

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

/Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент


(подпись) Васильева Л.И.

«26» сентября 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

*Б1.В.03 «Введение в теорию управления образовательными
системами»*

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:

6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Менеджмент в образовании

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: заочная

ГОД НАБОРА: 2022

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации № 50312 от 12.03.2018г. и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Менеджмент в образовании».

Составитель рабочей программы:
канд. пед. наук., доцент



Л.Т. Ткач

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

« 1 » сентября 2023г. протокол №1

Зав. Кафедрой, отвечающей за реализацию дисциплины

« 1 » сентября 2023г.  Гелло Т.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 1 » сентября 2023г.  Гелло Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью является подготовка квалифицированных кадров к осуществлению профессиональной деятельности по управлению организациями, оказывающими образовательные услуги по основным образовательным и дополнительным образовательным программам образования посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Цель освоения дисциплины «Введение в теорию управления образовательными системами»: актуализация, углубление и обобщение знаний в области процесса управления в сфере образования, на базе которых происходит осмысление управленческой деятельности и формируется готовность к планированию и осуществлению процесса управления существующими образовательными системами.

Задачи:

- закрепление понятийного аппарата в области управления образовательными системами как отрасли научного педагогического знания;
- осмысление сущности процесса управления образовательными системами; формирование умений находить сходство и различия в управлении функционированием и развитием образовательных систем; готовность к проведению оценки реального состояния образовательной системы и принятию управленческого решения о путях ее развития;
- осмысление структуры и функционирования органов управления системы образования; формирование умения определять цель и задачи управления функционированием и развитием образовательных систем; готовность к проектированию процесса управления образовательными системами и осуществлению процесса управления развитием образовательных систем с учетом их тенденций развития;
- актуализация знаний о программе развития образования как средства развития образовательной системы; формирование умения стратегического планирования и разработки элементов программы развития образовательной системы; готовность к анализу состояния образовательной системы, планированию и осуществлению управления развитием образовательной системы на основе разработанной программы;
- развитие профессионального мышления как необходимого условия управленческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 «Введение в теорию управления образовательными системами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП подготовки магистров по направлению 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование., профиль «Менеджмент в образовании», читается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ^{УК 3} Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
		ИД-2 ^{УК 3} Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
		ИД-3 ^{УК 3} Владет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-6. Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ИД-1 ПК 6 Знает: нормативно-правовую базу системы образования, регулиующую различные виды деятельности ОО.
		ИД-2 ПК 6 Умеет: разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования программу развития ОО; создавать условия для непрерывного повышения квалификации работников; использовать особенности развивающей предметно-пространственной среды и материальных условий в ОО для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО
		ИД-3 ПК-6 Владеет: опытом стимулирования творческой инициативы работников, повышения мотивации работников к качественному труду; способами организации командной работы для решения задач развития ОО, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./час	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				СР	
		Всего	Л	ПЗ	ЛЗ		
4	3/ 108	18	4	14	-	86	Зачет/к.р. 4
Итого	3/ 108	18	4	14	-	86	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР/ контроль
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Основы теории управления образовательными системами	36	2	4		30
2	Управление педагогическими системами как разновидность социального управления и отрасль научного педагогического знания	36	2	4	-	30
3	Механизмы управления образовательными системами	36	-	6	-	26/4
4	Стратегический менеджмент в управлении ОО	-	-	-	-	Контр. работа
ИТОГО:		108	4	14	-	86/4

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Основы теории управления образовательными системами				
1	1	2	Тема 1. Основы теории управления образовательными системами 1.1. Природа, сущность, назначение и свойства систем 1.2. Особенности образовательной системы. 1.3. Структурные компоненты образовательной системы	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 2. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления и отрасль научного педагогического знания				
2	2	2	Тема 2. Управление образовательными системами 2.1. Сущность и основные подходы в управлении. 2.2. Принципы управления образовательными системами. 2.3. Образовательный процесс – система деятельности преподавателя и обучающегося 2.4. Уровни педагогического менеджмента	
Итого по разделу часов		2		
ИТОГО:		4 часа		

Практические (семинарские занятия) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Основы теории управления образовательными системами				
1	1	2	Круглый стол.. Актуальные проблемы управления образовательными системами (дошкольного, среднего (полного) общего, профессионального и дополнительного образования) в современных условиях. (круглый стол) Вопросы для обсуждения: 1. Раскройте сущность понятий «система» и «педагогическая система». 2. Какие основные свойства систем вы можете пояснить на примере образовательного процесса? 3. Охарактеризуйте особенности организации образования как системы. 4. Обоснуйте утверждение о том, что образовательный процесс представляет собой одновременно искусственную, открытую, конкретную, динамичную, централизованную, сложную, социальную и деятельностьную систему. В чем смысл управления образовательными системами? • В чем разница между управлением функционированием образовательных систем и управлением их развитием? • На чем основывается возможность управления? • Какие возможности для решения управленческих	

			задач чаще всего используются/ не используются в практике управления образовательными системами? • В чем заключаются запросы «управляемой системы» и «управляющей системы»? • Как меняются задачи управления качеством образования с развитием системы образования? В чем заключаются основные проблемы управления образовательными системами в современных условиях?.	
2	1	2	Семинар. Основы теории управления образовательными системами Научные школы управления. Законы управления. Подходы в управлении. Уровни управления.	
Итого по разделу часов		4		
Раздел 2. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления и отрасль научного педагогического знания				
3	2	2	Семинар-мозговой штурм. Условия эффективного управления образовательными системами (проектирование и обоснование)	
4	2	2	Проблемный семинар. Характеристика условий и сравнительный анализ управления развитием образовательной системы на муниципальном и государственном уровнях.	
Итого по разделу часов		4		
Раздел 3. Механизмы управления образовательными системами				
5	3	2	Практическое занятие. Технология организации и порядок создания организации образования: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация (работа в подгруппах, презентация результатов).	
6	3	2	Практическое занятие. Проектирование программы развития организации образования (деловая игра)	
7	3	2	Практическое занятие. Анализ организационной структуры организации образования (по выбору)	
Итого по разделу часов		6		
ИТОГО		14		

Лабораторные занятия: не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Основы теории управления образовательными системами			
1	1	Понятие об образовательных системах. Особенности образовательной системы, ее структурные компоненты. Характеристика гностического, проективного, конструктивного, коммуникативного, организаторского функциональных компонентов. Взаимосвязь структурных и функциональных компонентов. Понятие об управленческой деятельности. Законы управления. Научные школы управления. Подходы в управлении: системный, ситуационный, процессуальный. Управленческий цикл: проектирование, планирование,	30

		организация, руководство, контроль и учёт, анализ. Уровни управления. Подготовка сообщения на тему «Актуальные проблемы управления образовательными системами (дошкольного, среднего (полного) общего, профессионального и дополнительного образования) в современных условиях» (по выбору обучающихся с учетом профессиональных интересов)	
Итого по разделу часов			30
Раздел 2. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления и отрасль научного педагогического знания			
2	1	Основные функции управления образовательными системами. Теоретические и технологические аспекты функций управления образовательными системами. Понятие государственно-общественной системы управления образованием. Организационная структура управления образованием. Общая структура управления образованием. Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования. Взаимодействие органов управления всех уровней. Реформы в образовании. Влияние реформ на подходы к управлению образованием. Условия эффективного управления образовательными системами. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Внутришкольное управление как система. Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация. Разработка организационной структуры управления организацией образования (по выбору обучающегося)	30
Итого по разделу часов			30
Раздел 3. Механизмы управления образовательными системами			
3	1	Особенности управления дошкольным образованием, начальным общим образованием, основным общим образованием, средним (полным) общим образованием. Управление профессиональным (средним специальным, высшим, послевузовским) и дополнительным образованием. Проблемы координации социальных и образовательных функций образовательных учреждений. Единое образовательное пространство. Рынок образовательных услуг и государственное (административное) регулирование развитием образования. Понятие развития образовательных систем. Принципы управления функционированием и развитием образовательных систем. Создание средств и условий для функционирования и развития образовательных систем (нормативно-правовые, ресурсные, организационные). Миссия, стратегическое планирование развития образовательных систем. Технологическое обеспечение управления развитием образовательных систем. Реструктуризация управления образовательными системами. Разработка программы развития ОО	26
Итого по разделу часов			26
ИТОГО			86

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Введение в теорию управления образовательными системами	Новиков Д.А.	2009	1	+	https://www.studmed.ru/view/novikov-da-

						vvedenie-v-teoriyu-upravleniya-obrazovatelnyimi-sistemami_2279da44b20.html
2	Педагогический менеджмент : учебное пособие.	Львов Л.В.	2008		+	http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Львов%20Педагогический%20менеджмент%202008.pdf
Дополнительная литература						
3	Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. заведений	Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П.	2002	1	+	https://www.studmed.ru/view/shamova-ti-tretyakov-pi-kapustin-np-upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami_4c8d6ae8302.html
4	Менеджмент в образовании: Учебное пособие.	Патрахина Т.Н.	2011		+	https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Patrahina%20T.N.%20Menedzhment%20v%20obrazovani%20-%20Uchebnoe%20posobie%20-%202011.pdf
5	Управление образовательными системами: Курс лекций	Л.Д. Старикова; Е. А. Жученко.	2007		+	file:///C:/Users/02.06.2019/Downloads/starikova_2007.pdf
Итого по дисциплине: 40 % печатных изданий; 100% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://works.doklad.ru/view/5BQD1TTcXXI/3.html>

