Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного специального образования и педагогического менеджмента

Утверждаю
заведующий кафедрой

_____Т.А. Гелло
«01» сентября 2023 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.28 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Направление
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Специальная педагогика и психология

Квалификация
бакалавр

Разработал:
доцент Никоненко З.А.

г. Тирасполь, 2023 г.

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного специального образования и педагогического менеджмента

Итоговый тест к экзамену

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Одной из основных задач современной специальной педагогики является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. изучение интересов детей разного возраста
2. медикаментозное лечение
3. хирургическое вмешательство
4. внедрение специальных образовательных технологий

2. Методом специальной педагогики и психологии, сущность которого состоит в непосредственном общении с ребенком, является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. ранжирование
2. анкетирование
3. беседа
4. изучение документов

3. Восстановление психофизического состояния и функциональных возможностей детей раннего возраста называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. адаптацией
2. абилитацией
3. коррекцией
4. компенсацией

4. Искажением психического развития при расстройстве аттического спектра является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. замедление и (или) нетипичное развитие отдельных психофизических функций

2. ускоренная парциальная несформированность регуляторного компонента деятельности 3 врожденная интеллектуальная недостаточность

3. недостаточность общего психического тонуса

4. нарушение моторной сферы

5. Понятие сложного (множественного) нарушения психофизического развития означает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. глубокое нарушение интеллекта

2. воспитание вне педагогического воздействия

3. сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка

4. грубо выраженное отставание в развитии

6. К особенностям игровой деятельности умственно отсталых детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста относят:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. наличие развернутой сюжетно-ролевой игры со сложным игровым содержанием

2. наличие игрового замысла и игровых действий

3. выполнение только манипулятивных, многократно повторяемых предметно-игровых действий с предметами и игрушками

4. проявление интереса к играм других детей

7. Специфические особенности развития детей с нарушениями зрения проявляются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. в нарушении развития двигательной активности

2. в конкретности мышления

3. в своеобразии пространственной ориентации

4. отсутствии речи в дошкольном возрасте

8. Под этиологией возникновения тех или иных нарушений развития, понимают не только причины, но и:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. особенности дизонтогенеза развития каждого нарушения

2. условия, которые способствуют их появлению

3. методы и средства выявления этих нарушений

4. направленность психолого-педагогических влияний

9. Одной из задач специальной психологии по выявлению общих и специфических закономерностей развития ребенка является выявление какого развития ребенка:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. психического
2. речевого
3. физического
4. сенсорного

10. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. с психическими нарушениями
2. с одарённостью
3. с особыми образовательными потребностями
4. с хроническими соматическими заболеваниями

11. При обучении детей с нарушениями психофизического развития коррекционно-развивающая работа ведется по средствам реализации каких программ:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. социальных
2. коррекционно-педагогических
3. гуманитарных
4. экономических

12. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. педагогического оптимизма
2. дифференцированного подхода
3. ранней педагогической помощи
4. индивидуального подхода

13. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развития выявил:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Л.И. Божович
2. Л.С. Выготский
3. П.Я. Гальперин
4. К.Д. Ушинский

14. Сурдопедагогика как составная часть специальной педагогики, представляет собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. слуха

2. зрения

3. познавательной деятельности

4. речи

15. Для детей с задержкой психического развития характерны:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

2. двигательные расстройства

3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

16. Для детей с задержкой психического развития создаётся необходимые условия обучения в организациях специального (коррекционного) образования:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. V вида

2. VII вида

3. VIII вида

4. II вида

17. В случаях, когда возникает необходимость определить соответствие возможностей человека общепринятым нормам и социальным ожиданиям, используется термин:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. лицо с психическими отклонениями

2. лицо пожилого возраста

3. одарённый ребёнок

4. лицо с ограниченными возможностями здоровья

18. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливается:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. причинами нарушения

2. временем и длительностью воздействия повреждающих объектов и факторов, его обусловливающих

3. возрастом ребенка и условиями воспитания

4. уровнем развития научных представлений о нарушении

19. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление и (или) преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. компенсация
2. коррекция
3. адаптация
4. реабилитация

20. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся к этому видовому порядку:

1. 6 вид
2. 5 вид
3. 7 вид
4. 8 вид