

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»  
Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Б1.В.02. Социальный менеджмент

на 2023/2024 учебный год

Направление

6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Менеджмент в социальной педагогике и психологии

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины Социальный менеджмент разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по специальности 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы подготовки по профилю Менеджмент в социальной педагогике и психологии.

Составитель рабочей программы

канд. пед. наук, доцент  Е.В. Жолтяк

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

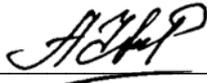
Педагогика и современных образовательных технологий

«05» сентября 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«05» сентября 2023 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«05» сентября 2023 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины **Социальный менеджмент**

**Целями** освоения дисциплины Социальный менеджмент являются: формирование у обучающихся системных представлений об особенностях социального менеджмента, роли и значимости менеджера в регулировании социальных вопросов и управлении социальной сферой.

**Задачами** освоения дисциплины Социальный менеджмент являются: сформировать понятийный аппарат обучающихся, изучающих данную дисциплину; дать представление о месте дисциплины в структуре подготовки; показать специфику управления социальной сферой.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки магистров по профилю Менеджмент в социальной педагогике и психологии направления 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование – Б1.В.02.

### 3. Требования к результатам обучения по дисциплине:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД УК-3.1. Знает: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; оптимальные способы решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов; сущность процесса организации работы команды в социальной сфере ИД УК-3.2. Умеет: применять социальное взаимодействие в практике исследовательской деятельности; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), выработывая командную стратегию в соответствии с целью проекта; выработывая командную стратегию ИД УК-3.3. Владеет: основными средствами реализации своей социальной роли в команде; навыками взаимодействия с другими членами команды, публичного представления результатов решения

		задач исследования, проекта, деятельности; методами определения и согласования социальных целей в условиях деструктивной среды; методами организации и управления коллективом.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД УК-6.1. Знает: методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности ИД УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; реализовывать приоритеты собственной деятельности ИД УК-6.3. Владеет: приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; способами совершенствования собственной деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
–	–	–
<b>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
–	–	–
<b>Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
	ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	ИД ПК-4.1. Знает: способы и приемы организации инновационной образовательной среды организации образования; цели развития образовательных организаций; основы организации коммуникативного взаимодействия в образовательной организации; способы организации конструктивного взаимодействия в образовательной организации. ИД ПК-4.2. Умеет: организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; организовать взаимодействие участников образовательного процесса в контексте проектирования социальных программ. ИД ПК-4.3. Владеет: инновационными методиками и формами коллективного управления образовательной организации; способами взаимодействия

		участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления; навыками организации взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самостоятельная работа (СР)	Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных						
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)			
3	3 з.е./108 ч.	99	4	16	-	79	экзамен 9 ч.	

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Общая характеристика социального менеджмента	36	4	2	-	30
2	Теоретические основы социального менеджмента	63	-	14	-	49
<i>Итого:</i>		99 (экз. – 9 ч.)	4	16	-	79
<i>Всего:</i>		108	4	16	-	79 (экз. – 9 ч.)

##### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

###### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Общая характеристика социального менеджмента				
1	1	4	Тема: Сущность и содержание социального менеджмента	Презентация
Итого по разделу часов:		4		
Итого		4 ч.		

### **Практические занятия**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
<b>Раздел 1. Общая характеристика социального менеджмента</b>				
1	1	2	Тема: Менеджмент в образовании	Раздаточный материал
Итого по разделу часов:		2 ч.		
<b>Раздел 2. Теоретические основы социального менеджмента</b>				
2	2	2	Тема: Программно-целевое управление в работе социального педагога	Презентация, раздаточный материал
3	2	4	Тема: Современные принципы, методы, средства и формы управления	Презентация, раздаточный материал
4	2	4	Тема: Социальный контроль и эффективность социального управления	Презентация, раздаточный материал
5	2	4	Тема: Управленческая культура в социальном менеджменте	Презентация
Итого по разделу часов:		14 ч.		
<b>Итого:</b>		<b>16 ч.</b>		

**Лабораторные занятия** – не предусмотрено учебным планом

### **Самостоятельная работа студента**

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
<b>Общая характеристика социального менеджмента</b>			
Раздел 1.	1.	Тема. Менеджмент в образовании – составить краткий план - конспект ответа на вопрос: «Социальный педагог, как менеджер: технология социального планирования и управления»	10
	2.	Тема. Менеджмент в образовании – подготовить аннотацию учебника или пособия «Социальный менеджмент»	10
	3	Тема. Менеджмент в образовании – составить глоссарий по теме «Менеджмент в образовании»	10
	Итого по разделу часов		30
Раздел 2.	1.	Тема. Программно-целевое управление в работе социального педагога – изучить несколько перспективных планов социальных педагогов. Сделайте обобщающие выводы об основных целях и задачах в них	10
	2.	Тема. Программно-целевое управление в работе социального педагога – реферативное сообщение по проблеме планирования в	10

	деятельности социального педагога	
3	Тема. Программно-целевое управление в работе социального педагога – составить тестовые задания по понятийно-категориальному аппарату темы	10
4	Тема. Современные принципы, методы, средства и формы управления – реферативное сообщение на тему «Методы управления в деятельности социального педагога»	10
5	Тема. Социальный контроль и эффективность социального управления – сообщение на тему «Суть такой функции социального контроля – обратная связь».	4
6	Тема. Управленческая культура в социальном менеджменте – реферативное сообщение на тему «Сущность и структурные элементы современной управленческой структуры»	5
Итого по разделу часов		49
<b>ИТОГО:</b>		<b>79</b>

5. **Примерная тематика курсовых работ:** не предусмотрено учебным планом.

6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
<b>Основная литература</b>						
1	Социальный менеджмент: Учебник. — М.: Изд-во МГУ, 2004.-320 с.	Афонин Ю. А., Жабин А. П., Панкратов А.С.	2004	-	+	Ауд. 210-А
2	Социальный менеджмент. Учебное пособие / под ред. П. Романова, Е. Ярославской-Смирновой. – Саратов: Саратовский государственный технический университет, Центр социальной политики и	Зайцев Д.В., Карпова Г.Г., Лобачева Г.В. и др.	2008	-	+	Ауд. 210-А

	гендерных исследований, 2008. – 276 с.					
Дополнительная литература						
3	Менеджмент в социально-педагогической деятельности [Текст]: учеб. пособие / И. Г. Санникова. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. 162 с.	Санникова Н.Г.	2009	-	+	Ауд. 210-А
<b>Итого по дисциплине: печатных изданий 0 %; электронных 100 %</b>						

## **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://social-profi.ru/wp-content/uploads/2019/10/Tema-1.-Metodologicheskie-osnovy-sotsialnogo-menedzhmenta.pdf>
2. <https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/09/akinfieva.pdf>

## **6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:**

Курс «Социальный менеджмент» направлен на формирование у обучающихся собственных представлений о сущности социального менеджмента на основе комплекса знаний.

Выбор тем практических занятий зависит от формируемых компетенций, а также от интересов и возможностей обучающихся. Излагая ту или иную тему программы, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Инновационные процессы в образовании:**

- закрепленная аудитория № 210-А корпус 4.: обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;

- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство, кондиционер.

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Учебный предмет «Социальный менеджмент» базируется на следующих образовательных технологиях:

- проблематизация – лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов;

- визуализация - учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Хорошо использовать на этапе введения в новый раздел, тему, дисциплину;

- интерактивные формы – лекция - пресс-конференция. Преподаватель объявляет тему лекции и просит письменно задавать ему вопросы по данной теме. Магистрант обязан сформулировать вопрос в течение 5 минут. Преподаватель сортирует записки и читает лекцию, в которой формулируются ответы на заданные вопросы. В начале изучения темы такая лекция выявляет круг интересов магистрантов, в середине курса – направлена на привлечение внимания магистрантов к его важнейшим моментам, в конце – подведение итогов курса и систематизация полученных знаний. При проведении и организации практических/семинарских занятий используются деловые и ролевые игры – предполагают создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи.

Во время лекционного занятия преподаватель обозначает проблемы темы, которые необходимо разрабатывать в процессе самообразования. Практические занятия в рамках данной дисциплины основаны на принципе интеграции с будущей профессией обучающихся и максимально приближены к форме дискуссий, поэтому необходимо учиться отстаивать собственную точку зрения по педагогическим проблемам. При организации индивидуальной и самостоятельной работы особую роль играет начальный этап, который включает: ознакомление в целом с программой, ее целью, задачами, структурой, количеством часов, отведенных на различные компоненты данной учебной дисциплины; ознакомление с основными требованиями к текущему и итоговому контролю; выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам. Задания для самостоятельной (домашней) работы, таким образом, являются необходимой частью общего образовательного процесса. Домашняя работа обязательно проверяется в ходе последующей лекции. Формы и методы такого текущего контроля зависят от индивидуальной педагогической культуры преподавателя. Последовательность и целенаправленность данного этапа являются непременным условием в организации самостоятельной работы магистрантов.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Социальный менеджмент» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного

образовательного стандарта ВО по направлению 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки.

**9. Технологическая карта дисциплины**

БРС или КМС не применяются