<http://www.scienceforum.ru/2015/1346/11933>

<http://knigi.link/pedagogicheskaya-psihologiya-uchebniki/sistema-raboty-pedkollektivom-19196.html>
<https://xreferat.com/113/13362-1-effektivnoe-upravlenie-personalom-organizacii.html>
<http://likedoc.ru/menedzhment/test-po-upravleniyu-personalom-s-otvetami-variant-2.html>
<https://www.hr-director.ru/>

6.2.3. Рекомендуемая литература:

1. Авдулова Т.П. Психология менеджмента: Учеб. пособие для студ. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
2. Бурганова Л.А. Теория управления: Учеб. Пособие. – М.: ИНФРА – М, 2005.
3. Веснин В.Р. Менеджмент: учеб. – 3 – е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 504 с.
4. Зудина Л.Н. Организация управленческого труда: Учебное пособие. – М.: ИНФРА – М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1997. – 256 с.
5. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента: Учеб. пособие / Н.И.Кабушкин. – 5-е изд., стереотип. – Мн.: Новое знание, 2002. – 336с.
6. Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 1998. – 800 с.
7. Мордовин С.К. Управление персоналом: современная российская практика. 2 – е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.
8. Немова Н.В. Организация функционирования и развития школы. Методические рекомендации для руководителей школ. – М.: АПКИПРО, 2001. – с.80.
9. Платов В.Я. Современные управленческие технологии. – М.: Дело, 2006. – 384 с.
10. Румянцева З.П. Общее управление организацией. Теория и практика: Уч. – М.: ИНФРА – М, 2006.- 304 с.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Раздел 1. Основы теории управления образовательными системами

Понятие об образовательных системах. Особенности образовательной системы, ее структурные компоненты. Характеристика гностического, проективного, конструктивного, коммуникативного, организаторского функциональных компонентов. Взаимосвязь структурных и функциональных компонентов.

Понятие об управленческой деятельности. Законы управления. Научные школы управления. Подходы в управлении: системный, ситуационный, процессуальный. Управленческий цикл: проектирование, планирование, организация, руководство, контроль и учёт, анализ. Уровни управления.

Раздел 2. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления и отрасль научного педагогического знания

Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Основные функции управления образовательными системами. Теоретические и технологические аспекты функций управления образовательными системами.

Понятие государственно-общественной системы управления образованием. Организационная структура управления образованием. Общая структура управления образованием. Компетентность и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования. Компетентность органов управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный уровни). Взаимодействие органов управления всех уровней. Реформы в образовании. Влияние реформ на подходы к управлению образованием. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях. Условия эффективного управления образовательными системами.

Компетентность и ответственность образовательного учреждения. Внутришкольное управление как система. Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация.

Раздел 3. Механизмы управления образовательными системами

Особенности управления образовательными системами: дошкольного, среднего (полного) общего, профессионального и дополнительного образования. Проблемы координации социальных и образовательных функций образовательных учреждений. Единое образовательное пространство.

Рынок образовательных услуг и государственное (административное) регулирование развитием образования.

Понятие развития образовательных систем. Принципы управления функционированием и развитием образовательных систем. Создание средств и условий для функционирования и развития образовательных систем (нормативно-правовые, ресурсные, организационные). Миссия, стратегическое планирование развития образовательных систем. Технологическое обеспечение управления развитием образовательных систем. Реструктуризация управления образовательными системами. Характеристика условий и сравнительный анализ управления развитием на муниципальном и государственном уровнях.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ноутбук, проектор, наглядные пособия, специализированный кабинет «Педагогический менеджмент» (401 ГмБ)

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В ходе изучения курса обучающиеся уточняют понятия: «управление», субъект и объект управления и самоуправления, их взаимосвязи. Педагогическая система. Управляющая и управляемые подсистемы. Функции управления, управленческий цикл и на семинарско-практических занятиях демонстрируют знание сущности основных управленческих позиций и умения использовать основные понятия при характеристике педагогических систем.

Освоение курса направлено на актуализацию знаний обучающихся в области основных подходов в управлении педагогическими системами. Они должны знать существенные признаки понятия «система», виды систем, понятие «деятельность», сущность системно-деятельностного подхода в управлении педагогическими системами и уметь проектировать различные виды педагогических систем.

Освоение курса направлено на понимание сущности, цели, принципов, содержания и методов разнообразных функций управленческой деятельности в организации образования: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная.

В ходе выполнения заданий по самостоятельному изучению дисциплины магистранты готовятся к активному участию в работе на практических занятиях. Проверка выполнения СРС осуществляется в ходе практических занятий. По результатам контрольных работ и на основании представленных материалов магистрант может получить итоговую оценку по дисциплине. По результатам сдачи экзамена эта оценка может быть изменена.

Магистрантам необходимо: своевременное ознакомление с рабочей программой дисциплины; своевременное предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины; систематическая организация диагностико - корректирующих мероприятий; посещение и предельная активность во время практических занятий; подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.; взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)