

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.01. Дидактика и методика образования взрослых

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:

6.44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Образование взрослых

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения:

заочная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины Дидактика и методика образования взрослых разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю профиль «Образование взрослых».

Составитель рабочей программы

канд. пед. наук, доцент _____

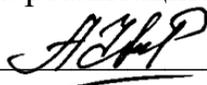


А.В. Мельничук

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий
«05» сентября 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

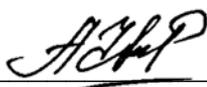
«05» сентября 2023 г. _____



А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«05» сентября 2023 г. _____



А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Дидактика и методика образования взрослых являются: формирование знаний о дидактике и дидактической системе высшей школы.

Задачами освоения дисциплины Дидактика и методика образования взрослых:

- изучить актуальные проблемы современной дидактики высшей школы;
- изучить сущность, структуру и движущие силы дидактики высшей школы;
- ознакомиться с приоритетными стратегиями воспитания.

Программа курса ориентирована на подготовку кадров, способных осуществлять преподавание в высшей школе, оптимизировать учебно-воспитательный процесс на основе использования современных технологий и методов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений – Б1.В.01.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 ук-2 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИД-2 ук-2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях. ИД-3 ук-2 Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла..
Командная	УК-3 Способен организовать и	ИД-1 ук-3

работа и лидерство	руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>ИД-2 ук-3</p> <p>Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД-3 ук-3</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	–	–
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать методики и методико-технологическое сопровождение преподавания психолого-педагогических дисциплин, а также анализировать результаты процесса их использования	<p>ИД-1 пк-5 Знает: методы и приемы осуществления методической поддержки обучающихся взрослых; алгоритм разработки образовательных программ; систему анализа и оценки образовательных программ.</p> <p>ИД-2 пк-5 Умеет: отбирать и использовать приемы методической поддержки обучающихся взрослых в процессе разработки и реализации дополнительных образовательных программ; анализировать результаты реализации образовательных программ.</p> <p>ИД-3 пк-5 Владеет: приемами методической поддержки обучающихся взрослых; инструментарием анализа и оценки образовательных программ</p>
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
-	-	-

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов		Форма контроля
		В том числе		
		Аудиторных	СР	

		Всего	Лекций (Л)	Практически х Занятий (ПЗ)	Лабораторн ых Занятий (ЛЗ)		
3	2 з.е./72.	20	4	16	-	52	-
4	2 з.е./72	22	4	18	-	41	Экзамен
Итого	4з.е./144 ч	42	8	34	-	93	Экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Общее понятие о дидактике высшей школы	72	4	16	-	31
2	Теория и практика воспитания в высшей школе	33	2	12	-	31
3	Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста	30	2	6	-	31
Итого:		135+9ч. экз.	8	34	-	93
Всего:		144	8	34	-	93

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Общее понятие о дидактике высшей школы				
1	1	2	Тема: Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы	Презентация
2	1	2	Тема: Процесс обучения в высшей школе. Закономерности и принципы обучения в высшей школе	Презентация
Итого по разделу часов:		4		
Теория и практика воспитания в высшей школе				
3	2	2	Тема: Приоритетные стратегии воспитания	Презентация
Итого по разделу часов:		2		
Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста				

4	3	2	Тема: Педагог высшей школы – творческая личность	Презентация
Итого по разделу часов:		2		
Итого		8 ч.		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Общее понятие о дидактике высшей школы				
1	1	2	Тема: Актуальные проблемы дидактики высшей школы	-
2	1	4	Темы: Содержание образования в высшей школе	-
3	1	2	Тема: Процесс обучения в высшей школе: сущность, структура, движущие силы.	Раздаточный материал
4	1	2	Тема: Закономерности и принципы обучения в высшей школе в современных условиях	Раздаточный материал
5	1	4	Тема: Организационные формы и методы совместной деятельности в образовательном процессе	-
6	1	2	Тема: Технология организации и управления самостоятельной работой студентов	-
Итого по разделу часов:		16 ч.		
Теория и практика воспитания в высшей школе.				
7	2	2	Тема: Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе	-
8	2	2	Тема: Основные направления воспитательной работы в вузе	-
9	2	4	Тема: Методы, приемы, средства воспитания в высшей школе	-
10	2	4	Тема: Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе	-
Итого по разделу часов:		12 ч.		
Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста				
11	3	2	Тема: Педагог высшей школы – творческая личность.	раздаточный материал
12	3	2	Тема: Структура педагогической деятельности	раздаточный материал
13	3	2	Тема: Студент как творческая личность	
Итого по разделу часов:		6 ч..		
Итого:		2 ч.		

Лабораторные занятия – не предусмотрено учебным планом

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Общее понятие о дидактике высшей школы			
Раздел 1	1	Тема «Актуальные проблемы дидактики высшей школы» Вид СРС: заполнение теста по вопросам лекции	5
	2	Темы 1-5 практически занятий. Вид СРС: составление сообщений	13
	3	Темы 1-5 практических занятий. Вид: подготовка к опросу	13
Итого по разделу часов			31
Теория и практика воспитания студентов в вузе			
Раздел 2	1	Темы 6-9 практических занятий Вид СРС: заполнение теста по вопросам лекции	15
	2	Темы 6-9 практически занятий. Вид СРС: составление сообщений	16
Итого по разделу часов			31
Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста			
Раздел 3	1	Темы 10-12 практически занятий. Вид СРС: заполнение теста по вопросам лекции	5
	2	Темы 10-12 практически занятий. Вид СРС: составление сообщений	13
	3	Темы 10-12 практических занятий. Вид: подготовка к опросу	13
Итого по разделу часов			31
Итого			93

5. **Примерная тематика курсовых работ:** не предусмотрено учебным планом.

6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. **Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. -	М. В. Буланова-Топоркова, Уч. пособ.. - Ростов н/Д:Феникс,	2002	-	+	Ауд. 212 корп. 4

	Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.	2002. - 544с.				
2	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности	Смирнов С.Д. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 304 с.	2001	-	+	Ауд. 210-А
3	Педагогика высшей школы: учебное пособие для аспирантов	сост. И.И.Черкасова, Т.А.Яркова. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И.Менделеева, 2012. – 171 с.	2012	-	+	Ауд. 212 корп. 4
4	Педагогика высшей школы.	Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. Учебно-методическое пособие. Саранск, 2010. – 80 с.	2010	-	+	Ауд. 212 корп. 4
Дополнительная литература						
5	Методология образования.	Новиков А.М. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.	2006	-	+	Ауд. 212 корп. 4
6	Педагогика	Н. Бордовская, А. Реан. – СПб, 2003	2003	-	+	Ауд. 212 корп. 4
7	Педагогика	И.П. Подласый: Уч.пособие дл пед. вузов, в 2 кн. – 1999 г.	1999	5	+	Ауд. 212 корп. 4
Итого по дисциплине: 100 % электронных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://do.gendocs.ru/docs/index-12782.html?page=7%E2%80%8E>
2. <http://vaniorolap.narod.ru/theme2.html>
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/07.php
- 4.. http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf

Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика».

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Курс «Дидактика и методика образования взрослых» направлен на формирование у обучающихся педагогической и управленческой культуры, формирование системы знаний в области педагогики высшей школы.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины Инновационные процессы в образовании:

Электронная библиотека, программы в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут, по согласованию с преподавателем, написать сообщение,

Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение выработать умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной литературой.

Систематическая работа над конспектами лекций (некоторые обращаются к ним только при подготовке к семинарским занятиям, зачету или экзамену) обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.

В процессе подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами плана;
- прочитать конспект лекции по изучаемой теме;
- прочитать соответствующие главы учебников;

– просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы;

9. Технологическая карта дисциплины
БРС или КМС не применяются