

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.16. Теория обучения и воспитания

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль

Социальная педагогика

Квалификация

«бакалавр»

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2023 г.

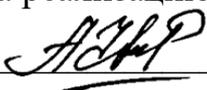
Рабочая программа дисциплины Теория обучения и воспитания разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы по профилю «Социальная педагогика».

Составитель рабочей программы

канд. пед. наук, доцент _____  А.В. Мельничук

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Педагогика и современных образовательных технологий
«05» сентября 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«05» сентября 2023 г. _____  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«05» сентября 2023 г. _____  А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» являются: ознакомление с структурой дидактического процесса: целями, принципами, содержанием, методами, средствами, формами обучения. Единство и взаимосвязь компонентов процесса обучения и воспитания.

Задачами освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» являются:

- понимание единства и взаимосвязи компонентов процесса обучения;
- ознакомление с объектом и предметом воспитания;
- формирование представлений о содержании воспитания учащегося как условия формирования базовой культуры личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 – Б1.О.16

3. Требования к результатам обучения по дисциплине:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДук-6.1. Знает: принципы самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения); основные подходы к определению и реализации приоритетов собственной деятельности; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. ИДук-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для саморазвития. ИДук-6.3. Владеет: навыками управления своим временем; навыками реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Научные основы	ОПК-8. Способен	ИД-1ОПК-8 Знает: историю, теорию,

педагогической деятельности	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; предмет, задачи и основные категории педагогики; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; методологию и методы педагогического исследования; общие закономерности развития, педагогического процесса, обучения и воспитания ИД-2ОПК-8 Умеет: реализовывать современные формы и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	–	–
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	–	–

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самостоятельная работа (СР)	Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных						
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)			
3	2 з.е./72 ч.	24	8	16	-	48	-	
4	2 з.е./72ч. 135+9 экз	24	8	16	-	39	Экзамен (9ч.)	
Итого	4 з.е./144 ч.	48	16	32	-	87	Экзамен	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Дидактика как теория обучения	72	8	16	-	48
2	Теория воспитания	63	8	16	-	39
<i>Итого:</i>		135+9 ч. экзамен	16	32	-	87
<i>Всего:</i>		144	16	32	-	87

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Дидактика как теория обучения				
1	1	2	Тема: Дидактика как педагогическая теория обучения	Презентация
2	1	2	Тема: Закономерности, принципы и методы обучения	Презентация
3	1	2	Тема: Тема: Формы организации обучения	Презентация
4	1	2	Тема: Контроль и оценка в процессе обучения	Презентация
Итого по разделу часов:		8		
Теория воспитания				
5	2	2	Тема: Воспитание как социокультурный процесс	Презентация
6	2	4	Тема: Принципы и методы воспитания	Презентация
7	2	2	Тема: Формы воспитания	Презентация
Итого по разделу часов:		8		
Итого		16 ч.		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Дидактика как теория обучения				
1	1	4	Тема: Теория обучения. Категории педагогики, дидактики	Схемы, опорные конспекты
2	1	4	Тема: Содержание образования. Современные концепции образования	Таблицы, конспект
3	1	4	Тема: Принципы и методы обучения	Презентация, схемы
4	1	4	Тема: Формы организации учебной работы	Схемы, тесты, опорные конспекты
Итого по разделу часов:		16 ч.		
Теория воспитания				
5	2	4	Тема: Воспитание как процесс. Цели воспитания	Схемы, опорные конспекты
6	2	4	Тема: Содержание воспитания	Раздаточный материал
7	2	2	Тема: Принципы воспитания	Конспект
8	2	2	Тема: Методы воспитания	-

9	2	4	Тема: Формы воспитания	-
Итого по разделу часов:		16 ч.		
Итого:		32 ч.		

Лабораторные занятия – не предусмотрено учебным планом

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Дидактика как теория обучения			
Раздел 1.	1	Тема. Дидактика как педагогическая теория обучения. Устный ответ на теоретические вопросы, заполнение теста, выполнение творческих заданий	12
	2	Тема. Закономерности и принципы обучения Устный ответ на теоретические вопросы, заполнение теста, выполнение творческих заданий	12
	3	Тема. Методы, средства и формы обучения Устный ответ на теоретические вопросы, заполнение теста, выполнение творческих заданий	12
	4	Тема: Контроль и оценка в процессе обучения. Устный ответ на теоретические вопросы, заполнение теста, выполнение творческих заданий	12
Итого по разделу часов			48
Теория воспитания			
Раздел 2	1	Тема: Воспитание как социокультурный процесс. Устный ответ на теоретические вопросы, заполнение теста, выполнение творческих заданий,	7
	2	Тема: Содержание воспитания Устный ответ на теоретические вопросы, заполнение теста, выполнение творческих заданий	7
	3	Тема. Принципы воспитания Устный ответ на теоретические вопросы, заполнение теста, выполнение творческих заданий	7
	4	Тема: Методы воспитания Устный ответ на теоретические вопросы, заполнение теста, выполнение творческих заданий	9
	5	Тема: Формы воспитания Устный ответ на теоретические вопросы, заполнение теста, выполнение творческих заданий	9
Итого по разделу часов			39
ИТОГО:			87

5. **Примерная тематика курсовых работ:** не предусмотрено учебным планом.

6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Педагогика учебное пособие для студентов вузов – СПб.: Питер,	Бордовская Н.В.: 2009.	2009	-	+	Ауд. 212 к.4
2	Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов/учеб. пособие для студентов вузов	Подласый И.П.	2006	-	+	Ауд. 212 к.4
3	Практикум по теории обучения и воспитания	Сост. Мельничук А.В.	2015	-	+	Ауд. 212 к.4
Дополнительная литература						
1	Практикум по дидактике уч.-методическое пособие Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та	Сост. Ильевич Т.П. Мельничук А.В.	2009	-	+	Ауд. 212 к.4, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
2	Педагогические теории, системы и технологии: практикум – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та– 104 с. (электр. Издание)	сост. А.В. Мельничук	2018.	-	+	Ауд. 212 к.4, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Итого по дисциплине: 100 % электронных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://do.gendocs.ru/docs/index-12782.html?page=7%E2%80%8E>
2. <http://vaniorolap.narod.ru/theme2.html>

3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/07.php

4. http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Курс «Теории обучения и воспитания» направлен на формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования; выработке представлений о сущности педагогической деятельности; формировании общепедагогического кругозора обучающихся и повышении уровня их педагогической культуры.

При составлении лекционного материала были использованы работы известных специалистов в области педагогики: Бордовской Н.В, И.И, Андреева, И.П. Подласого, В.А. Сластенина и др.

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей обучающихся. Излагая ту или иную тему программы по читаемой дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины: В материально-техническое обеспечение дисциплины входят аудитории и кабинеты ПГУ им. Т.Г. Шевченко, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой, фонды Библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко, ее читальных залов.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Работа студента после лекции. Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной литературой.

Наконец, доработка конспектов заключается в освоении записей, схем, рисунков, сделанных в ходе лекции не всегда четко и точно.

Систематическая работа над конспектами лекций (некоторые обращаются к ним только при подготовке к семинарским занятиям, зачету или экзамену) обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.

Целесообразно перед каждой новой лекцией просматривать записи предыдущей лекции.

Практические занятия – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать аргументировать и

отстаивать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством, являются также действенной формой активизации самостоятельной работы студентов, формой ее учета и контроля.

Таким образом, в процессе подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами плана;
- прочитать конспект лекции по изучаемой теме;
- прочитать соответствующие главы учебников;
- просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы;
- ознакомиться с позицией авторов изучаемых произведений, законспектировать основные положения их концепций. Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и практическом занятии;
- подготовить план ответа на каждый вопрос. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый из дополнительных литературных источников. Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы изучаемой темы. Студент должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблему;
- выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.

9. Технологическая карта дисциплины
БРС или КМС не применяются.