

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю
Заведующий кафедрой-разработчиком
 А.М. Чобан-Пилецкая
«05» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.ДВ.05.01 Педагогическое сопровождение социальной адаптации
личности

Направление

44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

Профиль

Социальная педагогика

квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2020

Разработчик: доц.

 Т.Л. Доля
«05» сентября 2023 г.

Тирасполь 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД _{УК-5.1.} Знает: основные закономерности межкультурного взаимодействия; культурные традиции различных национальных и социальных групп и правила межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИД _{УК-5.2.} Умеет: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. ИД _{УК-5.3.} Владеет: способами проявления уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
–	–	–
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
–	–	–
<i>Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
–	ПК-2 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном	ИД-1 _{ПК-2.} Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска; особенности социально-педагогического сопровождения

	положении и группы риска в процессе социализации	<p>семьи. ИД-2ПК-2. Умеет: осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков; организовывать деятельность по социально-педагогическому сопровождению с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации; применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки; осуществлять социально-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>ИД-3ПК-2. Владеет: способностью к социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска.</p>
--	--	--

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№			
1	Раздел 1. Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Конспектирование, доклад, презентация
2	Раздел 2. Характеристика педагогического сопровождения	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Презентация, таблица, доклад

3	Раздел 3. Организация педагогического сопровождения социальной адаптации личности	ПК-2 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	Доклад, презентация
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
зачет		УК-5, ПК-2	тестирование

Наименование оценочного средства

Доклад

по дисциплине «Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности»

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области образования и педагогической мысли, социальных наук с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего социального педагога.

Примерный перечень тем докладов

по разделу 1. Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности

1. Роль социального контекста в педагогическом сопровождении адаптации личности.
2. Индивидуализация образовательного процесса как компонент социальной адаптации.
3. Анализ методов индивидуализации обучения и их роль в обеспечении успешной социальной адаптации.
4. Технологии и инновации в педагогическом сопровождении социальной адаптации.
5. Междисциплинарный подход к анализу педагогического сопровождения социальной адаптации.
6. Исследование взаимодействия психологии, социологии, педагогики и других наук в контексте сопровождения социальной адаптации.
7. Активные методы обучения и социальная адаптация: практические аспекты.
8. Развитие социальных компетенций через педагогическое сопровождение.
9. Исследование влияния мотивации на успешность социальной адаптации и методов ее формирования через педагогическое сопровождение.

Примерный перечень тем докладов

по разделу 2. Характеристика педагогического сопровождения

1. Роль учителя в системе педагогического сопровождения.
2. Педагогическое сопровождение: задачи и функции.
3. Адаптация обучения к индивидуальным особенностям учащихся через педагогическое сопровождение.

4. Оценка эффективности педагогического сопровождения в образовательном процессе.

5. Проблемы и перспективы развития педагогического сопровождения в современной школе.

**Примерный перечень тем докладов
по разделу 3. Организация педагогического сопровождения социальной
адаптации личности**

1. Основные этапы организации педагогического сопровождения социальной адаптации.

2. Индивидуальные подходы в педагогическом сопровождении для успешной социальной адаптации.

3. Технологии педагогического сопровождения в решении проблем социальной адаптации.

4. Партнерство семьи и школы в организации педагогического сопровождения социальной адаптации.

5. Оценка эффективности программ педагогического сопровождения социальной адаптации.

6. Методы формирования позитивного образа себя в процессе педагогического сопровождения социальной адаптации.

7. Использование ролевых игр в организации педагогического сопровождения для развития социальных навыков.

8. Развитие коммуникативных умений через педагогическое сопровождение социальной адаптации.

9. Организация педагогического сопровождения для поддержки детей и подростков с особыми социальными потребностями.

10. Эффективность менторской поддержки в организации педагогического сопровождения социальной адаптации.

11. Развитие саморегуляции и самоэффективности в процессе педагогического сопровождения социальной адаптации.

Требования к оформлению докладов

Доклад – самостоятельно подготовленное сообщение студента (продолжительностью 5-10 мин.) на заданную тему, информация о каком-либо событии с обязательными собственными выводами.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

изучить суть вопроса;

хорошо продумать и составить план сообщения;

тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Структура доклада

1. Введение (актуальность, значимость).
2. Основная часть.
3. Заключение выводы.
4. Литература.

Структура, представленная выше, не говорит о том, что в тексте доклада необходимо отмечать план. Ваш доклад предусматривает наличие введения, основной части, выводов и в конце, списка литературы. В самом тексте указываются ссылки на литературу, которую Вы используете для составления доклада. Если в списке 5 источников, то на все должны быть ссылки. Текст доклада не может превышать объем 5–6 листов.

Оформление доклада

Текст доклада:

- должен быть напечатан на стандартных листах белой писчей бумаги одного сорта в формате А4, через 1,5 интервал с полями вокруг текста;

1. Количество строк на каждом листе не должно превышать 30, а в строке полагается до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания);
2. Следует соблюдать поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2,5 см, снизу – 2,5 см;
3. Шрифт 14, TimesNewRoman;
4. Интервал между строк – полуторный;
5. Страницы нумеруют внизу страницы по центру;
6. Знаки препинания ставятся непосредственно после последней буквы слова. После них, кроме многоточия, делается пробел.
7. Слова, заключенные в скобки, не отделяются от скобок промежутком.
8. Знак «тире» всегда отделяется с двух сторон пробелами.
9. После знака § и № делают пробел.
10. В сочетании знаков промежутки между ними не делаются, за исключением тире.
11. Знак % пишется после цифры без пробела.
12. Каждый абзац печатается с красной строки.
13. Ссылка на источник оформляется в квадратных скобках (номер источника из списка литературы, составленного в алфавитном порядке).

Образец оформления списка литературы

1. Ахулкова, А.И. Технологии формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей педагогического колледжа: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / А.И. Ахулкова. – Орел, 2004. – 170 с.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества [Текст]. – М.: Искусство, 1986.
3. Бондаренко, Е. Н. Воззрения на профессиональные компетенции современного учителя в различных странах мира [Текст] / Е. Н. Бондаренко // Высшее образование сегодня. – 2009. – №1. – С. 42–44.
4. Булавенко, О. А. Сущностные характеристики профессиональной компетентности [Текст] / О. А. Булавенко // Школьные технологии. – 2005. – №3. – С. 40–44.
5. Великанова С.С., Аракчеева З.В. Профессиональный стандарт и квалификационный справочник: сравнительная характеристика [Текст] // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.
6. Иванова Н.В. Общий подход к реализации национально-регионального компонента содержания профессиональной подготовки будущих специалистов билингвального образования дошкольников. // Современные проблемы науки и образования. 2014. №5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/119-14923> (дата обращения: 30.12.2018 г.).
7. Мирошникова О.Х. Профессиональный стандарт педагога: международный опыт и региональные компоненты // Интернет-журнал «Наукovedение». 2015. Т. 7. № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/53PVN315> (дата обращения: 27.01.2020 г.).

Критерии оценки:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

Наименование оценочного средства

Презентация

по дисциплине «Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности»

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. Планирование презентации:

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. Разработка презентации.

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка)

В презентации выделяют два блока: **оформление** слайдов и представление **информации** на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд *требований*, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов презентации

Стиль	<ul style="list-style-type: none">• Соблюдайте единый стиль оформления• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none">• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.• Для фона и текста используйте

	<p>контрастные цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). • Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> • Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> • Для заголовков – не менее 24. • Для информации не менее 18. • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. (sans-serif, Arial, Verdana,Tahoma) • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже

	строчных).
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> • Следует использовать: • рамки; границы, заливку; • штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> • Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с текстом; 2. с таблицами; 3. с диаграммами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
<p>1. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание задания - полнота раскрытия темы - изложение аспектов темы - изложение стратегии решения проблемы - логика изложения информации 	5
<p>2. Оформление работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток - стиль презентации - грамотно подобранная цветовая гамма - рационально использованы возможности компьютерной анимации - оптимальное расположение информации на слайде - оправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео в работе 	5

3. Защита работы: - качество доклада - объем и глубина знаний по теме - культура речи, манера держаться перед аудиторией - ответы на вопросы	5
Максимальный балл: 15	

Наименование оценочного средства

Конспектирование

по дисциплине «Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности»

Конспект – это краткое, структурированное изложение основной информации из какого-либо источника, лекции, статьи или другого текста.

Требования к конспектам могут различаться в зависимости от контекста, но вот несколько общих рекомендаций:

Краткость и ясность:

- Конспект должен быть кратким и лаконичным.
- Избегайте избыточных слов и деталей, фокусируйтесь на основной информации.

Структура:

- Разделяйте информацию на заголовки, подзаголовки и пункты.
- Используйте нумерацию или маркировку для обозначения важных моментов.

Ключевые слова и фразы:

- Выделяйте ключевые слова и фразы, они помогут быстро восстановить смысл текста.

Основные идеи:

- Фиксируйте основные идеи, ключевые тезисы, примеры.
- Избегайте деталей, которые несущественны для понимания основного контента.

Сокращения:

- Используйте сокращения, если они понятны вам и тем, кто будет читать конспект.
- Создайте свой собственный словарь сокращений для удобства.

Графики и диаграммы:

- Если это возможно и полезно, добавляйте краткие графики или диаграммы, чтобы визуализировать информацию.

Оформление:

- Соблюдайте чистоту и порядок в конспекте.
- Используйте отступы, чтобы выделить структурные элементы.

Контекст:

- Помечайте важные детали, которые могут быть утрачены в кратком изложении.
- Учитывайте контекст и важность информации в рамках общего содержания.

Эти рекомендации могут помочь вам создать эффективные и информативные конспекты.

Критерии оценки конспекта

Критерии оценивания		Баллы
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).		мак 20 баллов
«5»	выставляется, если все темы, предложенные для конспектирования, были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений.	(15-20) баллов
«4»	выставляется, если, прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и	(10-14) баллов

	второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно.	
«3»	выставляется, если текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия.	(4-9) баллов

Наименование оценочного средства

Тест

по дисциплине «Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности»

Данное оценочное средство выступает в качестве промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине.

Инструкция: выберите из предложенных вариантов один правильный. На выполнение задания отводится 40 мин.

1. Что такое педагогическое сопровождение социальной адаптации?

- a) Процесс, направленный на помощь личности в успешном вхождении в социум.
- b) Процесс, при котором педагоги помогают личности избегать любых социальных проблем.
- c) Метод, используемый для изоляции личности от общества.

2. Какие основные задачи педагогического сопровождения социальной адаптации?

- a) Изоляция личности от социума.
- b) Развитие социальных навыков, помощь в формировании позитивного образа себя, поддержка в решении проблем.
- c) Игнорирование социальных проблем учащихся.

3. Что такое индивидуализация образования в контексте социальной адаптации?

- a) Процесс изоляции учащихся.
- b) Подход, учитывающий индивидуальные особенности учащихся в процессе обучения.
- c) Исключение индивидуальных задач из учебного процесса.

4. Какую роль играют родители в педагогическом сопровождении социальной адаптации?

- a) Они не играют никакой роли.
- b) Родители важны для формирования образа себя учащегося, обеспечивают поддержку и взаимодействие с учителями.
- c) Родители мешают процессу социальной адаптации.

5. Что подразумевается под технологиями педагогического сопровождения?

a) Процессы, связанные с использованием технологических устройств в школе.

b) Совокупность методов и приемов, направленных на успешную социальную адаптацию личности.

c) Использование компьютеров в образовательных целях.

6. Какие факторы могут являться препятствием для успешной социальной адаптации личности?

a) Только генетические особенности.

b) Только педагогические ошибки.

c) Различные социальные, психологические и экологические факторы.

7. Что включает в себя понятие "социальные навыки" в контексте социальной адаптации?

a) Только умение работать с компьютером.

b) Умение эффективно общаться, решать конфликты, сотрудничать с другими.

c) Знание иностранных языков.

8. Какова роль учителя в процессе педагогического сопровождения социальной адаптации?

a) Он не играет никакой роли в социальной адаптации.

b) Учитель является ключевым фигурантом, создающим условия для успешной адаптации учащихся.

c) Учитель может только наказывать учеников.

9. Какие шаги можно предпринять для оценки эффективности педагогического сопровождения социальной адаптации?

a) Оценить только успехи в учебе.

b) Оценить уровень счастья учащихся.

c) Оценить изменения в социальной активности, общении и поведении.

10. Какие инструменты могут использоваться в технологиях педагогического сопровождения?

a) Только книги.

b) Компьютерные программы, психологические тесты, методики.

c) Только доска и мелок.

11. Что подразумевается под термином "социальная адаптация"?

- a) Процесс взаимодействия личности с окружающим обществом и его условиями.
- b) Изоляция личности от социума.
- c) Исключение личности из социальных процессов.

12. Какие основные этапы социальной адаптации можно выделить?

- a) Только период обучения в школе.
- b) Внедрение в социум, активное включение в общество, стабильная адаптация.
- c) Изоляция и игнорирование общества.

