mother works at school.
7. Show (me, I) the magazine, please.
8. Speak to (they, them) about this.
9. (He, Him) was born in London.
10. You mustn't go to the cinema with (we, us).

**6. Напишите словами количественные числительные.**

2, 5, 8, 9, 16, 23, 37, 47, 48, 69, 90, 93, 539, 819, 5149, 6394.

**Инструкция для обучающихся.**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1 час 40 мин.

**Устный опрос.**

1. Дополнить текст по смыслу, прочитав и перевести:

**About myself**

I'd like to tell you some words about myself. My name is \_\_\_\_\_. My surname is \_\_\_\_\_. I am \_\_\_\_\_ years old. I was born on the \_\_\_\_ th of \_\_\_\_\_ in 19\_\_\_\_. I live in \_\_\_\_\_, in \_\_\_\_\_ Region. I am a pupil. I study in the \_\_\_\_\_ the form and I go to school Number \_\_\_\_\_. They say that I am a hardworking person. Sometimes I have to sit much to do lessons, for example, in Physics or Chemistry, to write a composition or to learn a poem by heart. My favourite subjects are \_\_\_\_\_ and especially Informatics. I use my computer very often. Maybe, Informatics will be a part of my future career. But school is not only lessons and learning for me - I have many friends there. We spend much time together, going out to the cinema or to the disco parties, speaking about lessons and music, discussing our problems. But most of all I like my family. It's not very big, - my mother, my father and my younger brother, \_\_\_\_\_ by name. We all are great friends and deeply attached to each other. I also go in for sports. I'm good at swimming. I visit a swimming-pool twice a week. I believe that only sport makes people healthy, active and forms a character.

And as for my character I am cheerful, honest, and sociable. I don't respect rude, selfish and foolish people. It's interesting for me to live, to open new things. Everybody sometimes has a free time. Somebody prefers only to sleep, but the biggest part of us prefers to do a lot of things which are pleasant and interesting. It may be reading, sport games, watching TV, and others.

As for me, my favorite hobby is music. I prefer to listen to rock music. I'm sure that people can't live without music. They listen to music, dance to music or learn to play musical instruments. Music is everywhere: at home and in the streets, on the radio and on TV, in the shops and in the parks. Music is not only a combination of pleasant sounds. It is an art which reflects life. Music reflects people's ideas and emotions. My favourite singer is \_\_\_\_\_. And my favourite bands are \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. In my opinion they are great. Besides, I play the guitar very well.

2. Ответить на вопросы к тексту:

1. How old are you?
2. Where are you from?
3. Where do you live?
4. Where do you study?
5. What your favourite subjects are?

6. What do you do when you are free?
7. What is music for you?

### Тема 1.2 Артикль

1. Устно ответить на вопросы по теме:

1. Дать определение артикля.
2. Сколько артиклей существует в английском языке?
3. Когда употребляется неопределенный артикль?
4. Какие случаи употребления определенного артикля вы знаете?
5. Когда артикль отсутствует?

### Практическая работа № 1.

1. Вставьте "a/an" или "the".

1. I wrote to her but ... letter never arrived.
2. Britain is ... island.
3. What is ... name of this village?
4. Jane is ... very nice person. You must meet her.
5. Montreal is ... large city in ... Canada.
6. What is ... largest city in ... Canada?
7. "What time is it?" "I don't know. I haven't got ... watch."
8. When I went to ... Rome, I stayed with ... Italian friend of mine.
9. You look very tired. You need ... holiday.
10. Don't sit on ... floor. It's very dirty.
11. "Let's go to ... restaurant this evening." "That's ... good idea. Which restaurant shall we go?"
12. Can you turn on ... radio, please? I want to listen to some ... music.
13. Tom is in ... bathroom. He's having ... bath.
14. This is ... nice room, but I don't like ... colour of ... carpet.
15. We live in ... old house near ... station. It's ... two miles from ... center.

2. Вставьте "a/an" или "the".

1. What's your name? My name is \_\_\_ Alison.
2. Where are you from? I am from \_\_\_ USA, \_\_\_ Wisconsin.
3. Where do you live? We live in \_\_\_ eastern part of \_\_\_ Minnesota. Our grandparents live in \_\_\_ Hudson.
4. What street do you live in? I live in \_\_\_ Green Street.
5. What school do you study at? I study at Hudson Middle school.
6. Have you got \_\_\_ pen-pal in \_\_\_ England?
7. What nationalities are your parents? My mother is \_\_\_ English. My father is \_\_\_ Swiss.
8. Where and when were you born? I was born in \_\_\_ Moscow in \_\_\_ 1984.
9. What's your mom? My mom is \_\_\_ housewife.
10. What's your dad? My dad is \_\_\_ driver.

3. Поставьте артикли «a», «an» и «the», где необходимо:

1. I s \_\_\_ tom ato \_\_\_ fruit o r \_\_\_ vegetable?
2. Is \_\_\_ apple \_\_\_ or \_\_\_ blue?
3. What i s \_\_\_ capital o f \_\_\_ France?



4. When we visited \_\_\_ London we stayed at a \_\_\_ Hilton Hotel.
5. Is \_\_\_ elephant bigger than \_\_\_ alligator?
6. Is \_\_\_ New York in \_\_\_ USA or in \_\_\_ Canada?
7. Last year \_\_\_ Smiths went on holiday to Paris.

4. Поставьте «the», где необходимо:

1. Where is \_\_\_ Sahara Desert?
2. Where are \_\_\_ Mississippi River and \_\_\_ Thames?
3. Is \_\_\_ Everest the highest mountain in \_\_\_ world?
4. Is \_\_\_ Paris in \_\_\_ United Kingdom or in \_\_\_ France?
5. Where are \_\_\_ Malta and \_\_\_ Corsica?
6. Is \_\_\_ Indian Ocean bigger than \_\_\_ Arctic Ocean?
7. Is \_\_\_ Malta in \_\_\_ Mediterranean?

1. Прочитать и перевести текст:

### MY FAMILY

I am Helen Petrova. Helen is my first name and Popova is my surname. I am 16 years old. I was born in Samara. I didn't go to any nursery school and when I was a child of 7 I went to school 110. Actually I changed 3 schools and my lyceum was the last one. I've left it this year. And now I want to tell you a few words about my family. It's neither small nor large. There are 4 of us: father, mother, brother and me. First of all some words about my parents. They are not the same age. My mother is 14 years younger than my father. She works as an accountant for a joint venture company. My mother is a good-looking woman with brown hair. She is 39 but she doesn't look her age. She is tall and slim.

My father is a computer programmer. He is very experienced. He is a broad-shouldered, tall man with fair hair and grey eyes. He is 54. He is always full of common sense and ready to give some good advice. My parents have been married for 17 years. They have much in common but they have different views on music, films, books and sports. For example, my mother likes horror films and my father likes "soap operas". My father is fond of tennis. My mother doesn't go in for sports at all. But they have the same opinion about my education and upbringing.

My parents are hard working people. Mother keeps house and takes care of all our family. She is very good at cooking and she is clever with her hands. She is very practical. We all try to help her with the housework. I wash the dishes, go shopping and tidy our flat.

My younger brother Michael is 12. He is a schoolboy. He wants to become a fighter-pilot but he is not sure yet. Three months ago he dreamed of being a cook. Unfortunately, my both grandfathers are dead and I have only one grandmother. She lives in the country. She is retired. We have a world of relatives but they live in different cities. We are deeply attached to each other and we get on well.

2. Ответить на вопросы к тексту:

1. What is Helen Petrova?
2. What are her parents?
3. How many years have they been married for?
4. Have they much in common?
5. What is her father fond of?

Практическая работа №2.

## Тема Имя существительное

1. Что такое имя существительное?
2. Чем может быть выражено в предложении имя существительное?
3. Как образуется множественное число существительного в английском языке?
4. Особые формы множественного числа?
5. Сколько падежей у существительного в английском языке?
6. Притяжательный падеж существительных.
7. Имя существительное в функции определения?
8. Род имени существительного в английском языке?

### 1. Напишите форму множественного числа существительных:

potato, goose, wife, cherry, news, roof, monkey, oil,  
trousers, mouse, knife, box, fork, man, fly, coat,  
jam tooth, hero, chief, tree, tomato, wolf, fish,  
scissors, advice, person, scarf, water, child, piano

### 2. Напишите форму множественного числа существительных.

a baby, a plant, a lemon, a peach, a banana, a brush, a star,  
a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen,  
a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box,  
the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy,  
the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato,  
a secretary, a crowd, the airport, a theatre, the tornado, a shop, the tragedy.

### 3. Образуйте существительные от приведенных ниже глаголов и переведите их на русский язык.

to train, to carry, to electrify, to employ, to state, to speak, to move, to arrest, to audit, to use, to act, to advise, to agree, to act, to defend, to elect, to manufacture, to treat, to record, to judge, to increase, to produce, to contract, to require, to rescue, to protect, to prevent

### 4. Опираясь на словообразовательные признаки существительных, выпишите из приведенного ниже списка те слова, которые являются существительными. Запомните значение этих слов.

opportunity, provision, faculty, officer, independence, tension, literature, powerless, lengthen, famous, greatly, department, chosen, higher, respectable, vital, peaceful, serves, manipulate, modify, shortage, dynamite, immigrant, federal, valuable, voter, commander, applicant, reduction, sergeant

### 5. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова с окончанием "S" и какова функция этого окончания (множественное число существительного, притяжательный падеж существительного, 3 лицо единственного число глагола настоящего простого времени). Перевести предложения на русский язык:

1. Every year railway transport carries nearly 4 billion tons of cargo.
2. The designers improve the construction of the locomotives.
3. This young engineer's name is Ivanov Ivan.



## CROP PLANTS AND ENVIRONMENT

The conditions in which an organism lives are known as environment.

All plants require favourable environmental conditions for their better growth and development. Crops that are not well adapted to the region where they are cultivated will not produce high yields. In crop selection climate is the most important environmental factor. The crops which grow best under relatively cool or moderate conditions<sup>1</sup> include wheat, oats, barley, rye, potatoes, sugar beets, red clover, and many grasses. Corn, cotton, sorghum, rice, soybeans do best<sup>2</sup> under warmer conditions.

Crops also differ in the length of the growing season required for the optimum development. A frost-free period<sup>3</sup> less than 125 days is unfavourable for most crops.

Another factor influencing the growth of plants is humidity, that is why<sup>4</sup> the average annual rainfall is a very essential characteristic of an area.

Light is necessary for photosynthesis — the process by which plant food is manufactured. Life processes of many plants are influenced by the relative length of day and night. Long-day plants require long days for their better growth, while short-day plants produce flowers and fruit: when the days are short. Most small grains belong to the group of long-day crops, among short-day crops are corn, sorghum, rice, millet, and soybeans. There are also crops which are not affected by the length of day, these are cotton, sunflower, and buckwheat.

Air is an important environmental factor, too. It supplies carbon dioxide for plant growth and oxygen for respiration as well as for chemical and biological processes in the soil.

### Лексический минимум к тексту

barley, corn, cotton, oats, potatoes, red clover, rye, wheat, sugar beets, small grains, grass, area, soil, climate, air, light, growth, growing season, humidity, environment, conditions, under conditions, to require, to influence, to supply, favourable, development, average, to affect, most, as, as well as.

Переведите предложения, обращая внимание на различные значения as и сочетаний с ним (устно):

1. Wheat as well as barley and rye grows best under cool climatic conditions.
2. Many crops are used as food for man and animals.
3. Some crops such as corn, cotton and soybeans require high temperature for good growth.
4. Air is required by plants as it supplies oxygen and carbon dioxide.
5. Improved cultivation practices are used on our farm and on other farms of our region as well.
6. Climate is as important for plant growth as soil.

Вместо пропусков употребите слова из текста в соответствующей форме.

1. Environmental ... are a very important factor for good plant growth.
2. Soil humidity is influenced by the average annual....
3. Most small grains ... to long-day crops.
4. Such crops as ... , and ... do not require high temperature.
5. Plants obtain oxygen and carbon dioxide from the ....
6. The growth of cotton is not... by the length of the day.
7. Many grasses ... cool climate for their development.
8. Cotton ... best under warm climatic conditions.
9. Different crops require the ... .. of different length.
10. Crops should be well ... to environmental conditions.

Переведите на английский язык (письменно):

а) 1. На рост растений влияют условия окружающей среды. 2. Растения хорошо развиваются в благоприятных условиях. 3. Климат является важнейшим фактором окружающей среды. 4. Почва, свет и воздух также важные факторы окружающей среды, которые влияют на развитие растений. 5. Растения не могут хорошо расти в неблагоприятных условиях.

б) 1. Окружающая среда — это условия, в которых растения развиваются. 2. С.-х. культуры растут хорошо, если они приспособились к окружающей среде. 3. Одним из важнейших факторов окружающей среды является климат. 4. Некоторые растения требуют более теплых климатических условий, другие растут лучше в прохладном климате. 5. Пшеница, рожь, овес, ячмень, свекла, картофель растут лучше в прохладных климатических условиях. 6. Кукуруза, рис, соя и хлопок требуют более теплых условий. 7. Почва, свет и воздух также являются важными факторами окружающей среды. 8. Влажность почвы зависит от среднегодовых осадков. 9. Свет влияет на важные процессы в жизни растений. 10. Растения не развиваются в неблагоприятных условиях окружающей среды.

