

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчиком

Гелло Т.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)

протокол № 1 «01» 09 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**Б1.В.ДВ.06.01 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ**  
**СЛУХА И РЕЧИ**

Направление  
6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки  
Специальная дошкольная педагогика и психология

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

ГОД НАБОРА 2021

Разработчик: преподаватель  
Быченко А.Р.  
(подпись) (Ф.И.О.)

«01» 09 2023 г.

Тирасполь, 2023 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи»**

1. В результате изучения дисциплины «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Категория (группа) компетенции</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b><i>Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i></b>		
	<p><b>ПК-5.</b> Способен применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p><b>ИД ПК-5.1</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- методы управления коррекционно-развивающими системами, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);</li> <li>- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>

		<p>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p><b>ИД пк-5.2</b></p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить обследование (речи, слуха, зрения, интеллекта), психофизических состояний ребенка;</li><li>- определять структуру и степень выраженности имеющегося нарушения развития;</li><li>- реализовывать различные технологии в коррекционно-развивающей деятельности ребенка с учетом условий специального (коррекционного) образовательного учреждения и возможностей детей с различными видами отклоняющегося развития;</li><li>- проводить профилактико-диагностические мероприятия с целью раннего выявления и предупреждения отклонений развития.</li></ul> <p><b>ИД пк-5.3</b></p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью выстраивать учебные развивающие ситуации благоприятные для развития личности в решении диагностических и коррекционно-развивающих задач;</li><li>- методами и технологиями обучения детей с проблемами в развитии, позволяющими</li></ul>
--	--	--

		решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
--	--	---

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

<b>Текущая аттестация</b>	<b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Раздел 1. Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха	ПК-5	Контрольная работа №1
2	Раздел 2. Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи	ПК-5	Устный опрос Презентация
3	Раздел 3. Основы аудиологии и слухопротезирования	ПК-5	Контрольная работа № 2
<b>Промежуточная аттестация</b>			
	1	ПК-5	Вопросы к зачёту с оценкой

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

**Кафедра Дошкольного, специального образования и  
педагогического менеджмента**

**Вопросы к зачету по дисциплине  
«Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи»**

1. Нарушения слуха в детском возрасте. Классификация и типы нарушений слуха.
2. Субъективные методы исследования слуха.
3. Объективные методы исследования слуха.
4. Импедансометрия
5. Регистрация вызванной отоакустической эмиссии
6. Регистрация слуховых вызванных потенциалов мозга
7. Методы реабилитации лиц с нарушениями слуха.
8. Понятие аудиологии и слухопротезирования
9. Проблемы аудиологии и слухопротезирования
10. Слухопротезирование детей раннего и младшего дошкольного возраста
11. Устройство слуховых аппаратов и их основные характеристики
12. Слуховые аппараты и принцип их работы
13. Классификация слуховых аппаратов
14. Сущность кохlearной имплантации. Особенности слухопротезирования кохlearными имплантатами в детском возрасте
15. Устройство и принцип работы кохlearного импланта
16. Характеристики кохlearных имплантов. Билатеральная кохlearная имплантация
17. Диагностическое обследование и отбор пациентов на операцию.
18. Операция кохlearной имплантации. Стволомозговая слуховая

имплантация

19. Послеоперационная слухоречевая реабилитация пациентов с кохлеарным имплантом

20. Подбор слухового аппарата по аудиограмме и с помощью компьютерной программы

21. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования

22. Эволюция технических средств коррекции нарушений речи

23. Технические средства коррекции нарушений речи и голоса

24. Современные технические средства коррекции речи.

25. Современные компьютерные технологии, используемые в диагностике и коррекции речи

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой педагогических понятий.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога-дефектолога; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой психологических и педагогических понятий.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании

выводов и обобщений; частично владеет системой психологических и педагогических понятий.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не усвоил значительной части программного материала; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений.

Педагогический работник  А.Р.Быченко  
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

**Кафедра Дошкольного, специального образования и  
педагогического менеджмента**

**Комплект заданий для контрольных работ  
по дисциплине «Технические средства диагностики коррекции слуха и  
речи»**

**Контрольная работа №1**

**Раздел 1. Технические средства диагностики и коррекции нарушений  
слуха**

*Вариант 1*

1. Классификация и типы нарушений слуха
2. Субъективные методы оценки слуха
3. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

*Вариант 2*

1. Методы реабилитации лиц с нарушениями слуха
2. Объективные методы оценки слуха
3. Требования к выбору и использованию технических средств коррекции слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

**Контрольная работа № 2**

**Раздел 3. Основы аудиологии и слухопротезирования**

*Вариант 1*

1. Понятие аудиологии и слухопротезирования

2. Кохлеарная имплантация. Особенности слухопротезирования  
кохлеарными имплантатами в детском возрасте

*Вариант 2*

1. Проблемы аудиологии и слухопротезирования
2. Слухопротезирование детей раннего и младшего дошкольного возраста

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется, если содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.
- оценка **«хорошо»** выставляется, если содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

Педагогический работник \_\_\_\_\_



А.Р. Быченко

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра Дошкольного, специального образования и  
педагогического менеджмента

Устный опрос по дисциплине

«Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи»

**Раздел 2. Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи**

1. Проблема доказательности эффективности применения технических средств в диагностике и коррекции нарушений речи
2. Научные междисциплинарные исследования эффективности применения технических средств и компьютерных программ в реабилитации детей с нарушениями речи
3. Эволюция технических средств коррекции нарушений речи
4. Технические средства коррекции нарушений речи и голоса

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; в полной мере владеет основными понятиями; показывает умение свободно, логически, чётко, сжато и ясно излагать ответы на вопросы и дополнительные вопросы; самостоятельно приводит примеры, раскрывающие содержание понятий, опираясь на свой педагогический опыт; делает выводы; не допускает речевых ошибок.
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отражает полные знания учебно-программного материала; раскрывает содержание педагогических понятий, но допускает неполное раскрытие; умеет логически правильно

выстроить ответ, делает вывод; на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов; приводит примеры, раскрывающие содержание понятий; допускает отдельные речевые ошибки.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент при ответе допускает несущественные ошибки при изложении учебно-программного материала; испытывает определённые затруднения в правильной формулировке педагогических понятий; затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта; на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов; допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов; допускает некоторые речевые ошибки.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки; не может раскрыть содержание понятий; на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с грубыми ошибками; затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта; допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы; допускает речевые ошибки.

Педагогический работник \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ А.Р. Быченко

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

**Кафедра Дошкольного, специального образования и  
педагогического менеджмента**

**Темы презентаций по дисциплине  
«Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи»**

**Раздел 2. Технические средства диагностики и коррекции нарушений  
речи**

1. Логопедический комплекс БОС
2. Метод БАК
3. Метод Томатис
4. Метод ТКМП
5. Интерактивный метроном.
6. Компьютерные программы диагностики речи (О.А.Безрукова).
7. Компьютерная комплексная психолого-педагогическая коррекционно-диагностическая Программа «Цицерон.ЛОГО диакорр 1»
8. Программно-методический комплекс «Логопедическое обследование детей» (В.М. Акименко)
9. Компьютерная программа коррекции внимания Play Attention
10. Коррекционная речевая программа Fast ForWord
11. Компьютерная программа «Видимая речь»
12. Логопедический тренажер «Дельфа -142»
13. Компьютерная программа «Игры для тигры»
14. Программно-методический комплекс «Развитие речи. Учимся говорить правильно»
15. Компьютерная программа «Домашний логопед»

### **Оценка презентации:**

1. Содержание презентации (50 баллов): соответствие материала теме презентации, наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы.
2. Структура презентации (30 баллов): логическая последовательность информации на слайдах; краткость, точность, законченность информации; достоверность информации.
3. Оформление презентации (дизайн) (10 баллов): единый стиль оформления; использование на слайдах разного рода объектов; правильность изложения текста; использование анимационных объектов; использование объектов, сделанных в других программах.
4. Эффект презентации (10 баллов): соответствие оформления эстетическим требованиям; дизайн не противоречит содержанию; просмотр презентации не утомителен.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется, если презентация получила от 75 до 100 баллов.
- оценка **«хорошо»** выставляется, если презентация получила от 60 до 74 баллов.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если презентация получила от 45 до 59 баллов.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если презентация получила менее 44 баллов.

Педагогический работник \_\_\_\_\_



(подпись)

А.Р.Быченко