

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета
к.п.н. Васильева Л.И.
(подпись) (Ф.И.О.)
« 26 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
Б1.О.23 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

на 2023/2024 учебный год

Направление
6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

ГОД НАБОРА 2021

Тирасполь, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «**Основы специальной педагогики и психологии**» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования.

Составитель рабочей программы:

преподаватель
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Быченко А.Р.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

«01» 09 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«01» 09 2023 г.


(подпись)

Гелло Т.А.
(ФИО)

Зав. выпускающей кафедрой

«01» 09 2023 г.


(подпись)

Гелло Т.А.
(ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся целостных представлений о специальной педагогике и специальной психологии как обширных и многоаспектных отраслях педагогических и психологических знаний.

- **Задачами** освоения дисциплины являются:
- заложить основы теоретических и практических знаний из предметных отраслей существующей системы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- сформировать способность учитывать в психолого-педагогической работе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научить ориентироваться в особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- научить осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- ознакомить с требованиями к обработке информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научить осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к обязательной части учебного плана по программе бакалавриата направление «Психолого- педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

3. Требования к результатам обучения по дисциплине:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенции	Код и наименова ние	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений		
Психолого-педагогическая деятельность в профессиональной деятельности	ОПК-6	ИД опк-6.1
	Способен использовать	Знает: -теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	-психолого-педагогические основы деятельности в части учета индивидуализации обучения; ИД опк-6.2 Умеет: -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; ИД опк-6.3 Владеет: -навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	ся с особыми образовател ьными потребности ми	
<i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений</i>		
	ПК-2 Способен определять возможност и обучающих ся в овладении содержание м общеразвив ающих и коррекцион но- образовател ьных программ и создавать условия для преодолен я затруднени	ИД-1 ПК-2.1 Знает: - особенности психического развития детей с ОВЗ; - особенности детей, имеющих особые образовательные потребности; - технологии и формы работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии. ИД-2 ПК-2.2 Умеет: - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении коррекционно-развивающих задач; - ориентироваться в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.). ИД-3 ПК-2.3 Владеет: -формами, приемами, методами и средствами обучения, современными образовательными технологиями, включая информационные.

	й при обучении	
--	-------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам.

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самостоятел ьная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий	Лабораторных занятий		
5	4/144	20	10	10	-	115	Экзамен 9
Итого:	4/144	20	10	10	-	115	Экзамен 9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Теория и история специальной педагогики и психологии.	8	4	4	-	40
2	Предметные области специальной педагогики и психологии.	8	4	4	-	25

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
3	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	2	1	1	-	25
4	Педагогические системы специального образования.	2	1	1	-	25
Итого (экзамен 9):		20	10	10	-	115

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объём часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Теория и история специальной педагогики и психологии				
1	1	2	Тема 1. Определение специальной педагогики как составной части педагогической науки 1. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. 2. Принципы специальной педагогики	
		2	Тема 2. Специальная психология как наука о психофизических особенностях развития 1. Объект, предмет, цели специальной психологии 2. Система задач специальной психологии.	

			3. Методы исследования специальной психологии и ее научные принципы.	
Итого по разделу часов		4		
Раздел 2. Предметные области специальной педагогики и психологии				
2	2	2	Тема 1. Совокупность научных психолого-педагогических знаний изучения психофизических отклонений развития ребенка 1. Классификация отклонений в психическом развитии. 2. Этиология нарушений психического и (или) физического развития. 3. Современные термины в области специального образования. 4. Понятие «Аномальный ребенок», особенности аномального развития.	
		2	Тема 2. Понятие аномального развития (дизонтогенеза) в специальной психологии 1. Дизонтогенез как форма нарушений онтогенеза. 2. Характеристика вариантов психического дизонтогенеза 3. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации	
Итого по разделу часов		4		

Раздел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями				
3	3	1	Тема 1. Предметные области специальной педагогики 1. Определение и характеристика предметных областей специальной педагогики	
Итого по разделу часов		1		
Раздел 4. Педагогические системы специального образования				
4	4	1	Тема 1 Педагогические системы специального образования 1.Предметные области специальной психологии: -логопсихология, -тифлопсихология, -сурдопсихология, -олигофренопсихология, -изучение особенностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, - изучение особенностей психического развития детей с задержкой психического развития, -изучение особенностей психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы - с другими нарушениями психофизического развития).	

Итого по разделу часов	1		
Итого:	10		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно наглядные пособия
Раздел 1. Теория и история специальной педагогики и психологии.				
1	1	4	Тема 1. Социокультурный контекст истории становления и развития национальных систем специального образования 1. Период европейской истории отношения к лицам с умственными и физическими недостатками в западноевропейских государствах. 2. Период осознания возможности обучения глухих и слепых детей. 3. Период осознания возможности обучения глухих и слепых дете 4. Период осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями и признания прав аномальных детей на образование. 5. Период понимания необходимости	

			специального образования для всех в нем нуждающихся. 6. Период социальной и педагогической интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.	
Итого по разделу часов		4		
Раздел 2. Предметные области специальной педагогики и психологии.				
2	2	4	Тема 1. Специальное (коррекционное) образование 1. Образование детей с задержкой психического развития (дошкольный возраст). 2. Образование детей с нарушениями интеллекта (дошкольный возраст). 3. Образование детей с нарушениями слуха (дошкольный возраст). 4. Образование детей с нарушениями зрения (дошкольный возраст). 5. Образование детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 6. Образование детей с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм). 7. Образование детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности. 8. Образование детей со сложными и множественными нарушениями (дошкольный возраст).	

Итого по разделу часов	2		
Раздел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.			
4	4	1	Тема 1. Психология ребенка с отклонениями в развитии 1. Особенности психического развития ребенка с ОВЗ. 2. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования
Итого по разделу часов	1		
Раздел 4. Педагогические системы специального образования.			
4	4	1	Тема 1. Современная система специального образования 1. Общая характеристика системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности: (дошкольное специальное образование; школьная система специального образования; система профессионального образования) 2. Характеристика современной системы специального образования в Российской Федерации и ПМР

Итого по разделу часов	1		
Итого:	10		

Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Теория и история специальной педагогики и психологии.	1	Тема 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии. 1. Составить библиографический список источников по специальной педагогике и психологии за последние 5 лет (Не менее 15). 2.Подготовьте 1 реферат, на одну из предложенных ниже тем. Темы рефератов: 1) Игрушка – тифлотехническое средство развития ребёнка дошкольного возраста. 2) Особенности развития психики в младенческом возрасте. 3) Содержание работы по развитию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения. 4) Тематика и приёмы работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР. 5) Наглядное моделирование в процессе развития связной речи старших дошкольников с ЗПР.	40

		6) Особенности психологической готовности старших дошкольников с нарушением слуха к обучению в школе. 7) Особенности конструктивного праксиса у старших дошкольников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. 8) Проблема использования игровых методик в процессе воспитания дошкольников с нарушением слуха. 9) Роль дидактических игр в повышении уровня усвоения знаний у младших школьников с нарушением слуха. 10) Изучение особенностей процесса формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. 11) Роль игры как средства формирования знаний о природе у дошкольников с нарушением слуха. 12) Изучение особенностей социально-эмоционального воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. 13) Естественнонаучное направление исследований в истории дефектологии. 14) «Л. С. Выготский и его вклад в дефектологию»	
Итого по разделу часов			40
Раздел 2. Предметные области	1	Тема 1. Теория специальной педагогики и психологии. Составить глоссарий по основным терминам	25

специальной педагогики и психологии		специальной педагогики и психологии, области специального (коррекционного) образования (гlossарий должен содержать определения в алфавитном порядке в количестве не менее 20 терминов).	
Итого по разделу часов			25
Раздел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	1	Тема 1. Содержание коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с нарушениями или отклонениями в развитии. Анализ учебников, программ и пособий (в том числе мультимедийных) для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми (не менее 5).	25
Итого по разделу часов			25
Раздел 4. Педагогические системы специального образования .	1	Тема 1. Перспективные направления развития специальной педагогики и психологии 1. Разработайте и оформите таблицу «История становления специального образования». 2. Составьте таблицу с перечислением современных технологий специального (коррекционного) образования. Дать краткое описание содержания технологий.	25
Итого по разделу часов			25
ИТОГО:			115

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзепп .	Элект р. версия	Место размещения эл. версии
Основная литература						
1.	Специальная педагогика	Н.М. Назарова	2004	-	эл. версия	на кафедре
2	Специальная дошкольная педагогика	Е.А. Стребелева	2001	-	эл. версия	на кафедре
3	Основы коррекционной педагогики	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В.	1999	-	эл. версия	на кафедре
4	Специальная психология	В.И. Лубовский	2005	-	эл. версия	на кафедре
Дополнительная литература						
4	Специальная психология	Сорокин В. М.	2009	-	эл. версия	на кафедре
5	Основы специальной психологии	Л.В. Кузнецова	2005	-	эл. версия	на кафедре
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.] ; под ред. Н.М.Назаровой. – 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с. [Электронный ресурс].–URL: http://inpo.svfu.ru/distant/pluginfile.php/2044/mod_resource/content/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%9C.%20%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20-%D0%9F%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9D.%D0%9C.%20%2810-%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D0%B4.%2C%20%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80.%29.pdf

2. Специальная дошкольная педагогика - Стребелева Е.А. М.: Издательский центр «Академия», под редакцией Стребелева Е.А. 2002, - 312 с. [Электронный ресурс].–URL: <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=strebeleva-ea&book=2002>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал включает в себя содержание четырех разделов: теория и история специальной педагогики и психологии; предметные области специальной педагогики и психологии; специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями; педагогические системы специального образования.

Лекционные занятия осуществляется путем публичного выступления педагога, сообщаемого обучаемым в короткие сроки большой объем информации.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть фундаментальные содержательные вопросы, составляющие основу самостоятельной работы

обучаемого; общие представления о проблемах науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложные вопросы дисциплины, которые не могут быть усвоены студентами самостоятельно; при раскрытии содержания лекции обращается внимание на актуальность данной проблемы в профессиональной деятельности будущего педагога. Для раскрытия содержания лекции и установления обратной связи с обучаемыми необходимо продумать методы обратной связи, такие как решение педагогических ситуаций, дискуссии.

Основой изложения лекционного материала являются вопросы, которых должно быть не менее трех, но не более шести-семи. Необходимо продумать их систему. Чтобы они были разнообразными.

Осмысленность восприятия лекции достигается путем конспектирования, выделения абзацев, главной мысли, формулировки выводов, а также привлечения внимания к наиболее важной и интересной информации.

На практических (семинарских) занятиях осуществляется групповое обсуждение студентами под руководством преподавателя темы учебной проблемы. В процессе занятий обучаемые усваивают категориальный аппарат, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала; у них формируются важные практические умения, такие как способность анализировать и систематизировать информацию и др. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется под руководством педагога и включает в себя следующие этапы:

Информационный этап ориентирует обучаемых на выделение главного при изучении определенной главы или параграфа учебной дисциплины. Операционный этап направлен на выполнение определенных заданий по закреплению полученной ранее информации. Этап обратной связи осуществляется путем подачи ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный

этап предполагает выполнение студентами контрольных работ, позволяющих преподавателю установить степень усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы выяснить, какие задания вызвали наибольший интерес студентов, а также какие трудности возникали при выполнении заданий.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультации по выполнению заданий, которая включает в себя вводный устный инструктаж, установку сроков выполнения работы, систему поощрения и штрафные санкции, требования к содержанию и оформлению документации. При необходимости проводится повторная консультация, на которой преподаватель помогает решить возникшие у студентов затруднения. Преподаватель осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы, который может заключаться в индивидуальном контроле преподавателя, коллективном анализе результатов, самостоятельном анализе студентами своих работ с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентами полученных результатов. Выполнение самостоятельной работы и ее предоставление на проверку должно быть своевременным.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных и практических занятий № **208 корп.4**

Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины,

Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену.

1. Самостоятельная работа должна быть представлена и распечатана в текстовом виде, включать конспекты изученного материала с приложением электронного варианта.
2. Материал оформляется в папку с указанием на титульном листе темы, группы и фамилии исполнителя.
3. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: Устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических и лабораторных занятий; обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ и т.д..

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)