### **Plants in ecosystem**

Ecosystem is the smallest unit (единица) in nature that can live independently. It includes all plants, all animals, and the non-living part of the environment, such as soil and climatic factors of a natural geographic area. Plant is always part of an ecosystem. Different parts of a natural ecosystem should be always in balance. This natural balance must not be destroyed by man. The environments is constantly developing, this process is known as evolution. In the process of evolution new plant varieties may be developed. However, natural evolution is a very long process. Nowadays agriculturists of all countries have their programme of plant improvement. Under this programme the evolution of crop varieties may not require more than some years.

As a result some new varieties well adapted to the environmental conditions will be developed, and crop production in the area will be higher.

Исходя из содержания текста, скажите по-русски, почему при наличии процесса естественной эволюции растительного мира существует необходимость в улучшении растений человеком.

Определите, какие предложения не соответствуют содержанию текста Исправьте их (устно):

1. Natural evolution is the most important way of crop improvement. 2. Ecosystem includes both living and non-living parts of the environment. 3. Crop production is not influenced by evolution of the environment.

Дайте словарную форму следующих слов и определите их значения по словарю (устно):  
classified; drier, dried, applied, easily; earliest, multiplies.

Образуйте причастия I и II и переведите их (устно):



а) от стандартных глаголов:

to develop, to produce, to supply, to harvest, to obtain, to increase, to improve;

б) от нестандартных глаголов: to grow, to know.

#### Тема Предложения

1. Устно ответить на вопросы по теме:

1. Виды предложений.
2. Главные члены предложений.
3. Прямой порядок слов.
4. Обратный порядок слов.
5. Побудительные предложения.

#### Практическая работа № 4.

1. Вставить пропущенные слова: to the forest, in a tree, bread and butter, dirty.

1. A boy take h is \_\_\_\_\_ shirt.
2. A bird lives \_\_\_\_\_ .
3. The girl eats \_\_\_\_\_ .
4. I g o \_\_\_\_\_ with my friend.

2. Найти и исправить ошибки в предложениях.

1. I has much friends.
2. A boy has many corn.
3. She see birds.
4. Cats likes meat and fish.
5. We has ten green book.
6. My dog mast run in the forests.

3. Составить предложения из слов.

1. Grapes, to, I, eat, like.
2. To, not, I, do, milk, drink, like.
3. And, she, run, can, jump.
4. Can, ducks, swim, the.
5. Is, hamster, my, funny.
6. Likes, girl, a, sing, to.
7. Are, plums, the, in, there, plate.
8. Water, is, a, in, glass, there.
9. A, map, Helen, me, good, give.
10. His, pencils, in, the, pens, child, puts, a, bag, and.

4. Вставить нужные слова в предложения:

I-am, 2-well, 3- puts, 4-kitchen, 5-there, 6-lives, 7-is, 8- carrots, 9-put, 10-study, 11-opens, 12-see.

1. Nick takes the books and \_\_\_\_\_ them in his bag.
2. The children study \_\_\_\_\_ .
3. They \_\_\_\_\_ mathematics.

4. We \_\_\_\_\_ five women.
5. He \_\_\_\_\_ the boxes.
6. I \_\_\_\_\_ the lamp on the table.
7. It \_\_\_\_\_ a good dog.
8. The elephant \_\_\_\_\_ in Africa.
9. Rabbits like to eat \_\_\_\_\_.
10. There \_\_\_\_\_ plates, glasses and cups in the cupboard.
11. \_\_\_\_\_ is a wardrobe in the bedroom.
12. There is a sink in the \_\_\_\_\_.

5. Составь предложения из слов:

1. And, cats, dogs, she, likes.
2. Has, Ann, white, a, dog, big.
3. A, and, pencil, pen, a I, take.
4. Geology, man, that, studies.
5. Take, plans, friends, his.

6. Вставить пропущенные слова.

