

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент

Васильева Л.И.

(подпись)

№ 06 » секретаря 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

Б1.В.06 «Научно-исследовательский семинар»

на 2023/2024 учебный год

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Менеджмент в образовании

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: заочная

ГОД НАБОРА: 2023

Тирасполь 2023 г.

2

Рабочая программа дисциплины «**Научно-исследовательский семинар**» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации № 50312 от 12.03.2018г. (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.) и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Менеджмент в образовании».

Составитель рабочей программы:
канд. пед. наук., доцент

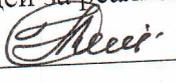


Л.Т. Ткач

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

« 1 » сентября 2023г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающей за реализацию дисциплины

« 1 » сентября 2023г.  Гелло Т.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 1 » сентября 2023г.  Гелло Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по управлению организациями, оказывающими образовательные услуги по основным образовательным и дополнительным образовательным программам образования.

Основной целью является подготовка квалифицированных кадров в области образования и науки посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, а также развитие личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

Цели освоения дисциплины - исследование управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; экспертно-методическая деятельность в процессе проектирования и реализации образовательного процесса; обеспечение объективности оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в организациях образования.

Задачи:

- обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся, формирование опыта научно-исследовательской работы;
- формирование компетенций, необходимых для организации и проведения научных исследований;
- развитие системного, методического мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности;
- анализ, систематизация и обобщение результатов современных научных исследований в сфере образования и смежных областей с целью определения психолого-педагогических проблем теории и практики образования;
- обеспечение планирования, корректировки и контроля качества разработки и выполнения индивидуальных планов НИР;
- формирование у обучающихся навыков НИР, умений вести научную дискуссию, представлять результаты исследования в различных видах устных и письменных работ научного характера;
- обеспечение публичного обсуждения результатов выполнения НИР с привлечением работодателей, ведущих специалистов в области изучаемых проблем;
- создание условий, обеспечивающих непосредственную связь НИР обучающихся с профессиональной сферой деятельности;
- развитие основных направлений научных исследований кафедры/факультета, обеспечение преемственности в системе подготовки: бакалавриат - магистратура – аспирантура, а также:
 - выработка творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогическим, методическим, организационным проблемам деятельности в области управления образованием;
 - углубление знаний в области педагогического менеджмента, выявление актуальных исследовательских проблем;
 - знакомство обучающихся с основными направлениями исследований, осуществляемыми на кафедре, в области педагогического менеджмента;
 - углубленное изучение и освоение методов научного познания, применяемых в области педагогического менеджмента.
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 «Научно-исследовательский семинар» (далее – НИС) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании», читается в 1,2,3,4 семестрах.

Программа НИСа осваивается в условиях межпредметных связей с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования»,

«Инновационные процессы в образовании», «Педагогика профессиональной деятельности», «Менеджмент в образовании».

НИС выполняет следующие основные функции:

- обучающая: обучающиеся учатся планировать научно-исследовательскую деятельность, последовательно и поэтапно выполнять содержание НИР, проектировать и осуществлять различные виды научной работы;
- воспитывающая: формирование научно-исследовательской компетенции обучающихся, воспитание ответственности, целеустремленности и других личностных нравственно-этических качеств, характеризующих исследователя;
- развивающая: совершенствование способностей обучающихся к проведению научных исследований, развитие их когнитивно-исследовательских умений, потребностей в научном саморазвитии и самосовершенствовании;
- мотивационная: помощь и психолого-педагогическая поддержка, обеспечивающая создание положительного микроклимата, повышение интереса к научной деятельности как способу самореализации;
- организационно-управляющая: НИС как система научно- методического сопровождения НИР, обеспечивающая управление деятельностью магистрантов в процессе подготовки МД;
- контролирующая: семинар позволяет определить такие качества НИР обучающихся, как ее планомерность, систематичность, результативность на основе представления промежуточных отчетов о выполненной работе и достигнутых результатах, определить степень сформированности компетенций, принять решение о допуске к публичной защите МД.

