

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Социально- экономической географии и регионоведения

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



Доц.М.П. Бурла
Протокол №1 «8» сентября 2023г.

**Фонд оценочных средств
Б1.О.11. Безопасность в туристской индустрии**

Направление подготовки (специальность)
43.03.02 Туризм

Профиль (специализация) подготовки
Организация туристской деятельности

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

ГОД НАБОРА: **2022**

Разработал
Преподаватель
Шерстюк С.А.



Тирасполь, 2023г.

	экскурсантов; - умение обеспечить контроль за соблюдением безопасности в сфере туризма Владеть:- овладение методикой анализа рисков безопасности; - овладение методикой разработки документации тура для прохождения сертификации.	Семинар	
--	--	---------	--

3. Программа оценивания контролируемой компетенции

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины (практики) и их наименование ¹	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства ²
Текущая аттестация			
умение обеспечить контроль за соблюдением безопасности в сфере туризма	УК-8	ИД-1УК-8	Семинар
Промежуточная аттестация			
овладение методикой анализа рисков безопасности	ПКО 4	ИД ПКО-4.3	Семинар, реферат

1. Выбор контролируемых единиц (модули, разделы, темы рабочей программы дисциплины (практики) для текущей аттестации (при наличии) преподаватель определяет самостоятельно, каждый сопровождается комплектом оценочных средств.

2. В данной графе в обязательном порядке перечисляются оценочные средства промежуточной и текущей (при наличии) аттестаций.

4. Оценочные средства

4.1. Планы семинарских занятий по курсу «Безопасность в туристской индустрии»

Методические рекомендации:

На семинарском занятии закрепляется обучение студентов самостоятельной работе с литературой и вспомогательным материалом. Студенты вырабатывают навык исследования по проблемным вопросам курса.

Целью семинарского занятия является проверка усвоения программного материала по дисциплине «Безопасность в туристской индустрии», осуществление контроля и помощи в организации самостоятельной работы студента.

Семинарские занятия призваны дополнить и углубить знания студентов, полученные на лекциях, при изучении рекомендуемой учебной и научной литературы. Во время занятий проводятся чтение, комментирование, обсуждение важнейших проблем, решение задач, представление самостоятельно подготовленных рефератов и докладов по предложенным или самостоятельно выбранным темам.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Работа студента над любой темой должна быть целеустремленной. Для этого нужно ясно

представлять себе цель конкретного занятия и план его проведения.

Занятие проводится после самостоятельного изучения материала по теме учебной программы. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется использовать как учебную литературу, нормативные акты, относящиеся к изучаемой теме, так и научные работы монографического характера.

Семинарское занятие включает доклады студентов по вопросам для самостоятельного изучения.

Изучение соответствующих положений программы дисциплины и дополнительного материала по теме занятия имеет важное значение, поскольку в них, с одной стороны, дается систематизированное изложение материала, а с другой – излагаются новые соображения, выдвинутые практикой, сообщаются сведения об изменениях в законодательстве и т.п.

Не следует ограничивать подготовку только ознакомлением с лекциями. При всем их совершенстве и полноте конспектирования лекции не могут исчерпать относящийся к теме материал. Лектор всегда оставляет немало вопросов для самостоятельного изучения студентами специальной литературы.

Изучение специальной литературы целесообразно начинать с чтения учебника и учебного пособия. После их изучения легче понимаются рекомендованные монографии, журнальные статьи.

При подготовке студентам не следует стремиться к многократному чтению нормативного, научного и учебного материала: оно нередко приводит к механическому запоминанию. Нужно с первого же раза читать внимательно, вдумчиво. Очень важно при этом выделять основные признаки института. Не следует оставлять без внимания встретившиеся положения, известные уже из других дисциплин, ибо общие положения имеют специфическое в каждой дисциплине освещение, раскрываются под определенным, новым углом зрения. Особенно важно запомнить нормативные акты, их наименование.

Для усвоения материала, а также развития устной речи, умения убедительно и аргументированно высказывать собственную мысль студент должен обязательно выступать на семинарских занятиях. Активное участие в работе семинара является необходимым условием для получения студентом положительной оценки за весь пройденный общий курс.

Также рекомендуется использовать инновационные формы подготовки к семинарам, в том числе использование средств мультимедийной техники, подготовка электронных презентаций.

Семинар 1. Природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности
Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Понятие опасности, классификация
2. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
3. Идентификация опасностей в туризме.
4. Методы защиты туристов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
5. Личные факторы риска туриста. Причины и характер их проявлений.
6. Стандарты безопасности в туристских предприятиях.

Семинар 2. Классификация и общая характеристика ЧС. Техногенные ЧС.

Вопросы для собеседования:

1. Виды экстремальных и чрезвычайных ситуаций.
2. Основные способы и средства защиты населения от ЧС.
3. Общая характеристика техногенных опасностей.
4. Аварии и пожары на объектах туристской индустрии.
5. Транспортные опасности. Наиболее крупные транспортные аварии в мире и их влияние на туризм.
6. Технологические катастрофы, аварии в мире и их влияние на туризм.

Семинар 3. Обеспечение безопасности человека при автономном существовании в природной среде.

Вопросы для собеседования:

- 1.Выживание в автономных условиях при недостатке пищи.
- 2.Выживание при недостатке воды.
- 3.Критерии медицинского отбора в туристские путешествия
- 4.Приемы оказания первой медицинской помощи.
- 5.Сигналы бедствия на маршруте турпохода.
6. Походная аптечка, ее состав и комплектация.

Семинар 4. Обеспечение безопасности туристов при проведении различных видов походов.

Вопросы для собеседования:

- 1.Общее описание походов и туристских маршрутов.
- 2.Пешеходные равнинные и горные походы и проблемы безопасности.
- 3.Водные путешествия и проблемы безопасности.
4. Лыжные походы и проблемы безопасности.
- 5.Велотуризм и проблемы безопасности.
6. Спелеотуризм и проблемы безопасности.
- 7.Меры первой помощи на трассе турпохода.

Семинар 5. Меры безопасности туристов в международном туризме.

Вопросы для собеседования:

- 1.Виды опасностей в международном туризме: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
2. Чрезвычайные ситуации в международном туризме— понятие, основные виды, география.
3. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
- 3.Методы защиты туристов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
- 4.Страхование как способ защиты от негативного воздействия.
- 5.Рекомендации по безопасности иностранным туристам.
6. Самые опасные страны для туристов (статистика последнего десятилетия)

Семинар 6. Терроризм как реальная угроза международному туризму. Борьба с терроризмом в РФ.

Вопросы для собеседования:

- 1.Исторический аспект зарождения и развития терроризма.
- 2.Главные районы современного терроризма.
- 3.Современные меры борьбы в мире и России.
4. Влияние терроризма на развитие международного туризма.

Семинар 7. Медицинские аспекты безопасности в туризме.

Вопросы для собеседования:

- 1.Болезни адаптации туриста.
- 2.Инфекционные и иммунные заболевания.
- 3.Меры первой помощи на трассе турпохода.
- 4.Рекомендации Государственного комитета санитарно-эпидемиологического надзора РФ гражданам России, выезжающим за рубеж.
- 5.Международные медико-санитарные правила.

Семинар 8. Криминогенные факторы в дестинации.

Вопросы для собеседования:

1. Государство и туристские риски.
2. Криминогенная ситуация в разных странах мира и ее влияние на развитие туризма.
3. Криминогенная ситуация в России
4. Криминогенная ситуация на Алтае и ее влияние на развитие туризма.
5. Особенности организации безопасного тура.

Семинар 9. Влияние социальных опасностей на развитие туризма .

Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Опасности социальной среды.
2. Проблемы общения с местным населением. Социальные контакты и туристские опасности.
3. Туризм и наркотики
4. Туристская толпа, способы выживания в чрезвычайной ситуации.
5. Итоговое тестирование.

4.2. Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет, контрольная (курсовая) работа, тестовые задания).

Вопросы к зачету

1. Безопасность в туризме. Предмет и объект изучения дисциплины, основные положения. Цель и задачи безопасности в туризме как науки.
2. Безопасность. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности человека в системе «Человек – среда обитания».
3. Концепция приемлемого (допустимого) риска.
4. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям.
5. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
6. Психические процессы и состояния человека.
7. Социальные опасности, их классификация. Причины и виды социальных опасностей.
8. Профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании.
9. Природные опасности, их проявления, мероприятия по защите населения.
10. Продукты питания как экологическая опасность.
11. Понятие о чрезвычайных ситуациях, их классификация.
12. Техногенные чрезвычайные ситуации.
13. Чрезвычайные ситуации природного характера.
14. Основные способы и средства защиты населения.
15. Организация государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
16. Поражение электрическим током: источники опасности, признаки, первая помощь, меры профилактики. Поражение молнией: первая (доврачебная) помощь и основные меры профилактики.
17. Правила безопасного поведения на воде. Утопление, первая (доврачебная) помощь.
18. Отморожения: классификация по степеням, первая (доврачебная) помощь.
19. Основные элементы экономической безопасности. Уровни и критерии экономической безопасности. Государственная деятельность по обеспечению экономической безопасности страны.
20. Ионизирующие излучения: влияние на организм человека, возможность адаптации, меры защиты и профилактики.
21. Лазерное излучение как техногенная опасность.
22. Электромагнитные поля и излучения: влияние на организм человека, возможность адаптации, меры защиты и профилактики.
23. Механические и акустические колебания и вибрации: влияние на организм человека,

возможность адаптации, меры защиты и профилактики.

24. Дать определение основных терминов: ЧС, экстремальная ситуация, опасная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие.

25. Причины возникновения ЧС. Общая классификация ЧС.

26. Средства индивидуальной защиты (СИЗ): классификация, характеристика.

27. Национальная безопасность РФ: структура и обеспечение безопасности.

28. Терроризм и его причины и последствия этого явления.

29. Действия населения при угрозе и совершении террористического акта.

30. Аварии на транспорте, их особенности. Правила поведения на транспорте.

31. Особенности аварий на объектах атомной энергетики, причины и последствия. Мероприятия медицинской защиты при авариях на АЭС.

32. Пожарная безопасность. Основные правила безопасности. Первичные средства пожаротушения. Правила поведения при пожаре.

33. Экологические проблемы современности. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.

34. Средства коллективной защиты населения. Защитные сооружения ГО.

35. Организация защиты населения в мирное и военное время.

36. Универсальная схема оказания первой (доврачебной) помощи на месте происшествия

37. Законодательные и нормативные правовые основы управления БЖД.

38. Законодательство по защите населения в ЧС.

39. Зарождение и становление РСЧС РФ. История создания и структура областной подсистемы РСЧС. Состав её содержания.

40. Цель и принципы создания РСЧС. Основные задачи и направления деятельности РСЧС.

41. Структура РСЧС, режим функционирования, силы и средства РСЧС.

42. Питание человека в экстремальных условиях.

43. Биологические опасные ситуации. Действия населения.

44. Выживание при недостатке воды.

45. Условия безопасности в турпоходе.

46. Сигналы бедствия на маршруте турпохода.

47. Способы ориентирования на местности.

48. Медико-санитарный аспект безопасности в международном туризме.

49. Условия безопасности на маршруте спелеотура.

50. Условия безопасности в водном путешествии.

51. Условия безопасности в лыжных походах.

52. Основные факторы риска для жизни и здоровья туриста.

53. Обеспечение безопасности при перевозке туристов.

54. Безопасность в гостиничных комплексах.

55. Безопасность питания туристов в различных регионах мира.

56. Безопасность музейно-выставочной деятельности.

57. Правила безопасности для туристов, выезжающих за рубеж.

58. Медицинское страхование в туризме.

59. Походная аптечка.

60. Основы здорового образа жизни студента.

4.3. Тестовые задания по дисциплине «Безопасность в туристской индустрии»

1. Как называется наружная оболочка земли?

- А) биосфера
- Б) гидросфера
- В) атмосфера
- Г) литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- А) ноосфера
- Б) техносфера
- В) атмосфера
- Г) гидросфера

3. Целью БЖД является?

А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами

В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

4. Что такое ноосфера?

А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека

Б) верхняя твёрдая оболочка земли

В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек

Г) наружная оболочка земли

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

А) гидросфера

Б) литосфера

В) техносфера

Г) атмосфера

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

А) солнечная радиация

Б) метеориты

В) гамма-излучение

Г) солнечная энергия

7. Сколько функций БЖД существует?

А) 2

Б) 1

В) 3

Г) 5

8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

А) жизнедеятельность

Б) деятельность

В) безопасность

Г) опасность

9. Безопасность – это?

А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности

Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

А) опасность

Б) жизнедеятельность

В) безопасность

Г) деятельность

11. Какие опасности относятся к техногенным?

А) наводнение

Б) производственные аварии в больших масштабах

В) загрязнение воздуха

Г) природные катаклизмы

12. Какие опасности классифицируются по происхождению?

А) антропогенные

Б) импульсивные

В) кумулятивные

Г) биологические

13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- А) смешанные
 - Б) импульсивные
 - В) техногенные
 - Г) экологические
14. К экономическим опасностям относятся?
- А) природные катаклизмы
 - Б) наводнения
 - В) производственные аварии
 - Г) загрязнение среды обитания
15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:
- А) биологические
 - Б) природные
 - В) антропогенные
 - Г) экономические
16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?
- А) опасное состояние
 - Б) допустимое состояние
 - В) чрезвычайно – опасное состояние
 - Г) комфортное состояние
17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?
- А) 10
 - Б) 5
 - В) 7
 - Г) 4
18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
- А) опасное состояние
 - Б) чрезвычайно опасное состояние
 - В) комфортное состояние
 - Г) допустимое состояние
19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?
- А) 70%
 - Б) 50%
 - В) 90%
 - Г) 100%
20. Какое желаемое состояние объектов защиты?
- А) безопасное
 - Б) допустимое
 - В) комфортное
 - Г) опасное
21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?
- А) индивидуальный риск
 - Б) социальный риск
 - В) допустимый риск
 - Г) безопасность
22. Гомеостаз обеспечивается:
- А) гормональными механизмами
 - Б) нейрогуморальными механизмами
 - В) барьерными и выделительными механизмами
 - Г) всеми механизмами перечисленными выше
23. Анализаторы – это?
- А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов

- Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
- В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
- Г) величина функциональных возможностей человека
24. К наружным анализаторам относятся:
- А) зрение
- Б) давление
- В) специальные анализаторы
- Г) слуховые анализаторы
25. К внутренним анализаторам относятся:
- А) специальные
- Б) обонятельные
- В) болевой
- Г) зрение
26. Рецептор специальных анализаторов:
- А) кожа
- Б) нос
- В) мышцы
- Г) внутренние органы
27. Рецепторы анализатора давления:
- А) внутренние органы
- Б) кожа
- В) мышцы
- Г) нос
28. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?
- А) 2
- Б) 3
- В) 5
- Г) 4
29. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:
- А) слухового
- Б) специального
- В) зрения
- Г) температурного
30. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:
- А) до 20% информации
- Б) до 10% информации
- В) до 50% информации
- Г) до 30% информации
31. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:
- А) анализатора зрения
- Б) анализатора обоняния
- В) болевого анализатора
- Г) анализатора слуха
32. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:
- А) специальному анализатору
- Б) анализатору зрения
- В) анализатору слуха
- Г) анализатору обоняния
33. Анализатор обоняния предназначен:
- А) для восприятия человеком любых запахов
- Б) для способности устанавливать места нахождения источника звука
- В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время

Г) контрастная чувствительность

34. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:

А) 3

Б) 4

В) 2

Г) 1

35. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?

А) 3

Б) 4

В) 2

Г) 1

36. Что относится к психическому раздражению?

А) рассеянность, резкость, воображение

Б) грубость, мышление, резкость

В) мышление, грубость, воображение

Г) рассеянность, резкость, грубость

37. К психическим процессам относятся:

А) память и воображение, моральные качества

Б) характер, темперамент, память

В) память, воображение, мышление

Г) резкость, грубость, рассеянность

38. К психическим свойствам личности относятся:

А) характер, темперамент, моральные качества

Б) память, воображение, мышление

В) рассеянность, резкость, грубость

Г) характер, память, мышление

39. При наших потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?

А) сексуальные потребности

Б) материально-энергетические

В) социально-психические

Г) экономические

40. Пространственный комфорт – это?

А) потребность в пище, кислороде, воде

Б) потребность в общении, семье

Г) необходимость в пространственном помещении

Д) достигается за счёт температуры и влажности помещения

41. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

А) пространственный комфорт

Б) тепловой комфорт

В) социально-психические потребности

Г) экономические потребности

42. Необходимость в пространственном минимуме:

А) 0.5 га

Б) 0.9 га

В) 1 га

Г) 0.7 га

43. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

А) комфорт

Б) среда жизнедеятельности

В) допустимые условия

Г) тепловой комфорт

44. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

А) деятельность

Б) жизнедеятельность

В) безопасность

Г) среда жизнедеятельности

45. Работоспособность характеризуется:

А) количеством выполнения работы

Б) количеством выполняемой работы

В) количеством и качеством выполняемой работы

Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

46. Сколько фаз работоспособности существует?

А) 3

Б) 2

В) 1

Г) 4

47. Первая фаза работоспособности:

А) высокой работоспособности

Б) утомление

В) вработывания

Г) средней работоспособности

48. Продолжительность фазы высокой работоспособности:

А) 1-2,5 г

Б) 2-3,5 г

В) 3,5-4 г

Г) 1-3,5 г

49. Какой фазы работоспособности не существует?

А) утомление

Б) высокой работоспособности

В) средней работоспособности

Г) вработывание

50. Продолжительность фазы вработывания:

А) 1-2,5 г

Б) 3,5-4 г

В) 2-3,5 г

Г) 1-3,5 г

51. Переохлаждение организма может быть вызвано:

А) повышением температуры

Б) понижением влажности

В) при уменьшении теплоотдачи

Г) при понижении температуры и увеличении влажности

52. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды

Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды

В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды

Г) пыль, дым, газы

53. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности

Б) нефтепродукты, тяжелые металлы

В) сброс из выработок, шахт, карьеров

Г) пыль, дым, газы

54. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:

А) изменяют прозрачность воды

Б) изменяют химический состав воды

В) вызывают брожения воды

Г) относятся к антропогенным загрязнениям

55. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

А) предприятия пищевой промышленности

Б) предприятия медико-биологической промышленности

В) предприятия цветной и чёрной металлургии

Г) предприятия бумажной промышленности

56. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:

А) до 50 км.

Б) до 100 км.

В) до 10 км.

Г) до 30 км.

57. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:

А) до 50 км.

Б) до 5 км.

В) до 100 км.

Г) до 20 км.

58. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?

А) землетрясение

Б) оползни

В) ураган

Г) смерч

59. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:

А) 9

Б) 10

В) 12

Г) 5

60. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?

А) 7

Б) 1-6

В) 8

Г) 9

61. При скольких баллах землетрясения появляются трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?

А) 8

Б) 7

В) 10

Г) 9

62. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:

А) трещины в грунте

Б) горные обвалы

В) катастрофа, повсеместные разрушения зданий изменяется уровень грунтовых вод

Г) трещины в земной коре до 1 метра

63. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?

А) оползни

Б) землетрясения

В) схождения снежных лавин

Г) смерч

64. Оползни могут привести и:

А) появление трещин в грунте

Б) горным обвалом

В) изменению уровня грунтовых вод

Г) повреждение трубопроводов, линий электропередач

65. К опасностям литосфере относятся:

А) ураган

Б) смерч

В) землетрясение

Г) наводнение

66. Ураган относится к опасностям в:

А) литосфере

- Б) атмосфере
- В) не относится к опасностям
- Г) гидросфере

67. Циклон, в центре которого очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:

- А) ураган
- Б) сходжение снежных лавин
- В) смерч
- Г) оползни

68. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?

- А) 9
- Б) 7
- В) 12
- Г) 10

69. При скольких баллах ураган не предоставляет особой опасности?

- А) 1-6
- Б) 7
- В) 9
- Г) 10

70. Ураган в 7 баллов характеризуется:

- А) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
- Б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра
- В) шторм, ветер сносит лёгкие строения
- Г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома

71. Что относится к опасностям в гидросфере?

- А) сильные заносы и метели
- Б) наводнения
- В) сходжения снежных лавин
- Г) оползни

72. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

- А) ураган
- Б) землетрясение
- В) снежные заносы и метели
- Г) оползни

73. Выберите верное утверждение:

- А) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов
- Б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов
- В) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов
- Г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов

Ответы на тест

1. А
2. Б
3. Б
4. В
5. Г
6. А
7. В
8. Б
9. А
10. Г
11. Б
12. А
13. Б
14. Г
15. А
16. Г

17.B
18.Б
19.B
20.A
21.B
22.Г
23.A
24.A, Г
25.A
26.Г
27.B
28.Б
29.B
30.Б
31.Г
32.Б
33.A
34.Б
35.A
36.Г
37.B
38.A
39.Б
40.B
41.A
42.Г
43.A
44.Г
45.Г
46.A
47.B
48.Б
49.B
50.A
51.Г
52.A
53.Б
54.A
55.B
56.A
57.Б
58.A
59.B
60.Б
61.Г
62.B
63.A
64.Г
65.B
66.Б
67.A
68.B
69.A
70.Б
71.Б
72.B

5. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

Критерии оценки самостоятельной работы

Критерии оценок:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он успешно применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточно высокий уровень обладания навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач.

Составитель:



Шерстюк С.А.