- 1-Drivers; 2-also; 3-in the evening; 4-often; 5-bicycle; 6-near; 7-opens;  
8-there; 9-rooms; 10-must.
1. She \_\_\_\_\_ goes to work.
  2. The driver \_\_\_\_\_ has a red car.
  3. I have two \_\_\_\_\_.
  4. He often goes for a walk \_\_\_\_\_.
  5. There's a good \_\_\_\_\_ in the shop.
  6. He looks at the door and \_\_\_\_\_ it.
  7. I see three little boys \_\_\_\_\_ the red tower.
  8. I \_\_\_\_\_ go to school.
  9. I like to work \_\_\_\_\_.
  10. Two \_\_\_\_\_ have no windows.

7. Задайте общие вопросы к следующим предложениям:

1. He hates pizza.
2. She goes to parties.
3. They went to London.
4. She is crying.
5. John hasn't arrived yet.
6. He will do the cleaning.
7. She will be flying to Paris at five o'clock tomorrow.

8. Закончите разделительные вопросы:

1. You are allergic to cats, \_\_\_\_\_?
2. He didn't lose the keys, \_\_\_\_\_?
3. They have already painted the house, \_\_\_\_\_?
4. She won't help you, \_\_\_\_\_?
5. Peter hasn't got a new car, \_\_\_\_\_?

6. Tom works at the hospital, \_\_\_\_\_ ?  
7. John spoke to Nick, \_\_\_\_\_ ?

### **My Future Profession. Моя карьера.**

Finishing school is the beginning of the independent life for pupils. Many roads are open for us: technical schools, institutes and universities. But it is not easy to choose a profession. Many centuries ago there were only a few jobs: people were farmers, bakers, butchers or tradesmen. Today there are thousands of jobs and new ones are appearing. The problem of choosing the future profession is very important and difficult. Our future life depends on our career.

In my opinion, professions connected, e.g., with economics, computers, tourism are very popular nowadays in Russia. Some pupils follow their parents' advice, others can't decide even after leaving school.

As for me I have made my choice long ago. I want to become a programmer. I like this profession because it very interesting. I think, today computing is very popular in our country and programmers are paid very much. My choice of this profession didn't come suddenly. During all school years Informatics has been my favorite subject at school.

Some years ago computers were used only for mathematical calculations and some innovations. First computers were really huge. Modern computers can do a lot of things, not only to calculate. So, nowadays computers are necessary. They are used in all the jobs. They are used in Science, Maths, Medicine, mechanics and so on. We can't imagine our life without computers. They have a respected place in the modern world.

I use computers practically every day both in my studying and in my personal life. They help me to relax when my stress is maximum. I can find a lot of interesting and useful information in the internet. I can mix with my friends using my e-mail. So, computers help me to make my life easier. But on the other hand computers are dangerous for people. They are very bad for our eyes and nervous system. But in spite of this millions of people can spend hours and hours in front of them. I think my future profession will be connected with computers. In fact I think that all professions in the future will be connected with them.

Письменно составить резюме (20 предложений).

Практическая работа № 5

1. Раскройте скобки.

(NOW)

1. My book (to lie) on the table.
2. They (to work).
3. The doctor and her patient (to talk).
4. We (to cook) dinner. My mother (to make) a salad.
5. A young man (to drive) a car. He (to listen) music.
6. My grandfather (to read) a book.
7. The pen (to lie) on the floor.
8. You (to have) a break?
9. She still (to sing).

2. Перевести предложения на английский язык.

1. Мы пишем.
2. Они не читают.
3. Она не работаем.
4. Вы смотрите?
5. Он не читает.
6. Они не играют на пианино.
7. Я не пеку торт.
8. Она не поет.
9. Ее сестра не спит.
10. Бабушка не пьет чай?
11. Твои друзья пьют кофе?
12. Она работает за столом.
13. Я пишу письмо.
14. Я делаю упражнение.
15. Мальчики не плавают в бассейне.
16. Они играют в футбол?
17. Моя сестра моет пол.
18. Моя подруга помогает своему ребенку.
19. Ты помогаешь папе?
20. Ученики читают интересную историю.
21. Они читают книгу.
21. Она идет в школу.
22. Они читают?
23. Твоя бабушка кушает конфеты?
24. Джон готовит ужин.
25. Билл бежит в парке.

3. Составить рассказ по теме: Мой день. My day.

1. I want to tell you about my day.
2. I get up at 8 o' clock.
3. Then I go to the bathroom and have a wash.
4. I wash my face, hands, neck with cold water.
5. I clean my teeth with tooth-paste.
6. Then I come back to my bedroom, dress myself and brush my hair with a hair-brush.
7. After that I go to the kitchen and have breakfast.
8. Sometimes I have breakfast with my mother. But usually I eat breakfast alone.
9. I like to eat porridge, bread and butter, fruit and vegetables at breakfast.
10. I like to drink tea with sugar, lemon or with jam. Sometimes I drink coffee with milk in the morning.
11. After breakfast I go to school.
12. I finish my studies at about 6 o' clock.
13. In the evening we all have supper.
14. We drink tea with biscuits prepared by mother. She is a good cook.
15. At 11 o' clock I go to bed.



16. Before going to bed I have a wash in the bathroom and say good night to my family.

2. Устно ответить на вопросы.

Questions:

1. When do you get up?
2. What do you do in the bathroom?
3. Whom do you have breakfast with?
4. What do like to eat and to drink at breakfast?
5. What do you do after breakfast?
6. When do you finish your studies?
7. What do you do in the evening?
8. When do you go to bed?
9. What do you do before going to bed?

Практическая работа №6.

1. Вставьте формы глагола to be в Present Simple.

1. What ... your name? - My name ... Shirley Frank.
2. What ... your address? - My address ... 175 Grand Central Parkway.
3. What ... your phone number? - My phone number ... 718-1930.
4. Where ... you from? - I ... from New York.
5. I ... a pupil.
6. My father ... not a teacher, he ... a scientist.
7. ... your aunt a doctor? - Yes, she ... .
8. ... they at home? - No, they ... not at home, they ... at work.
9. My brother ... a worker. He ... at work.
10. ... you an engineer? - Yes, I ... .
11. ... your sister a typist? - No, she ... not a typist, she ... a student.
12. ... your brother at school? - Yes, he ... .
13. ... your sister at school? - No, she ... not at school.
14. My sister ... at home.
15. ... this your watch? - Yes, it ... .
16. She ... an actress.
17. This ... my bag.
18. My uncle ... an office worker.
19. He ... at work.
20. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has much paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.

2. Вставьте глагол to be в форме Present Simple

1. He ... a student. He ... a good student.
2. His father ... a doctor.
3. My mother ... not a teacher.
4. ... your sister a pupil? - Yes, she ... .
5. They ... at home now.
6. This ... my house.

7. ... they at school? - No, they ... not at school.
8. . your father a pilot? - Yes, he . .
9. Nick ... not a student. He ... a pupil. He ... at school now.
10. These men ... drivers.

3. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме:

1. Their room ... big and light.
2. I . a first year student o f the Agricultural Academy.
3. I ... a nice room in the hostel. My friend ... many English books.
4. They . farmers.
5. His brother . a worker.
6. He ... a boy and two girls.
7. My sister ... a teacher of English.

4. Прочитать и перевести текст.

#### **MY DAY OFF**

Last Sunday I went to see my grandmother. She lives in a nice house about thirty kilometers from Moscow. The house is not very big but very comfortable. It stands not far from the road and has a big garden round it. My grandmother often goes by electric train or by bus. Granny came forward to meet me with a smile. I said, "How do you do?" to her and we entered the dining-room, sat down in arm-chairs and talked a little. Soon Granny went to the kitchen. Then she returned to the dining-room and said, "Dinner is ready." We sat down to dinner. When dinner was over, I helped Granny to clear away dishes from the dinner table, took them to the kitchen and washed them up. I have some friends in the country. So after dinner I went to the woods to talk and ski with them. We had a good time. When I returned we had coffee, talked, listened to the news on the wireless and watched TV. At about eleven o'clock I was tired and sleepy and went to bed. On Monday I got up at half past six, washed, dressed, had breakfast and went to my technical school.

#### **Практическая работа № 7**

1. Письменно ответить на вопросы к тексту.

Answer the questions:

1. Which day of the week is your day off?
2. When do you get up on your day off?
3. Do you do your morning exercises to the music?
4. Where do you go after breakfast?
5. Where do you go last Sunday?
6. How do you spend your days off in summer and in winter?
7. Do you like to see new films and plays?
8. What do you do in the evening?

2. Письменно составить рассказ про свой свободный день (20 предложений)

Text

CROP PRODUCTION

Crops are plants which have been carefully selected and developed by man. They produce food for people and animals. In all countries of the world crop production has been and will always be an important branch of economy.

There are different practices of crop cultivation on farms, and it depends on many factors in what way<sup>1</sup> the crop should be grown and harvested. But the aim is always the same: to produce high yields of farm crops as economically as possible. This is of great importance nowadays, as the world population is constantly growing at a rapid rate<sup>2</sup>. Agriculturists of all countries must solve the problem how to provide the increasing supplies of high quality food for people.

Food production can be raised in two ways: either by cultivation of new lands or by the increase in yields on the same agricultural area. In traditional agriculture the first way was more popular. Nowadays yield increases are mostly obtained by introduction of new and improved varieties, by better use of fertilizers, better control of pests and diseases, chemical weed control. Yields may also be increased by application of unproved cultural practices, irrigation and drainage, by rapid improvements in mechanization of such operations as seedbed preparation, planting, harvesting, and storage. In some cases a combination of these factors is necessary.

These methods of yield increases have been developed both from the achievements of natural and biological sciences and from practical experience and experiments.

#### Лексический минимум к тексту

agriculture, crop, to grow, to harvest, farm, land, yield, plant, planting, food, cultivation, practice, cultural practice, variety, to develop, to depend (on), to increase, to improve, quality, to produce, to provide, different, some, the same, either ... or, both ... and, as ... as.

Переведите следующие предложения, содержащие оборот to be + of + существительное (устно).

1. This method of crop selection is of great interest.
2. Fertilizers are of great value in such areas.
3. The increase in food production is of great importance for all countries.
4. This farm machine is of great use on our farm.

В следующих предложениях вместо пропусков употребите as ... as, both ... and, either ... or, such as, as (устно). Переведите предложения.

1. ... practical experience ... the results of experiments are very important for the development of agricultural science.
2. Yields may be increased ... by cultivation of new areas... by more intensive use of the same land.
3. It is important to increase the supplies of food products in our country... rapidly ...possible.
4. You must use... chemical... biological weed control.
5. This area was irrigated ... often ... it was necessary.
6. In this area combination of... cultural practices... introduction of improved varieties, application of fertilizers, and irrigation has been used.
7. These crops should be cultivated in this area ... they are used as food for animals on many farms.

Переведите на английский язык (письменно):

- а) 1. Выращивание с.-х. культур — важная отрасль экономики.



С.-х. культуры используются как пища для человека и животных. 3. Урожаи с.-х. культур должны быть выше. 4. В прошлом урожаи повышались путем возделывания новых земель. 5. Сейчас урожаи повышаются путем более интенсивного использования с.-х. площадей. 6. Для повышения урожаев используются достижения естественных наук и биологии. 7. Многие с.-х. операции уже механизированы, многие будут механизированы в ближайшие годы.

б) 1. Выращивание с.-х. культур — важная отрасль экономики, так как эти культуры дают пищу для человека и животных.

В настоящее время население во всем мире увеличивается. С. х. должно обеспечивать всех людей высококачественными продуктами питания. 4. Цель работников с. х. всех стран одна и та же — повышать урожай с.-х. культур. 5. Урожаи могут быть повышены либо путем возделывания новых с.-х. площадей, либо путем более интенсивного использования земли. 6. В настоящее время более популярен второй путь. 7. Внедрение улучшенных сортов, использование удобрений, борьба с сорняками и вредителями имеют большое значение для повышения урожаев. 8. Многие с.-х. операции механизированы. 9. Использование достижений биологической науки является важным фактором в повышении урожаев с.-х. культур.

Ответьте на следующие вопросы к тексту (устно).

1. Why is crop production important for man? 2. What is the most important aim of all agriculturists now? 3. How can crop production be increased? 4. In what way are higher yields obtained nowadays? 5. Is the development of natural sciences important for agriculture?

В следующих предложениях замените указанные в скобках русские слова и сочетания слов их английскими эквивалентами (устно).

1. The problem of the (борьба) of pests and diseases is a very important one in agriculture. 2. The (вегетационный период) of spring wheat is from 75 to 115 days. 3. Corn requires a long and (безморозный) period for its good growth and development. 4. The (содержание белка) in legumes is high. 5. Soil fertility may be increased by plowing under (растительные остатки) of legumes grown. 6. Crops have either (мочковатый) or (стержневой) roots. 7. Our farm has a great (опыт) in growing soybeans. 8. This crop produces high yields only (в благоприятных условиях). 9. Legume crops are often grown as (культуры на зеленое удобрение). 10. Cereals are highly valued (во всем мире).

Определите, к какой части речи относятся выделенные слова; переведите предложения (устно):

1. We value these crops for their fiber. 2. The value of cereals is known to all people. 3. People use the seeds of peas for food. 4. The agronomist spoke about this new field crop and its use in food industry. 5. We worked in the field yesterday. 6. Rye yields well under cool conditions. 7. Rye yields are usually high under cool conditions. 8. Yield increases can be obtained by growing improved varieties. 9. Our farm increases soil fertility by applying fertilizers and growing



legumes. 10. Agronomists group field crops according to their use. 11. Corn has many uses. 12. Next summer our group will work on the farm "Zarya".

Ответьте на следующие вопросы к тексту (устно):

1. What is the principle of classifying field crops agronomically? 2. What crops have several uses? 3. How can corn be used? 4. Into what groups are field crops classified agronomically? 5. What is a cereal? 6. Why are large-seeded legumes so important for man? 7. Are root crops annuals or biennials? 8. When do biennial crops produce seed? 9. What is a forage crop? 10. How long can a forage crop grow? 11. What is the most important tuber crop? 12. How can fiber crops be used?

#### **Литература для обучающихся:**

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2012. – 544 с
2. Кисарова Ю. В. Грамматика английского языка. Учебное пособие. – Комсомольск-на-Амуре, 2014.
3. Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры : учеб. пособие / — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 102 с.
4. Некрасова И.М. Л.А. Данилова, Е.Ю. Раскина; Английский язык: учеб. пособие для высшего профессионального образования / Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2018. – 72 с.
- 5 Орлова Г.Д. Английский для бакалавров: Учебное пособие, Тул. гос. ун-т. Тула, 2006, 299 с.
6. Попова И.Ю. Английский язык для бакалавров: учебное пособие для высшего профессионального образования / И.Ю. Попова, И.Р. Рыбина. – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК», 2015. – 279 с.
7. Пиляева Т. Г. Английский язык для неязыковых направлений подготовки : учебно-методическое пособие 3-е изд., пере- раб. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2019. – 112 с.

#### **Материалы преподавателя.**

**Количество вариантов письменной контрольной работы для экзаменуемого – 2 варианта**

**Время выполнения письменной контрольной работы – 1 час 40 мин.**

**Оборудование:** раздаточный материал с вариантами заданий представлен на бумажном носителе

**Устный опрос – 8-10 мин.**

#### **Критерии оценки.**

**Критерии оценки по всем видам речевой деятельности по иностранному языку (аудирование, чтение, говорение, письмо)**

**Чтение**

**Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов  
(ознакомительное чтение)**

<b>Оценка “5”</b>	если студент понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
<b>Оценка “4”</b>	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.
<b>Оценка “3”</b>	ставится студенту, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.
<b>Оценка “2”</b>	ставится студенту, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)**

<b>Оценка “5”</b>	ставится студенту, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось.
<b>Оценка “4”</b>	ставится студенту, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста,



	выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю.
<b>Оценка “3”</b>	ставится студенту, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.
<b>Оценка “2”</b>	ставится студенту в том случае, когда текст им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

**Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации  
из аутентичных текстов (просмотровое чтение)**

<b>Оценка “5”</b>	ставится студенту, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.
<b>Оценка “4”</b>	ставится студенту при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.
<b>Оценка “3”</b>	выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.
<b>Оценка “2”</b>	выставляется в том случае, если студент не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.

**Аудирование**

**Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов;  
выборочное извлечение интересующей информации**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации. Время звучания текста: до 3 минут

<b>Оценка “5”</b>	ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи,
-------------------	---



	определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.
<b>Оценка "4"</b>	ставится студенту, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
<b>Оценка "3"</b>	свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.
<b>Оценка "2"</b>	ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### Говорение

#### Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)

<b>Оценка "5"</b>	ставится студенту, если содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание было связным и логически последовательным. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь студента была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).
<b>Оценка "4"</b>	ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка была недостаточно эмоционально окрашена. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.
<b>Оценка "3"</b>	ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но

	диапазон языковых средств был ограничен. Объём высказывания не достигал нормы (50% - предел). Студент допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Темп речи был значительно замедленным.
<b>Оценка "2"</b>	ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объёму – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.

#### **Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)**

Объём высказывания - 6-7 реплик

<b>Оценка "5"</b>	ставится студенту, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Студент имеет хорошее произношение, и соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе студент понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.
<b>Оценка "4"</b>	ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.
<b>Оценка "3"</b>	выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит ошибки, заметна интерференция родного языка. Некоторые реплики партнера вызывали у студента затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.
<b>Оценка "2"</b>	выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий студент практически



	не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.
--	--

**За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тестовые работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка "3"	Оценка "4"	Оценка "5"
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, сообщение, реферат) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых)