

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент


(подпись)

Васильева Л.И.

«26» сентября 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.06 «Психологические основы управления»

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Менеджмент в образовании

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: заочная

ГОД НАБОРА: 2022

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы управления» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации № 50312 от 12.03.2018г. и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Менеджмент в образовании».

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент



Л.Т. Ткач

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

« 1 » сентября 2023г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающей за реализацию дисциплины

« 1 » сентября 2023г.  Гелло Т.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 1 » сентября 2023г.  Гелло Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся систему понятий для характеристики современных подходов в области психологии профессионализма, характеристике ее уровней, описания ее генеза, особенностей ее осуществления на высших уровнях зрелости человека и возможностях сопровождения в процессе образования, познакомить со способами профессиональной диагностики, организации профконсультирования и профориентации, принципами сопровождения развития профессионального самоопределения и профессиональной деятельности на различных этапах становления человека как субъекта труда.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение понятиями, позволяющими характеризовать теоретические основы современной психологии управления;
- характеризовать человека как субъекта профессиональной деятельности в процессе его развития, описания ее генеза и принципов сопровождения в образовании;
- овладение принципами и способами разработки профессиограмм и психограмм; выбора методов профессиональной диагностики, процедур организации аттестации, организации профконсультирования и профориентации в различные возрастные периоды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 «Психологические основы управления» относится к обязательной части учебного плана программы магистратуры, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Менеджмент в образовании», читается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД УК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
		ИД УК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
		ИД УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
<i>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Психолого-педагогиче	ОПК-6. способен проектировать и использовать	ИД-1 опк-6 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных,

ские технологии и в профессиональной Деятельности	эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий в профессиональной деятельности; Перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Ид-2 <small>опк-6</small> Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при Инклюзивном образовании обучающихся с особыми Образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению Адаптированной образовательной программой инклюзивного образования Ид-3 <small>опк-6</small> Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</i>		
	ПК-3 способен руководить исследовательской работой, управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	ИД-1 <small>ПК-3</small> Знает: особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования; - теоретические основы и способы управления коллективом (проектной/академической группой), - основные подходы к созданию условий для реализации ООП ОО с учетом деятельности всех субъектов образования; - сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов; - методы и приемы осуществления мониторинга результативности образовательного процесса в ОО и деятельности субъектов образования и образовательных сообществ. ИД-2 <small>ПК-3</small> Умеет: - определять перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивать его результативность; - реализовывать психолого-педагогическое сопровождение деятельности субъектов образования в ОО, планировать ее осуществление, обеспечивая условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной и исследовательской деятельности;

		<p>- разрабатывать программу исследования;</p> <p>-создавать условия для эффективной организации научного исследования, связанного с обеспечением полноценного развития личности обучающихся во всех основных образовательных областях.</p> <p>ИД-3 ПК-3</p> <p>Владеет:</p> <p>- приемами и инструментарием организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и созданием условий для исследовательской работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, научного поиска, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- методами и приемами психолого-педагогического сопровождения, опытом координации деятельности всех субъектов образовательного процесса на соответствующем уровне образования;</p> <p>- адекватными конкретной ситуации действиями по технологическому обеспечению и реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ;</p> <p>- методами и приемами мониторинга и оценки образовательного процесса в ОО.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов						Форма итогового контроля
		В том числе				КСР	Самост. работы	
		Аудиторных						
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
3	3/108	22	2	-	20	-	77	Экзамен,9
Итого:	3/108	22	2	-	20	-	77	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Форма обуч.	№ раздела	Наименование разделов (модулей)	Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
				Л	ПЗ	ЛР	
з/о	1	Психология управления.	12	2	-	-	10
	2	Актуальные проблемы психологии общения.	14		4		10
	3	Личность как социально-психологический феномен.	24		4		20
	4	Теории лидерства и стили руководства.	13		4		9
	5	Межличностные конфликты в организации образования.	17		2		15

Форма обуч.	№ раздела	Наименование разделов (модулей)	Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
				Л	ПЗ	ЛР	
	6	Кадровый менеджмент.	19		6		13
<i>Итого:</i>			108	2	20	-	77/9

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Психология управления.				
1	1	2	Тема: Психология управления. 1. Содержание и специфика психологии управления. 2. Управленческие отношения. 3. Проблемы принятия управленческих решений.	презентации
Итого по разделу:		2		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 2. Актуальные проблемы психологии общения.				
1	2	4	Тема: Актуальные проблемы психологии общения. 1. Особенности коммуникативной стороны общения. 2. Совместимость и сработанность в процессе совместной деятельности.	
Итого по разделу:		4		
Раздел 3. Личность как социально-психологический феномен.				
2	3	4	Тема: Личность как социально-психологический феномен. 1. Личность и ее социальные роли. 2. Понятие малой группы, ее структура 3. Групповая динамика	
Итого по разделу:		4		
Раздел 4. Теории лидерства и стили руководства.				
3	4	4	Тема: Теории лидерства и стили руководства. 1. Руководство и лидерство 2. Соотношение власти и авторитета 3. Понятие управленческого стиля	
Итого по разделу:		4		

Раздел 5. Межличностные конфликты в организации образования.			
4	5	2	Тема: Межличностные конфликты в организации образования. 1. Природа конфликтов, пути предупреждения и преодоления педагогических конфликтов. 2. Управление конфликтом
Итого по разделу:		2	
Раздел 6. Кадровый менеджмент.			
5	6	6	Тема: Кадровый менеджмент. 1. Психологическое обеспечение решений проблем кадрового менеджмента. 2. Социокультурные особенности и их влияние на практику управления.
Итого по разделу		6	
Всего		20	

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема: Понятие "управления" в системе научного знания. 1. Общая характеристика управления. 2. Роль и место управления в обществе. 3. Подходы к изучению управления.	10
Итого по разделу:			10
Раздел 2	2	Тема: Предмет дисциплины "Психологические основы управления" 1. Особенности психологического анализа процессов управления. 2. Границы предмета и основная проблематика психологии управления. 3. Управленческие отношения как согласованное взаимодействие субъекта и объекта управления.	10
Итого по разделу:			10
Раздел 3	3	Тема: Личность как объект управления 1. Определение и структура личности 2. Свойства личности и их развитие	20
Итого по разделу:			20
Раздел 4	4	Тема: Стиль управления. 1. Понятие общего и индивидуального стиля управления. 2. Условия формирования стиля руководителя. 3. Виды стилей: традиционные и современные.	9
Итого по разделу:			9
Раздел 5	5	Тема: Конфликт в организации.	15

		1. Понятие конфликта 2. Психологические причины конфликтов. 3. Способы разрешения конфликтов:	
Итого по разделу:			15
Раздел 6	6	Тема: Коммуникация как средство регулирования. 1. Понятие и функции коммуникации в организации. 2. Коммуникативные сети: формирование и виды. 3. Помехи эффективной коммуникации.	13
Итого по разделу:			13
Итого			77

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзмп.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
1	Психология управления	Иванова В.С.	2011	1	+	
2	Менеджмент в организациях профессионального образования:	под ред. М.М. Бутаковой, В.И. Беляевой	2016	1	-	-
3	Менеджмент: психология управления	Д.Я. Райгородский	2006	1	-	-
4	Менеджмент	Виханский О. С, Наумов А. И.	2002.	1	-	-
	<i>Дополнительная литература:</i>					
1	Психология управления	Кабатченко Т. С.	1997.	1	-	-
2	Менеджмент и внутришкольное управление	Конаржевский Ю.А.	1999.	1	-	-
3	Управление персоналом	Плешин Ю.И.	1999.	1	-	-
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека . <http://www.elibrary.ru>
2. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
3. Федеральный портал открытого образования . <http://www.openet.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
<http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на

категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ноутбук, проектор, наглядные пособия, специализированный кабинет «Педагогический менеджмент» (401 Гм)

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного и текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)