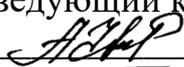


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчиком
 А.М. Чобан-Пилецкая
Протокол № 1 от «05» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.05.06 «Теория обучения и воспитания»

Направление подготовки
6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль
Социальная педагогика

Квалификация
«бакалавр»

Форма обучения
заочная

ГОД НАБОРА 2022

Разработчик: доцент
 А.В. Мельничук

« 1 » сентября 2023 г.

Тирасполь 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДук-6.1. Знает: принципы самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения); основные подходы к определению и реализации приоритетов собственной деятельности; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. ИДук-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для саморазвития. ИДук-6.3. Владеет: навыками управления своим временем; навыками реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; предмет, задачи и основные категории педагогики; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; методологию и методы педагогического исследования; общие закономерности развития, педагогического процесса, обучения и воспитания ИД-2 _{ОПК-8} Умеет: реализовывать современные формы и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ИД-3 _{ОПК-8} Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами, методами и средствами обучения и воспитания;

		навыками осуществления педагогической деятельности в образовательном процессе на основе специальных научных знаний
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	–	–
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	–	–

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Дидактика как теория обучения	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устный ответ, письменный тест, выполненный в полном объеме творческие задания к каждому практическому
2	Раздел 2. Теория воспитания	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Устный ответ, письменный тест, выполненный в полном объеме творческие задания к каждому практическому Деловая игра
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1,2		УК-6, ОПК-8	Экзаменационный тест

**Экзаменационный тест
по дисциплине «Теории обучения и воспитания»**

Задание ориентировано на активизацию мыслительной, учебной и познавательной деятельности обучающихся по пройденной дисциплине.

Тест №1 по «Теории воспитания»

Задание № 1. Среди предложенных определений найдите определение понятия «воспитание»:

а) процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов;

б) целенаправленный, организованный, систематический процесс подготовки человека к жизни;

в) объем систематизированных знаний, умений, навыков, которые приобрел обучаемый;

г) процесс становления личности человека под воздействием наследственности, среды, воспитания и самовоспитания.

Задание № 2. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:

а) воспитанный человек; гуманист; природолюб;

б) знаток этикета; эколог; семьянин;

в) гражданин; работник; семьянин;

г) гражданин; патриот; интернационалист

Задание № 3. Определите направление воспитания, которое характеризуется такими задачами: формирование культуры учебного и интеллектуального труда; стимулирование интереса к работе с книгой и другими информационными технологиями; развитие личностных качеств: кругозора, самостоятельности и т.д.

а) нравственное воспитание;

б) физическое воспитание;

в) умственное воспитание;

г) эстетические воспитание.

Задание № 4. Определите направление воспитания которое характеризуется такими задачами: развитие и подготовка добросовестного и творческого отношения к делу, накопление профессионального опыта и т.д

а) трудовое воспитание;

б) умственное воспитание;

в) физическое воспитание;

г) нравственное воспитание.

Задание № 5. Определите направление воспитания которое характеризуется такими задачами: формирование у человека ответственного отношения к семье, другим людям, своему народу. Вносить вклад в процветание страны и т.д.

- а) нравственное воспитание;
- б) гражданское воспитание;
- в) умственное воспитание;
- г) эстетические воспитание.

Задание № 6. Из представленного списка выберите методы воспитания, семинар, экскурсия, лабораторная работа, экзамен;

б) рассказ, лекция, иллюстрация, лабораторная работа, диспут, упражнение;

- в) наблюдение, анкетирование, беседа, шкалирование, эксперимент;
- г) пример, беседа, поощрение, наказание, соревнование.

Задание № 7. Соотнесите представленный принцип – «опора на положительное в личности воспитанника» с соответствующим ему правилом согласованность действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов;

б) выстраивать воспитательный процесс на основе учета направленности личности, ее жизненных планов, ценностных ориентаций с опорой на возрастные и индивидуальные особенности;

в) выявлять в каждом воспитаннике качества, опираясь на которые можно искоренить плохие и развить недостаточно сформированные качества *г) предъявление разумных и посильных требований; уважение прав и свобод личности.*

Задание № 8. Соотнесите представленный принцип – «личностный подход» с соответствующим ему правилом:

а) согласованность действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов;

б) выстраивать воспитательный процесс на основе учета направленности личности, ее жизненных планов, ценностных ориентаций с опорой на возрастные и индивидуальные особенности;

в) выявлять в каждом воспитаннике качества, опираясь на которые можно искоренить плохие и развить недостаточно сформированные качества *г) предъявление разумных и посильных требований; уважение прав и свобод личности.*

Задание № 9. Соотнесите представленный принцип – «гуманизация воспитания» с соответствующим ему правилом:

а) согласованность действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов;

б) выстраивать воспитательный процесс на основе учета направленности личности, ее жизненных планов, ценностных ориентаций с опорой на возрастные и индивидуальные особенности;

в) выявлять в каждом воспитаннике качества, опираясь на которые можно искоренить плохие и развить недостаточно сформированные качества *г) предъявление разумных и посильных требований; уважение прав и свобод личности.*

Задание № 10. Соотнесите представленный принцип – «единство воспитательных воздействий» с соответствующим ему правилом:

а) согласованность действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов;

б) выстраивать воспитательный процесс на основе учета направленности личности, ее жизненных планов, ценностных ориентаций с опорой на возрастные и индивидуальные особенности;

в) выявлять в каждом воспитаннике качества, опираясь на которые можно искоренить плохие и развить недостаточно сформированные качества;

г) предъявление разумных и посильных требований; уважение прав и свобод личности.

Задание № 11. Что такое коллектив? Отметьте правильный ответ:

а) высокоорганизованная группа;

б) среда, в которой формируется демократическая культура личности;

в) социальная общность выделяемая в социальном целом на основе определенного признака;

г) высокоорганизованная группа, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения;

Задание № 12. Кто из педагогов является основоположником теории развития детского коллектива?

а) Н.К. Крупская;

б) В.А. Сухомлинский;

в) А.С. Макаренко;

г) К.Д. Ушинский

Задание № 13. Определите, характеристика какого этапа развития детского коллектива приводится ниже – «...на данном этапе, в качестве средства, сплачивающего детей в коллектив, должно выступать единоличное требование педагога к учащимся, требование, высказанное в форме, не допускающей возражений ("негнущееся", категорическое)...»

а) первый этап развития коллектива;

б) второй этап развития коллектива;

в) третий этап развития коллектива.

Задание № 14. А.С. Макаренко ввел в теорию воспитания систему ближних, средних и дальних _____

Задание № 15 Принцип воспитания, суть которого состоит в следующем: видеть в ребёнке положительные качества, развивать их и с помощью этих качеств преодолевать недостатки.

а) Опоры на положительное

б) Личностного подхода

в) Общественной направленности воспитания

г) Связи воспитания с жизнью и трудом

д) Культуросообразности воспитания

Тест №2 по «Теории обучения»

Задание № 1. Что такое дидактика?

- а) образовательная, воспитательная, развивающая;
- б) систематичная, планомерная, оздоровительная;
- в) организованная, результативная, целенаправленная;
- г) сознательная, целенаправленная, последовательная.

Задание № 10. Что вы понимаете под содержанием образования?

а) Содержание образования — это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;

б) под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;

в) содержание образования — это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности;

г) правильного ответа нет.

Задание № 11. Государственный образовательный стандарт – это...

а) документ, которым предусмотрены различные по нормативным срокам обучения образовательные программы

б) базовый нормативный документ, определяющий обязательный уровень требований к подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля

в) документ, где указаны основные требования к образовательной программе

г) документ, который включает учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

Задание № 12. Что представляет собой учебный план?

а) Учебный план — это документ, содержащий перечень изучаемых учебных предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет, структуру учебного года;

б) учебный план определяет содержание материала по каждому учебному предмету;

в) документ, где указаны основные требования к образовательной программе;

г) перечень предметов которые должен изучить обучаемый

Задание № 13. Что представляет собой учебная программа?

а) Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти;

б) учебная программа – нормативный документ, который раскрывает содержание ЗУНов по учебному предмету, включает перечень тем изучаемого материала, рекомендации по количеству времени на каждую тему.

в) базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание образования и создающий основу для обеспечения необходимого качества обучения

г) документ определяющий порядок изучения дисциплин.

Задание № 19. Обозначьте классические принципы обучения относящиеся к традиционной дидактике...

- а) индивидуальности, целостности, единства типа
- б) личностного целеполагания ученика, индивидуальной образовательной траектории, продуктивности обучения, ситуативности обучения, образовательной рефлексии, первичности образовательной продукции
- в) наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связь теории с практикой
- г) опора на положительное, личностный подход, гуманизации, связи с жизнью

Задание № 20. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

- а) систематичности;
- б) наглядности;
- в) прочности;
- г) научности.

Задание № 21. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методике преподавания предполагает принцип:

- а) систематичности;
- б) доступности;
- в) наглядности;
- г) научности.

Задание №22. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

- а) наглядности;
- б) научности;
- в) доступности;
- г) связи теории с практикой;

Задание № 23. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей - неперенное условие развивающего обучения?»

- а) сознательности и активности
- б) наглядности.
- в) научности
- г) связи теории с практикой.

Задание № 24. Классно-урочная система обучения – это:

- а) метод обучения;
- б) организационная форма обучения;
- в) средство обучения;
- г) разновидность лекции.

Задание № 25. Основы классно-урочной системы заложил:

- а) Я.А.Коменский;
- б) В.Ратке;
- в) Ж.Ж.Руссо;
- г) И.Г.Песталоцци.

Задание № 26. Орудия деятельности учителя и учеников, представляющие собой материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в учебный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности называются:

- а) средства обучения;
- б) вид обучения;
- в) методы обучения;
- г) форма обучения.

Задание № 27. Мангеймская система обучения – это:

- а) индивидуальное обучение;
- б) взаимное обучение;
- в) дифференцированное обучение по способностям учеников;
- г) бригадное обучение

Задание № 28. Белл-ланкастерская система обучения предполагает:

- а) взаимообучение учащихся;
- б) индивидуальное обучение;
- в) дифференцированное обучение;
- г) обучение по способностям учащихся.

Задание № 29. Цель данной системы – дать ученику возможность учиться с оптимальной для него скоростью и в темпе, соответствующим его способностям:

- а) план Трампа;
- б) батовская система;
- в) дальтон-план;
- г) мангеймская система

Задание № 30. Классно-урочную систему обучения характеризуют...

а) использование новейших достижений науки и техники, передовой педагогический опыт, создание оптимальных условий для реализации обучения; постоянный состав учащихся, наличие расписания, руководящая роль учителя, применение различных видов и форм познавательной деятельности учащихся;

в) большое количество учащихся, обучение осуществляется учителем и «мониторами», репродуктивный стиль обучения;

г) деление учащихся по классам: для способных, среднего учащегося, малоспособных учеников. Отбор в классы осуществляется по итогам экзаменов и характеристик учителей.

Задание № 31. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите правильный ответ.

а) по дидактическим целям;

б) по расположению элементов урока;

в) по количеству структурных частей деятельности учителя.

г) по

Задание № 32. Какие уроки относятся к нестандартным?

- а) комбинированный урок;
- б) урок – игра;
- в) урок – суд;
- г) урок –
- д) урок повторения;
- е) урок –

Задание № 33. Какие уроки относятся к вспомогательным формам обучения

а) комбинированный урок;

б) экскурсия;

в) интегрированный урок;

г) контрольный урок;

д) факультатив.

Задание № 34. Систематичность и последовательность являются

а) методом стимулирования;

б) методом

в) приемом обучения;

г) дидактическим принципом.

Задание № 35. Кого из ученых называют основателем научной педагогики в России?

- а) А.С. Макаренко
в) В.А. Сухомлинский
- б) К.Д. Ушинский
г) Н.К. Крупская

Задание №36 В формировании знаний, умений, навыков, мировоззрения и опыта творческой деятельности заключается смысл _____ функции обучения:

- а) обучающая; б) воспитательная; в) развивающая

Задание № 37 Данная функция реализуется в таких направлениях: развитие речи, мышления, сенсорной, двигательной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности:

- а) обучающая; б) воспитательная; в) развивающая

Задание № 38 В формировании у обучающихся нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения состоит _____ функция обучения

- а) обучающая; б) воспитательная; в) развивающая

Задание № 39 К материализованным средствам обучения не относятся:

- а) учебная книга; б) учебно-наглядные пособия;
в) ТСО, лабораторное оборудование; г) речь учителя.

Задание №40. Развивает способность выражать свои мысли такой метод как:

- а) лекция; б) лабораторная работа;
в) демонстрация; г) учебная дискуссия

Критерии оценки тестов

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу

3. Время, отводимое на написание теста, 60 мин.

4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается невыполненным.

6. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Таблица

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Экзамена	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более

**Работа с пособием
по дисциплине «Теория обучения и воспитания»**

Задание самостоятельная работа обучающихся выполняется по практикуму «Педагогические теории, системы и технологии»: практикум / сост. А.В. Мельничук. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2018. – 104 с. – (электр. Издание).

http://moodle.spsu.ru/pluginfile.php/31712/mod_data/content/286499/Pedagogicheskie%20teorii,%20sistemy%20i%20tehnologii.pdf

Пример работы по пособию:

Для выполнения задания по теме «Теория обучения. Категории педагогики, дидактики» необходимо перейдя по ссылке. На странице 25 указанного пособия представлены вопросы для обобщения и закрепления полученных знаний. Для ответа на предложенные вопросы необходимо обратиться к конспекту и дополнительной литературе.

Тестовые задания (6-16) предназначены для закрепления лекционного материала. Выполняются в рабочих тетрадях.

Творческие задания (17-20) необходимы для повышения активности и самостоятельности обучающихся, совершенствования полученных знаний и творческого подхода к решению конкретных вопросов, развитие речи. Выполняются с применением дополнительных информационных ресурсов и собственного понимания проблемы.

Деловая игра

По дисциплине Теория обучения и воспитания

1. Тема (проблема)

При помощи данной технологии обучения («ажурная пила») рассматривается теоретический материал «Содержание воспитания»

2. Концепция игры

- Группа делится по номерам (1,2,3,1,2,3...)
- Первые номера отсаживаются в одну группу, вторые в другую, третьи, соответственно третью группу
- Каждая группа получает на руки материал и знакомится с ним в течении заданного времени
- По прошествии времени группы возвращаются в исходное состояние и начинается этап взаимообучения
- Взаимообучение
- Представители каждой группы выходят перед аудиторией и еще раз объясняют данный материал остальные группы задают уточняющие вопросы (обязательно)
- Этап контроля (раздаются заранее заготовленные анкеты для проверки усвоения материала)

3. Роли

Группы, «эксперты»

4. Ожидаемые результаты

Знание принципов воспитания, умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль, взаимообучение

Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, анализирует материал, конспектирует, выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; активно осуществляет процесс взаимообучения, демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,4

Принимает участие в работе группы, конспектирует материал в тетради, представляет свой материал оппоненту; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, конспект не полный, собственной точки зрения не высказывает, недостаточно полно представляет свой материал оппоненту; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, конспект не ведет, оппоненту материал не представляет; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0