

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент

Л.И. Васильева
(подпись)

Васильева Л.И.

«*26*» *сентября* 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

Б1.О.03 «Современные образовательные технологии»

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:

.44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Менеджмент в образовании

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: заочная

ГОД НАБОРА: 2022

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации № 50312 от 12.03.2018г. (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.) и основной профессиональной образовательной программой по профилю подготовки «Менеджмент в образовании».

Составитель рабочей программы:

канд. пед. наук., доцент

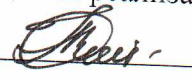


Л.Т. Ткач

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

« 1 » сентября 2023г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающей за реализацию дисциплины

« 1 » сентября 2023г.  Гелло Т.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 1 » сентября 2023г.  Гелло Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью является подготовка квалифицированных кадров к осуществлению профессиональной деятельности по управлению организациями, оказывающими образовательные услуги по основным образовательным и дополнительным образовательным программам образования посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Цели освоения дисциплины «Современные образовательные технологии»:

- дать представление об инновационном направлении педагогики – теории и практике современных образовательных технологий;
- обеспечить усвоение методологической и методической составляющей деятельности современного педагога в условиях реализации современных образовательных технологий.

Задачи:

- формирование у студентов теоретических представлений о педагогической технологии как инновационной отрасли знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- определение основных тенденций развития современного образования в условиях технологизации общества;
- формирование целостного представления об инновационных образовательных моделях и технологиях;
- раскрытие гуманистической направленности современного воспитания и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 «Современные образовательные технологии» относится к обязательной части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, читается в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
	УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 ^{УК 3} Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		ИД-2 ^{УК 3} Умеет: использовать современные средства информационно- коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
		ИД-3 ^{УК 3} Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия
		ИД-2 ^{ОПК 8} Умеет создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся;
		ИД-3 ^{ОПК 8} Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-2. способен планировать и проводить учебные занятия, формировать образовательную среду, применять культурно- исторический, деятельностный и развивающий подходы в	ИД-1 ^{ПК 6} Знает: - теории и технологии современного профессионального образования, ориентированные на соответствующий уровень квалификации; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида выполнении лабораторных работ и практических занятий; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к

	педагогической деятельности;	публичному выступлению;
		ИД-2 ПК 6 Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач высшего образования, конкретной образовательной организации, предметной области, педагогической ситуации на основе использования методов психологической и педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.
		ИД-3 ПК-6 Владеет: способами осуществления проектной и инновационной деятельности в образовании; -технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./час	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				СР	
		Всего	Л	ПЗ	ЛЗ		
4	3/108	18	4	14	-	86	Зачет 4
Итого	3/108	18	4	14	-	86	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР/ контроль
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Теоретическая характеристика современных образовательных технологий	32	2	4	-	26
2	Личностно-ориентированные образовательные технологии	35	1	4	-	30
3	Деятельностные образовательные технологии	37	1	6	-	30/4
ИТОГО:		108	4	14	-	86/4

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Теоретическая характеристика современных образовательных технологий				
1	1	2	Тема 1. Педагогическая технология как инновационное направление современного образования 1.1. Классификация педагогических технологий. 1.2. Традиционные педагогические технологии. 1.3.Современные образовательные технологии как объективная потребность.	

Итого по разделу часов		2		
Раздел 2. Личностно-ориентированные образовательные технологии				
2	2	1	Тема 2. Технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания 2.1. Концепция личностно-ориентированного обучения 2.2. Технологии реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании	
Итого по разделу часов		1		
Раздел 3. Деятельностные образовательные технологии				
3	3	1	Тема 3. Технологии реализации компетентностного подхода в образовании 3.1. Технологии развивающего обучения - проблемного и модульного обучения; - проектные; - игровые.	
Итого по разделу часов		2		
ИТОГО:		4 часа		

Практические (семинарские занятия) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Теоретическая характеристика современных образовательных технологий				
1	1	2	Тема. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя Подбор диагностических методик, Освоение технологий их использования	
2	1	2	Мини-конференция. Инновационные процессы в образовании. Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий 1. Авторская школа как альтернативное учебное заведение 2. Виды инновационных учебных заведений	
Итого по разделу часов		4		
Раздел 2. Личностно-ориентированные образовательные технологии				
3	2	2	Тема. Гуманно-личностные технологии Технология поддержки ребенка Педагогика сотрудничества Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили Обучение в сотрудничестве (collaborative learning)	
4	2	2	Тема. Здоровьесберегающие технологии Технология организации личностно-ориентированного обучения	
Итого по разделу часов		4		
Раздел 3. Деятельностные образовательные технологии				
5	3	2	Тема. Технологии развивающего обучения Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология. Технологии интегрированного обучения.	

6	3	2	Тема. Современные образовательные технологии Технология проектного обучения Технология развития критического мышления Технология дидактической игры Технология модульного обучения Метод «case -study» Кейс -технологии Технологии творческих мастерских	
7	3	2	Тема. Формы развития профессионально-педагогической культуры педагога Семинар-презентация: обсуждение сценария одной из форм развития профессионально-педагогической культуры педагога по использованию образовательных технологий	
Итого по разделу часов		6		
ИТОГО		14		

Лабораторные занятия: не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Теоретическая характеристика современных образовательных технологий			
1	1	Анализ концептуальных подходов и содержания программ и учебных планов авторских школ; выявление оригинальности, положительных сторон, неприемлемости в местных условиях образовательной системы, подготовка реферата с презентацией и защита на мини-конференции	26
Итого по разделу часов			26
Раздел 2. Личностно-ориентированные образовательные технологии			
2	1	Подготовка сообщений и проведение мастер-классов по организации обучения с применением личностно-ориентированных педагогических технологий	30
Итого по разделу часов			30
Раздел 3. Деятельностные образовательные технологии			
3	1	Подготовка сообщений и проведение мастер-классов по организации обучения с применением деятельностных педагогических технологий	30
Итого по разделу часов			30
ИТОГО			86

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Инновационные педагогические технологии: теоретические основы: учебное пособие.	Ильевич Т.П.	2016		+	https://elibrary.ru/item.asp?id=35148075
2	Инновационные	Ильевич Т.П.	2016		+	https://

	педагогические технологии: Учебно-методическое пособие					elibrary.ru/item.asp?id=36581830
3	Энциклопедия педагогических технологий	Колеченко А.К.	2008		+	http://avkrasn.ru/article-1041.html
4	Инновационные педагогические технологии: Активное обучение.	Панфилова А.П.	2011	1		innovacionnye_pedagogicheskiye_tekhnologii-aktivnoe.pdf
Дополнительная литература						
5	Слагаемые педагогической технологии.	Беспалько В.П.	1989	1	+	https://obuchalka.org/2012091567007/slagaemie-pedagogicheskoi-tehnologii-bespalko-v-p-1989.html
6	Педагогика: Проектная педагогика	Безрукова В. С.	1996	1		
7	Современные образовательные технологии	Селевко Г.Г	1998		+	https://dusshh.yam.sportsng.ru/media/2018/06/26/1240840460/Selevko-Ped._teKhnologii.pdf
Итого по дисциплине: 29 % печатных изданий; 71% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://hist-ped.chat.ru>. – Российский общеобразовательный портал. Педагогические концепции: материалы по истории педагогики
2. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Сайт «Век образования»
3. www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования
4. www.stat.edu.ru. – Статистика российского образования
5. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
7. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

https://elib.bspu.by/bitstream/doc/14359/3/ЭУМК_СОТНШ_2016.pdf

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ноутбук, проектор, наглядные пособия, специализированный кабинет «Педагогический менеджмент» (401 ГмБ)

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение курса «Инновационные педагогические технологии» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Наиболее ценная часть курса «Инновационные педагогические технологии» – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры и тренинги, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине «Инновационные педагогические технологии» в форме мастер-класса.

Мастер-класс: технология организации и проведения:

<https://персонаж.рф/news/chto-takoe-master-klass/>

https://vk.com/topic-9430870_25191018

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)