Освоение содержания программы НИСа является необходимой основой для проведения научного исследования, реализации целей и задач научно-исследовательской работы. Активное участие в работе НИСа позволяет обучающемуся успешно выполнять научно-исследовательскую работу, подготовиться к прохождению производственных и преддипломной практик, а также к выполнению ВКРМ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-7 способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного исследования	ИД-1 ПК 7 Знает: - основные положения методологической сферы образования, методологии научного исследования (структуру, принципы, содержание научного аппарата); - основы организации научно-исследовательской работы в сфере образования; - результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - место и роль исследовательской деятельности как компонента в структуре педагогической деятельности, профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя; - прикладные задачи, стоящие перед работниками системы образования; актуальные проблемы педагогики; -перспективные направления развития системы образования, актуальность, теоретическую и практическую значимость избранного направления научного исследования.
		ИД-2 ПК 7 Умеет: - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний; -выделять и формулировать исследовательскую задачу; -интерпретировать результаты исследования и адаптировать информацию для адресата; -самостоятельно осваивать и применять новые методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств

		обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий).
		ИД-3 ПК 7 Владеет: - аналитическими и исследовательскими умениями; - профессиональным языком предметной области знаний; - формами и методами научного познания, осознавая их эволюцию; - современными методами поиска, обработки и использования научной информации; - методами оппонирования, ведения научных диспутов, дискуссий, презентаций и обсуждений, анализа и обзора научной литературы, проведения исследований, подготовки и написания научных работ; - способами и средствами профессионального изложения специальной информации, научной аргументации результатов, основами публичного выступления.
	ПК-9 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ИД-1 ПК 9 Знает: основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта
		ИД-2 ПК 9 Умеет: обобщать передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедрять в образовательный процесс ОО с целью повышения качества образования
		ИД-3 ПК-9 Владеет: технологиями аналитической деятельности, методами принятия управленческих решений их при решении конкретных научно-исследовательских задач

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./час	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				СР	
		Всего	Л	ПЗ	ЛЗ		
1	2 / 72	18	4	14	-	54	
2	2 / 72	16	4	12	-	52	4, зачет
3	2 / 72	18	2	16	-	54	
4	2 / 72	18	2	16	-	45	9, экзамен
Итого	8 / 288	70	12	58	-	205	13

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР/ контроль
			Л	ПЗ	ЛЗ	
	Вводная лекция	2	2	-	-	-
1	Методология научного исследования.	138	6	26	-	106/4
2	Исследование управленческого процесса: проблемы, диагностика и оценка	72	2	16	-	54
3	Анализ и внедрение результатов научного исследования	74	2	16	-	56/9
ИТОГО:		288	12	58	-	205/13

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1		2	Вводная лекция Цель и задачи методологического семинара Программа методологического семинара Порядок работы методологического семинара	
Итого		2		
Раздел 1. Методология научного исследования				
2	1	2	Тема 1. Актуальные проблемы научной области менеджмент в образовании 1.1. Научная область - менеджмент в образовании	
3	1	2	1.2. Направления исследований кафедры	
4	1	2	1.3 Анализ тематики ВКРМ, выбор темы	
Итого по разделу часов		6		
Раздел 2. Исследование управленческого процесса: проблемы, диагностика и оценка				
5	2	2	Тема 2. Функциональный подход к исследованию управленческого процесса 2.1. Функции педагогического менеджмента 2.2. Особенности исследования управленческого процесса 2.3. Особенности исследования педагогического процесса	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 3. Анализ и внедрение результатов научного исследования				
6	3	2	Тема 3. Внедрение и мониторинг результатов научного исследования 3.1. Технологии исследования управляемых систем 3.2. Анализ результативности внедряемых инноваций 3.3. Аналитико-обобщающая деятельность исследователя	
Итого по разделу часов		2		
ИТОГО:		12 час		

Практические (семинарские занятия) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Методология научного исследования				
1	1	2	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. 1. Определение понятия «наука» и «научное исследование». 2. Магистерская диссертация как вид научной работы, ее отличительные особенности.	
2	1	2	Выбор темы исследования, обоснование	
3	1	2	Семинар-практикум: Правила формирования программы исследований	
4	1	2	Практикум. Разработка индивидуального плана НИР	
5	1	2	Практикум. Разработка календарного плана выполнения НИР	

6	1	2	Практикум. Разработка отчетной документации по НИР	
7	1	2	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. 1. Анализ программы исследования по заданной тематике. 2. Работа с авторефератами магистерских и кандидатских диссертаций.	
8	1	2	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии: Определение предмета и объекта научного исследования.	
9	1	2	Семинар- круглый стол специалистов-практиков РФ, ПМР целью освещения проблем педагогического менеджмента, требующих оценки и исследования. Анализ актуальных направлений научных исследований и практической деятельности в области педагогического менеджмента в РФ, ПМР.	
10	1	2	Семинар-практикум. Библиографический поиск и аналитическая работа с научной литературой	
11	1	2	Семинар-практикум. Технология работы над научным текстом 1. Общие принципы построения научного текста и его рубрикация 2. Методика изложения и оформления текста научного исследования	
12	1	2	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии: Постановка проблемы научного исследования, обоснование актуальности исследования	
13	1	2	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии: Формулирование цели и задач исследования, построение «древа целей» по теме магистерской диссертации.	
Итого по разделу часов		26		
Раздел 2. Исследование управленческого процесса: проблемы, диагностика и оценка				
14	2	2	Блиц-игра «Я – исследователь», анализ результатов	
15	2	2	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии: Выявление основных элементов научной новизны методом «контент- анализа», «SWOT- анализа»	
16	2	2	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии: Осуществление структурно-функционального анализа деятельности организации образования (ОО): выбор экспертных технологий	
17	2	2	Семинар-практикум. Представление и обоснование методов изучения организации образования (в контексте ВКРМ)	
18	2	2	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии: Представление и обоснование методов исследования управленческого процесса в организации образования	

19	2	2	Семинар-практикум. Осуществление структурно-функционального анализа педагогического процесса в ОО: выбор экспертных технологий	
20	2	2	Семинар-практикум. Количественный и качественный анализ полученных результатов	
21	2	2	Семинар-практикум. Составление информационной справки об ОО	
Итого по разделу часов		16		
Раздел 3. Анализ и внедрение результатов научного исследования				
21	3	2	Проектирование инновационных программ управления ОО	
22	3	2	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Перспективное планирование и подготовка статей к публикации по результатам исследования	
23	3	2	Структура статьи и требования к оформлению.	
24	3	2	Обоснование актуальности темы статьи и формулирование выводов	
25	3	2	Изложение текста основной части статьи	
26	3	2	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Подготовка докладов к выступлениям	
27	3	2	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Подготовка презентации к выступлению	
28	3	2	Оформление итогового отчета по НИР	
Итого по разделу часов		16		
ИТОГО		58		

Лабораторные занятия: не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Методология научного исследования			
1	1	1. Составить план-конспект ответов на вопросы: - выбор темы научного исследования магистерской диссертации; - планирование магистерского диссертационного исследования. 2. Дать определение понятий: методологические проблемы научного исследования; характерные черты научной литературы; научная новизна исследования; актуальность научного исследования: практическая значимость научного исследования; рабочий план исследователя; индивидуальный план исследователя. 3. Доказать актуальность собственного магистерского научного исследования; обосновать новизну своего научного исследования. 4. Сравнить требования, предъявляемые к магистерским и кандидатским диссертациям. 5. Подготовить доклад	40
	2	1. Составить план-конспект ответов на вопросы: - как осуществляется библиографический поиск литературных источников; - что значит аналитическая работа с научной литературой.	40

		2. Дать определение понятий: степень научной разработанности темы научного исследования; информационные издания; автоматизированные информационные поисковые системы; Интернет-сайты; научная проблема; научная гипотеза; научная теория. 3. Обосновать проблему собственного магистерского исследования; доказать гипотезу собственного научного исследования. 4. Сравнить понятия: проблема, гипотеза, теория. 5. Подготовить доклад	
	3	1. Составить план-конспект ответа на вопросы: - каковы общие принципы построения текста научного исследования; - рубрикация текста научного исследования. 2. Дать определение понятий: актуальность темы, степень научной разработанности темы, объект и предмет исследования, исследовательская гипотеза, положения новизны и тезисы выносимые на защиту, основная часть работы, заключительная часть исследовательской работы, рубрикация текста. 3. Обосновать степень научной разработанности собственного магистерского диссертационного исследования. 4. Доказать исследовательскую гипотезу собственного научного исследования. 5. Составить график выполнения научного исследования обучающихся.	36
Итого по разделу часов			106
Раздел 2. Исследование управленческого процесса: проблемы, диагностика и оценка			
	1	Составить план-конспект ответа на вопросы: - методика изложения текста научного исследования обучающихся; - оформление текста научного исследования обучающихся.	10
2	2	Дать определение понятий: способы изложения диссертационного материала; формально-логическое изложение материала; синтаксический строй научного текста; принципы точности, ясности и краткости изложения материала; оформление цитат, ссылок, таблиц, иллюстраций исследовательского материала.	10
	3	Осуществить подбор диагностических методик для изучения состояния исследуемой проблемы в организации образования	14
	4	Обосновать методику изложения материала собственного научного магистерского исследования.	10
	5	Подготовить доклад	10
Итого по разделу часов			54
Раздел 3. Анализ и внедрение результатов научного исследования			
	1	Составить план-конспект ответа на вопросы: тезисы докладов, выступлений и научные статьи; обсуждения результатов научных исследований обучающихся.	10
3	2	Дать определение понятий: тезисы докладов, научные статьи, структура статьи, доклад по результатам исследований, структура доклада, выписка из протокола заседания кафедры.	10
	3	Обосновать новизну собственного исследования в рамках научной статьи.	16
	4	Сравнить требования, предъявляемые к тезисам докладов и научным статьям.	10
	5	Подготовить доклад	10
Итого по разделу часов			56
ИТОГО			205

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№	Наименование	Автор	Год	Кол-во	Электрон-	Место
---	--------------	-------	-----	--------	-----------	-------

п/п	учебника, учебного пособия		издания	экземпля- ров	ная версия	размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие.	Ткач Л.Т., Скитская Л.В., Музенитова Э.А.	2017	20		
2.	Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы.	Ануфриев А.Ф.	2004	1	+	https://www.studmed.ru/view/anufriev-af-nauchnoe-issledovanie-kursovye-diplomnye-i-dissertacionnye-raboty_64486b093f5.html
Дополнительная литература						
3	Диссертация: Подготовка, защита, оформление: практическое пособие	Ю. Г. Волков	2004		+	https://www.studmed.ru/volkov-yug-dissertaciya-podgotovka-zaschita-oformlenie_8c56da7132f.html
Итого по дисциплине:		66,7 % печатных изданий;			66,7 % электронных	

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Библиотека электронных диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – <http://diss.rsl.ru>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) – <http://www.biblioteka-nauka.ru>
- Открытая русская электронная библиотека – <http://orel.rsl.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
- Электронная библиотека международных документов по правам человека – <http://www.hri.ru>
- Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – <http://www.dissercat.com>
- Научная электронная библиотека: диссертации, авторефераты и научные статьи – <http://www.scholar.ru>
- База электронных диссертаций «Proquest digital dissertations» – <http://www.rea.ru>
- Портал «Theses Canada» («Канадские полнотекстовые диссертации») – <http://www.collectionscanada.gc.ca/thesescanada>
- Коллекция электронных журналов «Sage journals online» – <http://journals.sagepub.com>
- База журналов открытого доступа «Directory of open access journals» – <https://doaj.org>
- и др.

6.2.1. ГОСТы

1. ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. - Введ. 2001-07-01. - Минск : Межгосударственный стандарт : Изд-во стандартов, 2000. - 7 с.
2. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. – Введ. 2004-07-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2004. – 47 с.
3. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. – Введ. 2003-07-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2003. – 17 с.
4. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2008. – 18 с.
5. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – Введ. 2002-07-01. – Минск: Госстандарт России: Изд-во стандартов. 2001. – 16 с.

6.2.3. Рекомендуемая литература:

1. Актуальные методологические проблемы научного познания: сборник научных и методических работ. Ростов-на-Дону, 2009.
2. Будаков В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. М., 2008.
3. Веселков Ф.С. Первая в мире методика диссертационных исследований третьего поколения. М., 2008.
4. Волков Ю.Г. Как написать и защитить диссертацию: Практическое пособие. Ростов-на-Дону, 2010.
5. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие. Изд-е 4-е. М., 2012.
6. Краевский В.В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов. СПб., 2001.
7. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. М., 2004.
8. Лубский А.В. Методология региональных социально-гуманитарных исследований. Ростов-на-Дону, 2009.
9. Петров Ю.А., Захаров А.А. Общая методология мышления: для тех, кто хочет качественно написать диссертацию. М., 2004.
10. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей. М., 2005.
11. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие. М., 2009.
12. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М., 2008.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

6.3.1. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого приобретаются умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимыми для научно-исследовательской деятельности. К основным организационным формам проведения научно-исследовательского семинара относятся: дискуссии по современным проблемам соответствующей области науки и философским проблемам ее развития; практикумы по обсуждению материалов периодических отечественных и зарубежных научных изданий; обсуждение докладов обучающихся и др.

При подготовке к работе НИС особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

6.3.2. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос, в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Выполнение логических задания, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления творческих способностей по формализации текстов.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнение можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ноутбук, проектор, наглядные пособия, специализированный кабинет «Педагогический менеджмент» (401 Гм)

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для подготовки к работе на занятиях научно-исследовательского семинара магистранты используют учебное пособие «Научное исследование в магистратуре: структура и содержание». Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится обучающийся (аналитической проектной, организационно - управленческой, финансово-хозяйственной, консалтинговой, научно-исследовательской, педагогической), для основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров (далее - НИС), к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты- практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных планов НИР обучающихся. НИС, являющийся обязательным компонентом программы магистратуры, призван обеспечить интеграцию науки и образования.

Главной целью НИС обучающихся является формирование у них профессионального мышления, профессиональных компетенций и профессионального мастерства, необходимого для самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Важная роль в изучении методологии магистерских научных исследований отводится семинарским занятиям в рамках НИС, направленным на активизацию творческой самостоятельности, развитие логического, критического и рефлексивного мышления магистрантов, в ходе которых они овладевают новыми учебными знаниями теоретико-методологического и методико-прикладного характера, алгоритмами научно-исследовательской деятельности. Особое значение в изучении методологии научного исследования придается выполнению заданий для самостоятельной работы обучающихся, направленных на развитие их познавательной самостоятельности и проектного мышления, овладение ими различными способами научно-исследовательской деятельности.

Для проверки уровня компетентности, приобретенной на НИС и в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы, обучающиеся готовят доклады по каждой теме семинарского занятия, проходят текущую и промежуточную аттестацию.

Содержание НИС проектируется в соответствии с логикой научного исследования и постепенного погружения в проблему. В его работе используются различные организационные формы. В ознакомительной части предполагается проведение профориентационных лекций, практических занятий, слушание и обсуждение докладов и выступлений приглашенных участников и др. При обсуждении результатов исследований используются традиционные семинары, а также другие активные формы организации педагогического взаимодействия, предполагающие научный диалог, полилог, дискуссию.

Основным докладчиком на занятии по типу семинара является преподаватель (руководитель НИС, магистерской программы, научный руководитель НИР магистранта). В ходе выступлений обучающиеся демонстрируют результаты самоподготовки, совместной работы с научным руководителем, согласовывают спорные моменты, уточняют принципиальные позиции и др. В

результате формируется окончательная информация по тематике МД, их актуальности и другим структурным компонентам диссертаций и т. д.

Занятия НИС направлены на обсуждение таких вопросов, как разработка методологического аппарата исследования, выбор методов исследования, технология изучения и анализа литературы, содержание МД и т. д.

Дальнейшее участие обучающихся в работе семинара предполагает обсуждение результативности научно-исследовательской деятельности. Так, например, при обсуждении *актуальности* выбранной темы в качестве критериев оценивания и определения результативности проделанной работы выступает следующее: возможности использования наработанных материалов для развития образовательной системы (на уровне образовательной организации, региона, образовательной системы в целом); ознакомление с приоритетными направлениями развития в данной образовательной области (высокая осведомленность, достаточная, удовлетворительная); доказательство актуальности выбранной темы (очевидность, убедительность, доказательность, свободное владение теоретическими сведениями о способах решения обозначенной проблемы).

Оценка *разработанности и качества теоретической части* исследования может осуществляться по следующим критериям: научный стиль изложения, использование разнообразных литературных источников, корректность ссылок, соответствие излагаемого материала объекту и предмету изучения, авторская позиция, представление практических результатов в качестве иллюстрирования теоретических положений, соответствие библиографического списка требованиям ГОСТа.

В качестве критериев оценки *практической значимости* выполняемого исследования для развития образовательной системы или педагогического процесса могут выступать: уровень авторского вклада в развитие идеи и возможность получения новых теоретических/практических результатов; определенный вклад в развитие системы/содержания образования; повышение эффективности образовательного процесса в организации образования; качество описания технологии внедрения конкретность описания последовательности этапов, шагов, действий и возможности применения (в конкретном образовательном учреждении, на уровне системы при наличии определенных условий), методические рекомендации по реализации технологии в меняющихся условиях.

Важным показателем качества НИР обучающегося является сформированность его умений представлять полученные результаты различными способами: выступления на семинарах, конференциях, оформление статей и т. д. Содержание статей напрямую зависит от пройденного этапа НИР.

На семинаре студенты учатся формулировать тему и цель статьи, составлять аннотацию, определять ключевые слова, анализируют ее структурные компоненты: введение, основную часть, заключение, библиографию. Дальнейшие консультации обучающийся получает у научного руководителя и с окончательно подготовленными материалами выступает на научно-практических конференциях различного уровня, специально организованных занятиях НИС, принимает участие в «круглых столах», совещаниях и т. д., что, собственно, является публичной демонстрацией полученных результатов и рекомендацией к их опубликованию.

На заседаниях НИС в конце каждого семестра по результатам научно-исследовательской деятельности (выполнение заданий по утвержденному индивидуальному плану НИР; самостоятельное исследование по теме ВКР; участие в научно-исследовательских проектах, программах, выполняемых в университете, республике; публичные выступления на научно-практических мероприятиях различного уровня; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; публикация тезисов, статей и др.), проводимой в соответствии с индивидуальным планом, магистранты выступают с докладом в виде отчета, получают соответствующую оценку и рекомендации по оптимизации и совершенствованию НИР, рекомендации к публичной защите МД.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)