

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчиком

Гелло
(подпись)

Гелло Т.А.
(Ф.И.О.)

протокол № 1 « 01 » 09 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.О.23 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направление
6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

ГОД НАБОРА 2022

Разработчик: преподаватель

Быченко
(подпись)

Быченко А.Р.
(Ф.И.О.)

« 01 » 09 2023 г.

Тирасполь, 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»

1. В результате изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенции	Код и наименова ние	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений</i>		
Психолого-педагогическое технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	ИД опк-6.1
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и, необходим	Знает: -теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; -психолого-педагогические основы деятельности в части учета индивидуализации обучения;
	технологии в профессиональной деятельности и, необходим	ИД опк-6.2 Умеет: -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
	ые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ИД опк-6.3 Владеет: -навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	обучающих ся с особыми образовател ьными потребности ми	
<i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений</i>		
	ПК-2 Способен определять возможност и обучающих ся в овладении содержание м общеразвив ающих и коррекцион но- образовател ьных программ и создавать условия для преодолен я затруднени	ИД-1 ПК-2.1 Знает: - особенности психического развития детей с ОВЗ; - особенности детей, имеющих особые образовательные потребности; - технологии и формы работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии. ИД-2 ПК-2.2 Умеет: - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении коррекционно-развивающих задач; - ориентироваться в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.). ИД-3 ПК-2.3 Владеет: -формами, приемами, методами и средствами обучения, современными образовательными технологиями, включая информационные.

	й при обучении	
--	-------------------	--

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Теория и история специальной педагогики и психологии.	ОПК-6	Контрольная работа №1
2.	Предметные области специальной педагогики и психологии.	ОПК-6	Контрольная работа №2
3.	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6, ПК-2	Реферат
4.	Педагогические системы специального образования.	ОПК-6, ПК-2	Реферат
Промежуточная аттестация		ОПК-6, ПК-2	Вопросы к экзамену

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

**Кафедра Дошкольного, специального образования и
педагогического менеджмента**

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы специальной
педагогики и психологии»**

1. Объект, предмет, цели специальной педагогики.
2. Объект, предмет, цели специальной психологии
3. Задачи специальной педагогики
4. Система задач специальной психологии.
5. Методы исследования специальной психологии
6. Методы специальной педагогики
7. Принципы специальной педагогики
8. Научные принципы специальной психологии
9. Раскрыть принципы комплексного изучения ребенка, целостного и системного изучения ребенка, качественно-количественного подхода при анализе полученных данных специальной психологии.
10. Раскрыть принцип педагогического оптимизма и ранней педагогической помощи в специальной педагогике.
11. Раскрыть принципы коррекционно-компенсирующей и социально-адаптирующей направленности образования.
12. Раскрыть принципы развития мышления, языка и коммуникации и деятельностного подхода в обучении и воспитании.
13. Раскрыть принципы дифференцированного и индивидуального подхода и необходимого специального педагогического руководства в специальном образовании
14. Классификация отклонений в психическом развитии
15. Этиология нарушений психического и (или) физического развития.

16. Современные термины в области специального образования.
17. Понятие «Аномальный ребенок», особенности аномального развития.
18. Дизонтогенез как форма нарушений онтогенеза.
19. Характеристика вариантов психического дизонтогенеза
20. Определение и характеристика предметных областей специальной педагогики
21. Логопедагогика как область специальной педагогики и ее задачи
22. Тифлопедагогика как область специальной педагогики и ее задачи
23. Сурдопедагогика как область специальной педагогики и ее задачи
24. Олигофренопедагогика как область специальной педагогики и ее задачи
25. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как область специальной педагогики и другими нарушениями психофизического развития
26. Логопсихология - предметная область специальной психологии
27. Тифлопсихология - предметная область специальной психологии
28. Сурдопсихология предметная область специальной психологии
29. Олигофренопсихология- предметная область специальной психологии
30. Изучение особенностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - предметная область специальной психологии
31. Изучение особенностей психического развития детей с задержкой психического развития предметная область специальной психологии
32. Изучение особенностей психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и других нарушений психофизического развития.
33. Роль философии в развитии и решении проблем специальной педагогики.
34. Социокультурные основы специального образования.
35. Экономические основы специального образования.

36. Правовые основы международного и отечественного специального образования.
37. Значение и содержание клинических основ специальной педагогики.
38. Психологическая служба в системе специального (коррекционного) образования.
39. Период европейской истории отношения к лицам с умственными и физическими недостатками в западноевропейских государствах.
40. Особенности психофизического развития ребенка при дизонтогении общего стойкого недоразвития: олигофрения, задержанное развитие.
41. Особенности психического развития ребенка при дизонтогении дефицитного типа:
42. Особенности психофизического развития ребенка при поврежденном развитии (органическая деменция)
43. Особенности психофизического развития ребенка при искаженном развитии (аутизм)
44. Понятие аномального развития (дизонтогенеза) в специальной психологии

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой педагогических понятий.
- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога-дефектолога;

аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой психологических и педагогических понятий.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой психологических и педагогических понятий.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не усвоил значительной части программного материала; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений.

Педагогический работник _____



(подпись)

А.Р.Быченко

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

**Кафедра Дошкольного, специального образования и
педагогического менеджмента**

**Комплект заданий для контрольных работ
по дисциплине по дисциплине «Основы специальной педагогики и
психологии»**

Контрольная работа №1

Раздел 1. Теория и история специальной педагогики и психологии

Вариант 1

1. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
2. Цели и задачи специальной психологии.
3. Методы исследования специальной психологии.

Вариант 2

1. Объект, предмет специальной психологии
2. Цели и задачи специальной педагогики.
3. Методы специальной педагогики как науки.

Контрольная работа №2

Раздел 2. Предметные области специальной педагогики и психологии

Вариант 1

1. Сущность и содержание терминов области специального образования: физический недостаток, психический недостаток, сложный и тяжелый недостаток.
2. Этиология нарушений психического и (или) физического развития детей.

Вариант 1

1. Сущность и содержание терминов области специального образования: лицо с ограниченными возможностями здоровья (жизнедеятельности),

специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия).

2. Проблемы современно специального образования.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.
- оценка **«хорошо»** выставляется, если содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

Педагогический работник _____



А.Р.Быченко

(подпись)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКО»**

**Кафедра: Дошкольного, специального образования и
педагогического менеджмента**

Темы рефератов

по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»

**Раздел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными
потребностями**

Раздел 4. Педагогические системы специального образования

1. Факторы, определяющие содержание, формы и методы работы с различными группами детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Анализ и оценка правовой базы на получение образовательных, медицинских, социальных услуг семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Функциональные и структурные стандарты предоставления образовательных услуг различным категориям детей с особыми образовательными потребностями.
4. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением речи в образовательных учреждениях различных типов и видов.
5. История становления и развития олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.
6. Направления работы по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта.
7. Особенности игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
8. Особенности обучения игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.

9. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
10. Методики исследования слуха у аномальных детей.
11. Логопедическое и психологическое обследование аномальных детей.
12. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка.
13. Восстановительное обучение при локальных нарушениях мозга в детском возрасте.
14. Особенности организации ПМП консилиумов в образовательных учреждениях различных видов.
15. История становления и развития сурдопедагогики и сурдопсихологии.
16. История становления и развития тифлопедагогики и тифлопсихологии.
17. Особенности отбора детей в коррекционные школы различных видов.
18. Понятия первичного и вторичного дефектов. Формы организации профилактики вторичных отклонений в развитии.
19. Культурное воспитание детей с различными аномалиями развития.
20. Музыкальное воспитание и обучение детей с различными аномалиями развития.
21. Особенности организации семейных форм воспитания детей со сложным дефектом развития.
22. Особенности организации и функционирования ПМП консилиумов и ПМП комиссий.
23. Обучение детей пространственной ориентировке.
24. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
25. Игрушка – тифлотехническое средство развития ребёнка дошкольного возраста.
26. Особенности развития психики в младенческом возрасте.
27. Содержание работы по развитию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения.

28. Тематика и приёмы работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР.
29. Наглядное моделирование в процессе развития связной речи старших дошкольников с ЗПР.
30. Особенности психологической готовности старших дошкольников с нарушением слуха к обучению в школе.
31. Особенности конструктивного праксиса у старших дошкольников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.
32. Проблема использования игровых методик в процессе воспитания дошкольников с нарушением слуха.
33. Роль дидактических игр в повышении уровня усвоения знаний у младших школьников с нарушением слуха.
34. Изучение особенностей процесса формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
35. Роль игры как средства формирования знаний о природе у дошкольников с нарушением слуха.
36. Изучение особенностей социально-эмоционального воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
37. Естественнонаучное направление исследований в истории дефектологии.

Оценка реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяется следующим:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Педагогический работник _____



А.Р.Быченко

(подпись)