

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчика
 А.М. Чобан-Пилецкая
Пр. № 1 «05» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

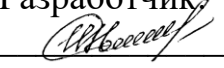
Б1.О.14 «Образовательные программы и стандарты»

Направление
6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль
Социальная педагогика

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная
заочная

Разработчик: Ст. преподаватель
 С.Ю. Щепул
«04» сентября 2023 г.

ГОД НАБОРА 2021

Тирасполь, 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД _{УК-2.1.} Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИД _{УК-2.2.} Умеет: проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; определять ожидаемые результаты решения задач проекта. ИД _{УК-2.3.} Владеет: методами оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 _{ОПК-2} Знает: принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ; особенности разработки отдельных компонентов образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий. ИД-2 _{ОПК-2} Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИД-3 _{ОПК-2} Владеет: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
--------------------	---	--------------------------------	------------------------------------

№			
1	Образовательные программы и образовательные стандарты среднего общего образования	УК-2, ИД-1 _{ОПК-2}	Комплект разноуровневых заданий, сообщение кейс-задача, аннотация
2	Образовательные программы и образовательные стандарты высшего образования	УК-2, ОПК-2	Комплект разноуровневых заданий, сообщение, аннотация
3	Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ	УК-2, ОПК-2	Комплект разноуровневых заданий, сообщение
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		УК-2, ОПК-2	Зачет с оценкой

Комплект разноуровневых заданий

по дисциплине «Образовательные программы и стандарты»

Раздел 1. Тема. Структура и функции государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Цель: развитие навыков критического мышления, исследовательских умений: анализировать, систематизировать и обобщать информацию.

Задания репродуктивного уровня:

– Ознакомьтесь с законом ПМР «Об образовании». В соответствии с законом дайте определение следующим понятиям «Образование» «Образовательная программа»; «Уровень образования», «Примерная основная образовательная программа».

– Установите соответствие между понятием и его определением

уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности	Образовательная среда
физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующий получению образования без создания специальных условий	Зона ближайшего развития
структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей	Ограничение возможностей здоровья
совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей	Образовательная область

Задания реконструктивного уровня:

Проанализируйте Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики по следующему плану:

1. Дата введения в действие стандарта
2. На какой нормативно-правовой базе основан Стандарт?
3. Цель введения стандарта
4. Стандарт устанавливает требования к:
5. Что представляют из себя требования к результатам освоения ООП согласно стандарту (краткое описание требований).

Задания творческого уровня:

Охарактеризуйте компетенции и свойства личности, которые должны быть сформированы у современного ученика в результате освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Раздел 2. Тема. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования второго и третьего поколения

Задания репродуктивного уровня:

– Составьте глоссарий по темпе «Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования второго и третьего поколения».

– Приведите краткую характеристику цели и задач ФГОС ВО

Задания реконструктивного уровня

– составьте сравнительную характеристику Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования второго и третьего поколения по следующим параметрам сравнения:

- нормативно закреплённое понятие стандарта;
- основа стандарта;
- ориентация;
- цель образования;
- структура стандарта;
- структура учебного плана;
- содержание образования;
- используемые образовательные технологии и методы обучения;
- роль учителя;
- позиция обучающегося;
- результаты образования.

Задания творческого уровня

Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность современной системы образования

Охарактеризуйте компетенции и свойства личности современного преподавателя, которые

Раздел 3. Тема. Компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

Задания репродуктивного уровня:

– Составьте глоссарий по темпе «Компоненты основных и дополнительных образовательных программ».

– Приведите краткую характеристику видов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задания реконструктивного уровня

– Дополните содержанием представленную ниже таблицу.

Таблица Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Компонент программы	Краткая характеристика содержания компонента программы
Введение	содержит краткую характеристику предмета или вида деятельности, некоторая обоснованность для чего нужна программа, некую концепцию программы, основные концептуальные подходы педагога к работе с детьми, которые будут подробно изложены в следующих разделах программы.
Новизна программы	
Актуальность программы	
Адресат программы:	
Сроки реализации	В данном подразделе рекомендуется поместить следующую информацию: временные границы: на сколько лет рассчитана программа, ее продолжительность; этапы образовательного процесса, срок обучения на каждом этапе; количество часов на каждый год
Режим занятий.	
Формы занятий	
Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
Содержание программы	Содержание программы соответствует поставленным цели, задачам, направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки.

	Содержание раскрывается в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов. В содержании необходимо указать: - название темы (нумерация, количество часов, название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного плана); - основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии; При включении в дополнительную общеобразовательную программу экскурсий и массовых мероприятий, в содержании указывается тема и место их проведения.
Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)	
Материально-техническое обеспечение	

– Приведите примеры формулировки целей и задач программы (минимум 5 формулировок)

Задания творческого уровня:

Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор):

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы);

- содержательный (программа развития универсальных учебных действий (тип универсальный учебных действий на выбор), рабочая программа учебного предмета, рабочая программа элективного курса, рабочая программа факультативного курса, рабочая программа курса внеурочной деятельности);

- организационный раздел (система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (как минимум одна категория условий (на выбор))).

Критерии оценки

	Критерий оценивания	Количество баллов
	Максим балл – 2 балла	
е е е	Выполнены все задания репродуктивного уровня в полном объеме, материал изложен логично, без существенных ошибок.	2

	Задания репродуктивного уровня выполнены не в полном объеме, допущены незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам	1
	Один из вопросов репродуктивного уровня раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами	0,5
Задания реконструктивного уровня:	Максим балл – 2 балла	
	Выполнены все задания реконструктивного уровня в полном объеме, материал изложен логично, без существенных ошибок.	2
	Задания реконструктивного уровня выполнены не в полном объеме, допущены незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам	1
	Задания выполнены не в полном объеме, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами	0,5
Задания творческого уровня:	Максим балл – 10 баллов (баллы за творческий уровень начисляются путем сложения набранных баллов по каждому критерию)	
	Творческий подход к осмыслению предложенной темы	2
	Способность аргументировать основные положения и выводы	2
	Обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы	2
	Четкость и лаконичность изложения собственных мыслей	2
	Грамотное оформление работы	1
	Соблюдение сроков предъявления работы	1

Кейс-задача

по дисциплине «»

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Раздел 1. Тема. Стратегии модернизации отечественного образования

«Образование имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей», – полагал Гегель. В контексте гегелевской трактовки цели образования обсудите вопросы:

- Свободным от чего или свободным для чего?
- Прокомментируйте высказывание В. Франкла о том, что целью образования является выращивание человека, способного занять самостоятельную позицию по отношению к внешним условиям.
- Прокомментируйте высказывание Л. Толстого о том, что определение цели образования для другого и за другого некорректно, «несправедливо, незаконно и невозможно» (Л. Толстой).
- Сформулируйте свое, собственное представление о цели образования - Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа обучающихся. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если обучающиеся при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами.

Критерии и показатели оценки:

Критерии	Показатели
1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Полнота знаний теоретического контролируемого материала, соответствие содержания теме; четкость и логичность изложения; свободное владение информацией.
3. Глубина проработки проблемы	Обоснованность решения, знание альтернативных подходов к проблемному вопросу, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения,.
2. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению	Доказательность и убедительность предложенных решений, наличие аргументации, оригинальность и новизна идеи, умение делать логические умозаключения и выводы, умение оперировать терминами и понятиями в сфере социально-педагогической деятельности.
4. Применимость решения на практике	Оперирование практической информацией (умение приводить примеры), возможность применения предложенного решения в практике социально-педагогической деятельности.
5. Грамотность	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых, литературный стиль.

Тематика сообщений по дисциплине «»

Раздел 1

1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образованияТ
2. Структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
3. Структура и содержание программы воспитания и социализации обучающихся

Раздел 2

1. Нормативно-правовые основания разработки Федеральных государственных образовательных стандартов
2. Направленность Федеральных государственных образовательных стандартов
3. Основные требования государственных образовательных стандартов высшего образования

Раздел 3.

1. Особенности проектирования и применения образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Принципы и подходы к проектированию основных образовательных программ.
4. Алгоритм проектирования дополнительных образовательных программ.
5. Параметры и критерии оценивания образовательных программ.

Критерии оценки сообщения

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и дополнительной литературы
3. Исследовательский характер.

4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Рекомендации по составлению аннотации документа

Написание аннотации документа – это вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по написанию краткой характеристики нормативно-правового или иного документа. В ней излагается основное содержание документа, даются сведения о том, на какую категорию лиц он распространяется.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ

Название документа и дата его утверждения

1. **Вид документа.** Указывается уровень документа, основная характеристика его целей и задач.
2. **Структура документа.** Указываются основные разделы документа, его части.
3. **Отношения субъектов, которые регламентируются посредством данного документа.**
4. **Ведущие идеи документа.**
5. **Заключение.**

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

Критерии оценки:

Оценка «зачтено»	Оценка «не зачтено»
– логика изложения материала не нарушена; – высокое качество анализа материала; – четкая аргументированность выводов; – презентабельность и культура оформления работы; – отсутствие грамматических ошибок и опечаток; – аннотация сдана в срок.	– нарушена логика изложения материала; – низкое качество анализа статьи; – наличие грамматических ошибок и опечаток; – аннотация оформлена некачественно; – нарушены сроки представления аннотации.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «»

1. Стандартизация образования.
2. Роль и значение стандартизации образования в современном мире.
3. Понятие об образовательной программе среднего общего образования.
4. Требования к проектированию и разработке основных и дополнительных образовательных программ
5. Структура и функции государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
6. Стратегии модернизации отечественного образования.
Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования
7. Структура и содержание государственных образовательных стандартов высшего образования.
8. Алгоритм проектирования дополнительных образовательных программ.
9. Компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
10. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
11. Структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
12. Нормативно-правовые основания разработки Федеральных государственных образовательных стандартов.
13. Направленность Федеральных государственных образовательных стандартов.
14. Параметры и критерии оценивания образовательных программ.
15. Принципы и подходы к проектированию основных образовательных программ.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются: знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки.