

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
педагогики и психологии
Л.И. Васильева
Л.И. Васильева
«26» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.04. Социальное обучение взрослых
на 2023/2024 учебный год

Направление

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

Образование взрослых

Квалификация

Магистр

Форма обучения

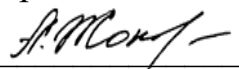
заочная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины Социальное обучение взрослых разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы подготовки по профилю Образование взрослых.

Составитель рабочей программы

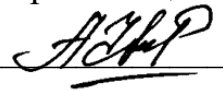
канд. пед. наук, доцент  Е.В. Жолтяк

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

«05» сентября 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«05» сентября 2023 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«05» сентября 2023 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины Социальное обучение взрослых

Цель освоения дисциплины Социальное обучение взрослых – научить формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в сопровождении обучаемых в системе непрерывного профессионального образования.

Задачами освоения дисциплины Социальное обучение взрослых являются: ознакомить с приоритетными направлениями развития системы непрерывного профессионального образования, особенностями организации образовательной среды в сфере образования взрослых, методиками профессионального сопровождения взрослых в образовании; научить применять методики организации развивающей поддерживающей среды системы образования взрослых, реализовывать принципы и подходы организации непрерывного профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки магистров по профилю «Образование взрослых» направления 44.04.01 – Педагогическое образование – Б1.В.04.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД ук-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; ИД ук-5.2. Знает основные принципы межкультурного взаимодействия. ИД ук-5.3. Умеет соблюдать этические нормы и права человека.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
—	—	—
<i>Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
—	ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в	ИД пк-3.1. Знает приоритетные направления развития системы непрерывного профессионального образования, особенности организации образовательной среды в сфере

	сопровождении обучаемых в системе непрерывного профессионального образования	образования взрослых, методики профессионального сопровождения взрослых в образовании. ИД пк-3.2. Умеет применять методики организации развивающей поддерживающей среды системы образования взрослых, реализовывать принципы и подходы организации непрерывного профессионального образования. ИД пк-3.3. Владеет приемами организации развивающей образовательной среды, методиками обучения взрослых в системе непрерывного профессионального образования
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
1	2 з.е./72 ч.	72	4	10	-	54	зачет 4 ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Теоретические основы социального обучения	38	4	4	-	30
2	Практические основы социального обучения взрослых	30	-	6	-	24
Итого:		68 (+ 4 ч. зачет)	4	10	-	54
Всего:		72	4	10	-	54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные
-------	--------------------------	-------------	-------------	------------------

				пособия
Теоретические основы социального обучения				
1	1	4	Концепция развития непрерывного образования взрослых	Презентация
Итого по разделу часов:		4		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Теоретические основы социального обучения				
1	1	2	Тема: Особенности обучения взрослых	Раздаточный материал
2	1	2	Тема: Кризисы взрослого человека.	Презентация, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		4 ч.		
Раздел 2. Практические основы социального обучения взрослых				
3	2	2	Тема: Форматы обучения взрослых	Презентация, раздаточный материал
4	2	2	Тема: Технология социального обучения взрослых в условиях неформального образования	Презентация, раздаточный материал
5	2	2	Тема: Социальное образование взрослых в зарубежных странах	Презентация, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		6 ч.		
	Итого:	10 ч.		

Лабораторные занятия – не предусмотрено учебным планом

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Теоретические основы социального обучения взрослых			
Раздел 1.	1.	Тема. Типология и педагогические функции социальных практик в обучении взрослых – доклад, эссе, презентация	10
	2.	Тема. Психологические принципы обучения взрослых – доклад, эссе, презентация	10
	3	Тема. Мотивация обучения взрослых – доклад, эссе, презентация	10
	Итого по разделу часов		30
Раздел 2.	1.	Тема. Активные методы обучения взрослых – доклад, эссе, презентация	6
	2.	Тема. Технологии социального обучения взрослых – доклад, эссе, презентация	6

	3	Тема. Опыт непрерывного образования за рубежом – доклад, эссе, презентация	6
	4	Тема. Сравнительный анализ реализации непрерывного образования в России и за рубежом – доклад, эссе, презентация	6
Итого по разделу часов			24
ИТОГО:			54

5. **Примерная тематика курсовых работ:** не предусмотрено учебным планом.

6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. **Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Социальное обучение взрослых: история, теория, технология / В.К. Шаповалов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 264 с.	Шаповалов В.К.	2014	1	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
2	Технология обучения взрослых: Учеб. пособие. – М., ИЦ «Академия», 2002.	Змеев С.И.	2002	1	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Дополнительная литература						
1	Философия образования. – М.: Вузовская книга, 2002.	Ильин Г.Л.	2002		+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Итого по дисциплине: 90 % печатных изданий ____; 100 % электронных ____						

6.2. **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/adult_education.shtml.

2. Закон «Об образовании» ПМР <http://zakon-pmr.com> > DetailDoc
3. Министерство просвещения ПМР <https://minpros.info>
4. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>.
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>.
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Курс «Социальное обучение взрослых» направлен на формирование у обучающихся собственных представлений о сущности социального обучения на основе комплекса знаний о возникновении, изменении социально педагогических взглядов в истории человечества, их взаимосвязи с религией, традициями народной педагогики, философскими подходами.

При составлении лекционного материала были использованы работы: В.К. Шаповалова, С.И. Змеева, Г.Л. Ильина и др.

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей обучающихся. Излагая ту или иную тему программы, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Инновационные процессы в образовании:

- закрепленная аудитория № 210-А корпус 4.: обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;
- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство, кондиционер.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебный предмет «Социальное обучение взрослых» базируется на следующих образовательных технологиях:

- проблематизация – лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

- визуализация - учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и

т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Хорошо использовать на этапе введения в новый раздел, тему, дисциплину.

- интерактивные формы – лекция - пресс-конференция. Преподаватель объявляет тему лекции и просит письменно задавать ему вопросы по данной теме. Магистрант обязан сформулировать вопрос в течение 5 минут. Преподаватель сортирует записки и читает лекцию, в которой формулируются ответы на заданные вопросы. В начале изучения темы такая лекция выявляет круг интересов магистрантов, в середине курса – направлена на привлечение внимания магистрантов к его важнейшим моментам, в конце – подведение итогов курса и систематизация полученных знаний. При проведении и организации практических/семинарских занятий используются деловые и ролевые игры – предполагают создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи.

Во время лекционного занятия преподаватель обозначает проблемы темы, которые необходимо разрабатывать в процессе самообразования. Практические /семинарские занятия в рамках данной дисциплины основаны на принципе интеграции с будущей профессией обучающихся и максимально приближены к форме дискуссий, поэтому необходимо учиться отстаивать собственную точку зрения по педагогическим проблемам. При организации индивидуальной и самостоятельной работы особую роль играет начальный этап, который включает: ознакомление в целом с программой, ее целью, задачами, структурой, количеством часов, отведенных на различные компоненты данной учебной дисциплины; ознакомление с основными требованиями к текущему и итоговому контролю; выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам. Задания для самостоятельной (домашней) работы, таким образом, являются необходимой частью общего образовательного процесса. Домашняя работа обязательно проверяется в ходе последующей лекции. Формы и методы такого текущего контроля зависят от индивидуальной педагогической культуры преподавателя. Последовательность и целенаправленность данного этапа являются непременным условием в организации самостоятельной работы магистрантов.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Социальное обучение взрослых» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются