

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.14 Образовательные программы и образовательные стандарты

(по дисциплине)

на 2023/2024 учебный год

Направление

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль

Социальная педагогика

Квалификация

«бакалавр»

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2021

Тирасполь 2023 г.

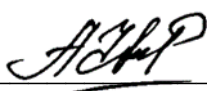
Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составители рабочей программы

Ст. преподаватель  С.Ю. Щепул

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий
«05» сентября 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины
«05» сентября 2023 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой
«05» сентября 2023 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» являются: формирование компетенций, обеспечивающих готовность бакалавров к проектированию и разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований образовательных стандартов.

Задачами освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся знаний о целях и содержании образовательных программ, принципах их разработки, функциях и основных требованиях образовательных стандартов;
- формирование у обучающихся представлений об условиях организации образовательной деятельности на основании требований образовательных стандартов;
- формирование у обучающихся умений разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательные программы и образовательные стандарты» относится к обязательной части ОПОП – Б1.О.14

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИДук-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИДук-2.2. Умеет: проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; определять ожидаемые результаты решения задач проекта.

		ИД _{УК-2.3} . Владеет: методами оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 _{ОПК-2} Знает: принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ; особенности разработки отдельных компонентов образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий. ИД-2 _{ОПК-2} Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИД-3 _{ОПК-2} Владеет: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)		
5	3 з.е. 108 ч.	14	4	10	–	90	Зачет с оценкой 4 часа
Итого:	.			-			

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Образовательные программы и образовательные стандарты среднего общего образования	34	2	2	–	30
2	Образовательные программы и образовательные стандарты высшего образования	34	–	4	–	30
3	Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ	36	2	4	–	30
	Зачет с оценкой	4	–	–	–	-
Итого:		108	4	10	–	90

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Образовательные программы и образовательные стандарты среднего общего образования				
1	1	2	Стандартизация образования её роль и значение в современном мире	Презентация
Итого по разделу часов		2		
Раздел 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ				
2	3	2	Требования к проектированию и разработке основных и дополнительных образовательных программ	Презентация
Итого по разделу часов		2		
ИТОГО		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Образовательные программы и образовательные стандарты среднего общего образования				
1	1.	2	Стратегии модернизации отечественного образования. Предметные результаты	Презентация

			освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 2. Образовательные программы и образовательные стандарты высшего образования				
2	2	2	Структура и содержание государственных образовательных стандартов высшего образования.	Карточки с заданием
3	2	2	Анализ содержания образовательных программ высшего образования	Презентация, Основная и примерная профессиональная образовательная программа высшего образования
Итого по разделу часов		4		
Раздел 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ				
4	3	2	Алгоритм проектирования дополнительных образовательных программ	Карточки с заданием
5	3	2	Параметры и критерии оценивания образовательных программ	Карточки с заданием
Итого по разделу часов		4		
ИТОГО		10 ч.		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема. Стратегии модернизации отечественного образования Вид. работа с кейс-задачей	6
	2	Тема. Требования образовательного стандарта к условиям реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и результатам ее освоения Вид: Аннотация образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.	6
	3	Тема. Структура и функции государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Вид: выполнение комплекта	6

		разноуровневых заданий	
	4	Тема. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования Вид: Составление сообщения по теме	4
	5	Тема. Структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы. Вид: Составление сообщения по теме.	4
	6	Тема. Структура и содержание программы воспитания и социализации обучающихся. Вид: Составление сообщения по теме	4
Итого по разделу часов			30
Раздел 2	7	Тема. Нормативно-правовые основания разработки Федеральных государственных образовательных стандартов . Вид: Составление сообщения по теме.	4
	8	Тема. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования второго и третьего поколения Вид: выполнение комплекта разноуровневых заданий	6
	9	Тема. Направленность Федеральных государственных образовательных стандартов Вид: Составление сообщения по теме.	4
	10	Тема. Основные требования государственных образовательных стандартов высшего образования Вид. Составление сообщения по теме.	4
	11	Тема. Структура, содержание и назначение примерных основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Вид: Аннотация примерной основной профессиональной программы высшего образования.	6
	12	Тема. Содержание и назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Вид: Аннотация основной профессиональной программы высшего образования.	6
Итого по разделу часов			30
Раздел 3	13	Тема. Компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Вид: выполнение комплекта	6

		разноуровневых заданий	
	14	Тема. Особенности проектирования и применения образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Вид: Составление сообщения по теме.	4
	15	Тема. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Вид: Составление сообщения по теме.	4
	16	Тема. Принципы и подходы к проектированию основных образовательных программ. Вид: Составление сообщения по теме.	4
	17	Тема. Алгоритм проектирования дополнительных образовательных программ. Вид: Составление сообщения по теме.	6
	18	Тема. Параметры и критерии оценивания образовательных программ. Вид: Составление сообщения по теме.	6
Итого по разделу			30
ИТОГО			90

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено ОПОП

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Практическая педагогика. Учебное пособие.	Бермус А. Г.	2020	1	-	

2	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие для вузов	Микляева Н. В.	2020	1	–	
Дополнительная литература						
3	Теоретическая педагогика учебное пособие для вузов	Бермус, А. Г.	2010	–	+	https://studfile.net/preview/5842868/
4	Теория обучения : учебное пособие	<i>Коржув, А. В</i>	2018	-	+	https://kpfu.ru/staff_files/F221455695/Teoriya_obucheniya_1.pdf
Итого по дисциплине: 25 % печатных изданий 75% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <https://www.rsl.ru/>
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Наука и образование электронная библиотека. – URL: <https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/>
5. https://minpros.info/files/NormAkt/GIA/attachment_1331.pdf
6. Министерство просвещения ПМР – Режим доступа: <https://www.minpros.>
7. Примерные основные профессиональные образовательные программы <https://www.minpros.info/about/12058>
8. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/>

9. Методические рекомендации по составлению основной образовательной программы уровня образования – Режим доступа: https://minpros.info/files/NormAkt/GIA/attachment_1331.pdf

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» предполагает проведение лекционных и практических занятий.

Для работы на лекционных занятиях обучающимся необходимо иметь при себе опорные тексты и схемы по учебной дисциплине, списки учебной литературы, рекомендуемой обучающимся в качестве основной и дополнительной, справочную литературу по дисциплине.

Для работы на практических занятиях обучающимся необходимо иметь при себе тематический план практических занятий; фонд оценочных средств по дисциплине; краткий конспект по каждой теме, раскрывающий сущность вопросов, обсуждаемых на практическом занятии; вопросы, выносимые на обсуждение и списки учебной литературы, рекомендуемой обучающимся в качестве основной и дополнительной.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. Методические рекомендации по организации изучения

дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины. Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов.

В процессе освоения раздела №1 «Образовательные программы и образовательные стандарты среднего общего образования» обучающиеся должны усвоить категориальный аппарат дисциплины, познакомиться с содержанием образовательных программ и образовательных стандартов в сфере общего образования.

При подготовке к практическим занятиям по первому разделу обучающимся рекомендуется ознакомиться с требованиями образовательного стандарта к условиям реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и результатам ее освоения, рекомендуется обратить особое внимание на предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, изучить структуру и назначение дополнительной общеобразовательной программы, ознакомиться с содержанием и назначением программы воспитания и социализации обучающихся. Обучающиеся должны быть осведомлены о проблеме стандартизации образования, знать особенности разработки и практического внедрения образовательных стандартов в систему общего образования, понимать сущность содержания образования, знать его базисные компоненты, социально-педагогические функции и принципы формирования содержания общего образования.

Изучая раздел №2 «Образовательные программы и образовательные стандарты высшего образования» обучающиеся должны ознакомиться с

основными требованиями образовательных стандартов высшего образования, структурой, содержанием и назначением примерных и основных образовательных программ высшего образования.

При подготовке к практическим занятиям по второму разделу обучающимся рекомендуется изучить содержание карточек с заданиями предусмотренными ФОС дисциплины, подготовить тезисы ответа на обозначенные в них вопросы, подготовиться к выполнению практических заданий.

Дополнительной проработки требует проблема перехода к образовательным стандартам третьего поколения. Характеризуя обозначенную проблему необходимо раскрыть суть образовательных стандартов первого, второго и третьего поколений, обозначить отличительные особенности стандартов и назвать основные нововведения.

Раздел №3 «Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ» ориентирован на формирование у обучающихся умений разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий. Подготовку к практическим занятиям по третьему разделу следует начать с проработки конспекта лекции по теме «Требования к проектированию и разработке основных и дополнительных образовательных программ», изучения рекомендованной литературы к теме лекции.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить содержание карточек с заданиями предусмотренными ФОС дисциплины, подготовить тезисы ответа на обозначенные в них вопросы, подготовиться к выполнению практических заданий.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются.