

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент


(подпись)

Васильева Л.И.

«16» сентября 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

*Б1.В.ДВ.03.02 «Контроль и руководство образовательной
деятельностью»*

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:

6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Менеджмент в образовании

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: заочная

ГОД НАБОРА: 2022

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Контроль и руководство образовательной деятельностью» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации № 50312 от 12.03.2018г. и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Менеджмент в образовании».

Составитель рабочей программы:
канд. пед. наук., доцент



Л.Т. Ткач

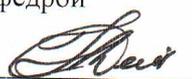
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

«1» сентября 2023г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающей за реализацию дисциплины

«1» сентября 2023г.  Гелло Т.А.

Зав. выпускающей кафедрой

«1» сентября 2023г.  Гелло Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью является подготовка квалифицированных кадров к осуществлению профессиональной деятельности по управлению организациями, оказывающими образовательные услуги по основным образовательным и дополнительным образовательным программам образования посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Цель дисциплины «Контроль и руководство образовательной деятельностью»: освоение обучающимися необходимых компетенций, обеспечивающих способность к проектированию и эффективной организации контроля образовательной деятельности в организации образования как обязательного элемента управления организацией образования. Обеспечение научной и практической подготовки обучающихся к выполнению качественной управленческой работы в организации образования.

Задачи:

- способствовать формированию методологической культуры обучающихся в вопросах понимания сущности и значимости контроля как функции управления в системе образования;
- сформировать основы теоретико-методических знаний обучающихся в области организации контроля как функции управления системой образования;
- заложить основы технологических знаний в области разработки и внедрения различных форм контроля в организации образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Контроль и руководство образовательной деятельностью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование., профиль «Менеджмент в образовании», читается в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-1 способен организовывать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и ООП на основе применения современных технологий организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества учебных достижений обучающихся;	ИД-1 ПК-1 Знает: - особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования; - основы законодательства в сфере образования; - методы и приемы осуществления мониторинга результативности образовательного процесса в ОО и деятельности субъектов образования и образовательных сообществ.
		ИД-2 ПК-1 Умеет: - проектировать воспитательно-образовательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - строить педагогическую деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей в том числе ограниченных возможностей здоровья; - оказывать адресную помощь обучающимся через активное взаимодействие в процессе обучения организации разнообразных видов деятельности и режимных процессов; - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении задач целенаправленного взаимодействия обучающихся и педагогов, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития.

		<p>ИД-3 ПК-1</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной установкой на оказание помощи обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
	<p>ПК-6 способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>ИД-1 ПК-6</p> <p>Знает: - нормативно-правовую базу системы образования, регулирующие различные виды деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, основные функции и механизмы контроля в управлении образованием в организации образования (ОО); - принципы и нормативно-правовые основы контроля качества в системе образования; - отечественный и зарубежный опыт в области осуществления контроля и руководства управления качеством образованием.
		<p>ИД-2 ПК-6</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования программу развития ОО; - анализировать состояние и проблемы образовательной системы в аспекте повышения качества управления; - определять цели и задачи контроля как функции управления образованием в ОО; - выделять структуру и основные виды контроля качества образовательной деятельности в системе образования.
		<p>ИД-3 ПК-6</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом стимулирования творческой инициативы работников, повышения мотивации работников к качественному труду; - способами организации командной работы для решения задач развития ОО, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; - методами и видами контроля образовательной деятельности в ОО; - методами мониторинга результатов образовательной деятельности в ОО.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./час	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных			СР		
Всего	Л	ПЗ	ЛЗ				
4	3/ 108	12	2	10	-	92	Зачет, 4
Итого	3/ 108	12	2	10	-	92	Зачет, 4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР/ контроль
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Теоретические основы контроля и руководства образовательной деятельностью в ОО.	33	1	2	-	30
2	Правовые основы контроля и руководства образовательной деятельностью в ОО.	25	1	2	-	22
3	Виды и формы контроля качества образовательной деятельности в ОО	34	-	4		30
4	Педагогический совет в ОО и контроль качества образовательной деятельности	16	-	2		10/4
ИТОГО:		108	2	10	-	92/4

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли- ны	Объем часов	Тема лекции	Учебно- нагляд- ные пособия
Раздел 1. Теоретические основы контроля и руководства образовательной деятельностью в ОО				
1	1	1	Контроль как функция управления. 1. Принципы проектирования и организации контроля в ОО. 2. Системно-деятельностный, процессный и компетентностный подходы к управлению в ОО.	
Итого по разделу часов		1		
Раздел 2. Правовые основы контроля и руководства образовательной деятельностью в ОО				
2	2	1	Нормативно-правовое обеспечение контроля в учреждении. 1. Мониторинг. 2. Аудит. 3. Виды контроля качества образовательной деятельности в учреждении: Контроль по содержанию. Контроль за образовательным процессом. 4. Условия осуществления контроля.	
Итого по разделу часов		1		
ИТОГО:		2 часа		

Практические (семинарские занятия) занятия

№ п/п	Номер раздела дисципли- ны	Объ- ем ча- сов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно- нагляд- ные пособия
Раздел 1. Теоретические основы контроля и руководства образовательной деятельностью в ОО				
1	1	2	Виды и формы контроля, классификация контроля, цели,	

			задачи и функции контроля образовательной деятельности	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 2. Правовые основы контроля и руководства образовательной деятельностью в ОО				
2	2	2	Семинар. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих проведение мониторинга образовательного процесса и ОО Закон «Об образовании» Государственный образовательный стандарт Положения, регулирующие процедуры аттестации и аккредитации ОО, аттестации педагогических кадров	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 3. Виды и формы контроля качества образовательной деятельности в ОО				
3	3	2	Технология подготовки и проведения внутреннего аудита системы менеджмента качества в организации образования	
4	3	2	Педагогический мониторинг . Программа образовательного аудита	
Итого по разделу часов		4		
Раздел 4. Педагогический совет в ОО и контроль качества образовательной деятельности				
5	4	2	Практикум. Проектирование инструментария для проведения управленческого мониторинга, составление заключения по результатам контроля	
Итого по разделу часов		2		
ИТОГО		10		

Лабораторные занятия: не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Теоретические основы контроля и руководства образовательной деятельностью в ОО			
1	1	Контроль в ОО как функция управления. Контроль является важной функцией управления. Руководитель должен уметь прогнозировать пути развития дошкольного учреждения, ставить цели на будущее. Это возможно лишь при оперативном получении и анализе информации о социально-педагогической, демографической ситуации в микрорайоне; работе сотрудников организации образования. Контроль за функционированием и развитием ОО делится на внешний и внутренний. Задание: определить параметры контроля и разработать памятку для руководящих кадров ОО.	20
1	2	Разработать диагностическую карту для осуществления тематического контроля (образовательная область по выбору)	10
Итого по разделу часов			30
Раздел 2. Правовые основы контроля и руководства образовательной деятельностью в ОО			
2	3	Провести мини-исследование в ОО. Цель работы – исследовать и проанализировать теоретические и методологические аспекты организации контроля за деятельностью подчиненных. Объект исследования: управленческая деятельность руководителя ОО. Предмет исследования: реализация контрольно-диагностической функции руководителя ОО. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:	22

		- рассмотреть контроль как вид управленческой деятельности - выделить виды и методы контроля; -изучить процесс управления программой аудита, разработать программу внутреннего аудита «Организация контроля в ОО» - указать особенности организации контроля в ОО. - выделить недостатки контроля в ОО. Подготовить справку по результатам исследования	
Итого по разделу часов			22
Раздел 3. Виды и формы контроля качества образовательной деятельности в ОО			
3	4	Изучить годовой план работы ОО и сделать анализ раздела: Контроль.	10
3	5	На основании рекомендаций, предложенных в книгах Н. В. Корепановой, И. А. Липчанской «Контроль функционирования и развития ДОУ», Л. М. Денякиной «Технологии управления образовательным учреждением», П.И. Третьякова, К.Ю. Белой «Дошкольное образовательное учреждение: управление образованием по результатам» составить рабочие материалы для оперативного контроля: день диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) и др.	20
Итого по разделу часов			30
Раздел 4. Педагогический совет в ОО и контроль качества образовательной деятельности			
4	6	Изучить протоколы Педагогических советов в ОО и определить, как отражен в них контроль качества образовательной деятельности, какие приняты решения по обсуждаемым результатам контроля	10
Итого по разделу часов			10
ИТОГО			92

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Педагогический менеджмент: учеб. пособие	Шарипов Ф.В.	2014	1	+	https://cephesusbook.info/download/pedagogicheskuyu-menedjment-uchebnoe-posobie
2	Контроль функционирования и развития ДОУ	Корепанова Н. В., Липчанская И. А.	2003	1	+	https://docviewer.yandex.ru/view/0
3	Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция.	Белая К. Ю.	2003	-	+	https://docviewer.yandex.ru/view/0/
Дополнительная литература						
4	Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. заведений	Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П.	2002	1	+	https://www.studmed.ru/view/shamova-ti-tretyakov-pi-kapustin-np-upravlenie-

						obrazovatelny mi- sistemami_4c 8d6ae8302.ht ml
5	Менеджмент в образовании: Учебное пособие.	Патрахина Т.Н.	2011		+	https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Patrahina%20T.N.%20Menedzhment%20v%20obrazovani%20Uchebnoe%20posobie%20-202011.pdf
Итого по дисциплине:		60 % печатных изданий;			100% электронных	

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://works.doklad.ru/view/5BQD1TTcXXI/3.html>

<http://www.scienceforum.ru/2015/1346/11933>

<http://knigi.link/pedagogicheskaya-psihologiya-uchebniki/sistema-raboty-pedkollektivom-19196.html>

<https://xreferat.com/113/13362-1-effektivnoe-upravlenie-personalom-organizacii.html>

<http://likedoc.ru/menedzhment/test-po-upravleniyu-personalom-s-otvetami-variant-2.html>

<https://www.hr-director.ru/>

6.2.3. Рекомендуемая литература:

1. Бойделл, Т. Как улучшить управление организацией // Человек и труд. – 2007. – №11. – с. 74
2. Денякина Л. М. Новые подходы к управленческой деятельности в образовательном учреждении. - М. : «Новая школа», 1995. с.66.
3. Коршунов Н.В. Организация обслуживания, М, Высшая школа 2006. – с.246
4. Семенов А.К. Основы менеджмента: Учебник / А.К. Семенов, В.И.Набоков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003. – с.300
5. Симонов В. П. Педагогический менеджмент. - М. : Педагогическое общество России. 1999. с. 677.
6. Третьяков П. И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М. : ТЦ Сфера, 2007. с. 754.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Раздел 1. Теоретические основы контроля и руководства образовательной деятельностью в ОО.

Контроль как функция управления. Принципы проектирования и организации контроля в ОО. Системно-деятельностный, процессный и компетентностный подходы к управлению в ОО.

Раздел 2. Правовые основы контроля и руководства образовательной деятельностью в учреждении.

Нормативно-правовое обеспечение контроля в учреждении. Мониторинг. Аудит. Виды контроля качества образовательной деятельности в учреждении: Контроль по содержанию. Контроль за образовательным процессом. Условия осуществления контроля.

Раздел 3. Виды и формы контроля качества образовательной деятельности в ОО

Структура годового плана. Анализ деятельности и перспективы развития ОО. Задачи работы организации образования по основным направлениям. Контроль в структуре годового плана. Анализ

качества освоения основной общеобразовательной программы образования. Публичная отчетность и сайт организации образования.

Раздел 4. Педагогический совет в ОО.

Назначение и функции Совета педагогов ОО. Система подготовки заседаний Совета педагогов. Формы и технология проведения заседаний педсовета.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ноутбук, проектор, наглядные пособия, специализированный кабинет «Педагогический менеджмент» (401 Гм)

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В современных условиях развития образования особую значимость приобретает повышение эффективности управления организацией. Ориентация на более полное использование способностей работника в процессе его профессиональной деятельности является основой организации мониторинга образовательной деятельности и эффективной деятельности организации образования в целом. Использование современных подходов к аудиту и мониторингу создают широкие возможности для устойчивого развития ОО, повышении качества образования.

Изучение курса направлено на осмысление ведущих идей теории и практики управления в образовании, формирование аналитических умений будущих менеджеров системы образования; предусматривает проведение педагогических мастерских, творческих лабораторий по изучению опыта управления педагогическим коллективом и реализации функции контроля.

В результате изучения дисциплины у магистрантов должно быть сформировано мировоззрение, позволяющее им компетентно ориентироваться в понимании сущности и обеспечения современных подходов к эффективному управлению организацией образования.

В ходе выполнения заданий по самостоятельному изучению дисциплины магистранты готовятся к активному участию в работе на практических занятиях. Проверка выполнения СРС осуществляется в ходе практических занятий. По результатам СРС на основании представленных материалов магистрант может получить итоговую оценку по дисциплине.

Магистрантам необходимо: своевременное ознакомление с рабочей программой дисциплины; своевременное предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины; систематическая организация диагностико - корректирующих мероприятий; посещение и предельная активность во время практических занятий; подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.; взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)