

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Утверждаю
заведующий кафедрой
 Т.А. Гелло
«01» сентября 2023 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.30 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Направление
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Специальная педагогика и психология

Квалификация
бакалавр

Разработал:
профессор Гелло В.А.



г. Тирасполь, 2023 г.

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Итоговый тест к экзамену

1. Интеграция это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. внедрение ребенка с нарушением развития в среду нормально развивающихся сверстников.

2. это процесс приспособления индивидуума к различным условиям окружающей среды, изменениям или новым жизненным ситуациям

3. подход к образованию, который направлен на создание равных возможностей для всех учеников, независимо от их особенностей, будь то физические, интеллектуальные, социальные или культурные

4. организационное управление работой коррекционного учреждения на основе комплексного использования всех видов информации, имеющихся как в самом учреждении, так и за его пределами

2. На сколько этапов подразделяется Процесс формирования речевой деятельности согласно концепции «речевого онтогенеза» А.А. Леонтьева?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 3

2. 2

3. 4

4. 5

3. К какому возрасту должны быть сформированы все звуки речи ребенка:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. к 7 годам

2. к 3 годам

3. к 5 годам

4. к 6 годам

4. Для оценки межличностных отношений детей с нарушениями речи чаще всего используется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. социометрический метод

2. шкалирование
3. ранжирование
4. анкетирование

5. У детей с нарушениями речи игра характеризуется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. разнообразием сюжетов и игровыми действиями
2. преобладанием роли лидера в игре
3. манипулятивными действиями с предметом и отсутствием замысла
4. умение обговаривать правила и роли

6. Наполняемость групп в образовательном учреждении для детей с ТНР равна максимум:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 8 человек
2. 10 человек
3. 12 человек
4. 14 человек

7. Какой вид коррекционной школы предназначен для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. VIII вид
2. II вид
3. V вид
4. III вид

8. Речь детей с тахилалией характеризуется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. ускоренным темпом речи и мышления
2. замедленным темпом речи и мышления
3. отсутствием речи
4. чрезмерным растягиванием слов

9. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, способности человека называется периодом:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. сензитивным
2. кризисным
3. сенсорным
4. сенсильным

10. К нарушению письменной речи относится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. дислалия
2. дисграфия
3. дисфония
4. дизартрия

11. Объем зрительной памяти у детей с нарушениями речи:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. выше, чем у нормотипичных детей
2. ниже, чем у нормотипичных детей
3. практически не отличается от нормотипичных детей
4. существенно отличается от нормотипичных детей

12. Основная форма помощи детям с нарушениями речи в детском саду это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. игровые занятия
2. психологические тренинги
3. логопедические занятия
4. учебные занятия

13. Коррекционная работа по преодолению нарушений межличностного общения у детей с нарушениями речи включает в себя:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 3 этапа
2. 5 этапов
3. 4 этапа
4. 2 этапа

14. Укажите принцип, который *не* учитывается при комплектовании групп детей с нарушением речи:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. принцип учета возрастных особенностей
2. принцип ограничения детей с нарушениями речи от детей с другими нарушениями
3. принцип учета финансового положения семьи
4. принцип учета степени нарушения речи

15. Основная цель фронтальных занятий в учреждении для детей с нарушениями речи:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. закрепление произносительных навыков, ознакомление с правилами фонетического оформления речи
2. формирование правильной артикуляции, коррекция голоса
3. развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса
4. развитие интонационной стороны речи

16. Назовите стиль воспитания в семье, если родители излишне заботятся о ребенке с нарушением речи, чрезмерно контролируют его жизнь:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. гипоопека;
2. авторитарный стиль;
3. гиперопека;
4. демократический стиль.

17. Логопсихология это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. отрасль специальной психологии, изучающая психологические особенности лиц с различными речевыми расстройствами
2. раздел специальной и патопсихологии, изучающий структуру интеллектуального дефекта, и его влияние на речевое развитие
3. раздел специальной психологии, изучающий закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха
4. раздел специальной психологии, изучающий закономерности психического развития лиц с нарушениями зрения

18. Предметом логопсихологии является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. человек с нарушением речи
2. психические особенности лиц с нарушениями речи и методы психологической помощи (коррекции и терапии)
3. речевые нарушения
4. человек с нарушением речи как объект и субъект воспитания

19. Логопсихология является отраслью:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. медицинской психологии
2. специальной психологии
3. специальной педагогики
4. социальной педагогики

20. Нарушение речи, вызванное проблемами в мышцах, отвечающих за произношение – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. дислалия
2. дизартрия
3. афазия
4. ринолалия