13. Что включает в себя подход "компонентный" в педагогическом сопровождении?

- a) Отдельные части образовательного процесса.
- b) Различные компоненты, такие как социальные, психологические и образовательные, в системе поддержки адаптации.
- c) Только материальные компоненты.

14. Каким образом педагогическое сопровождение может помочь в решении конфликтных ситуаций?

- a) Только через наказание учащихся.
- b) Путем игнорирования конфликтов.
- c) Предоставляя инструменты разрешения конфликтов, развивая навыки коммуникации.

15. Что такое "инклюзивное образование" в контексте социальной адаптации?

- a) Обучение только одной группы учащихся.
- b) Обучение с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося, включая детей с особыми образовательными потребностями.
- c) Изоляция учащихся от общества.

16. Как можно оценить эффективность программы педагогического сопровождения социальной адаптации?

- a) Только по уровню успеваемости учащихся.
- b) По изменениям в социальной активности, уровне общения и поведении.
- c) Исключительно по мнению учителей.

17. Что включает в себя понятие "индивидуализация образования" в педагогическом сопровождении?

- a) Подход, учитывающий только общие потребности учащихся.
- b) Подход, адаптирующий образование к индивидуальным особенностям учащихся.
- c) Исключение индивидуальных задач из образовательного процесса.

18. Какую роль играют семьи в процессе социальной адаптации?

- a) Семьи не играют роли в социальной адаптации.
- b) Они важны для формирования социальных навыков, образа себя и взаимодействия с учителями.
- c) Семьи только мешают процессу социальной адаптации.

19. Какие меры могут быть приняты для предотвращения социальной изоляции учащихся?

- a) Пропускать уроки.
- b) Проведение мероприятий, способствующих интеграции, и мониторинг социальной активности учащихся.
- c) Запрет на общение вне учебного процесса.

20. Что включает в себя термин "саморегуляция" в контексте социальной адаптации?

- a) Исключительно регулирование поведения учителями.
- b) Способность личности контролировать свои эмоции, поведение и реакции в социальных ситуациях.
- c) Исключение личности из социума.

21. Какие психологические аспекты могут быть важны при педагогическом сопровождении?

- a) Только аспекты, связанные с интеллектуальным развитием.
- b) Эмоциональное состояние, самооценка, уровень мотивации.
- c) Только аспекты, связанные с физическим здоровьем.

22. Что такое "менторская поддержка" в контексте социальной адаптации?

- a) Только предоставление советов.
- b) Систематическая поддержка и руководство опытного наставника или ментора.

с) Исключение роли ментора из образовательного процесса.

23. Какие ресурсы могут быть использованы для технологической поддержки в процессе социальной адаптации?

а) Только бумажные учебники.

б) Компьютерные программы, онлайн-курсы, образовательные приложения.

с) Только доска и маркеры.

24. Как можно оценить успешность педагогического сопровождения социальной адаптации на уровне школы?

а) Исключительно по оценкам учащихся.

б) По уровню социальной активности учащихся, отзывам родителей и результатам мониторинга.

с) Только по успеваемости учащихся.

25. Какие формы обучения могут быть применены в педагогическом сопровождении социальной адаптации?

а) Только традиционные уроки в классе.

б) Индивидуальные занятия, групповые тренинги, виртуальные уроки.

с) Только самостоятельное обучение.

26. Каким образом социокультурная среда может влиять на процесс социальной адаптации?

а) Никаким образом.

б) Она может создавать благоприятные или препятствующие условия для адаптации.

с) Она влияет только на уровень знаний учащихся.

27. Какие методы могут использоваться для формирования социальных навыков учащихся?

а) Только чтение книг.

б) Ролевые игры, групповые проекты, обучающие тренинги.

с) Только традиционные лекции.

28. Какова роль ученика в процессе педагогического сопровождения социальной адаптации?

а) Ученик только исполняет инструкции учителя.

б) Ученик активно участвует в процессе, осознает свои потребности и цели.

с) Ученик игнорирует процессы адаптации.

29. Что подразумевается под термином "партнерство семьи и школы" в контексте социальной адаптации?

а) Только письменное сотрудничество.

б) Активное взаимодействие родителей и школы, обмен информацией и поддержка образовательных инициатив.

с) Игнорирование семейного опыта.

30. Какие компетенции могут быть развиты через педагогическое сопровождение социальной адаптации?

а) Только учебные навыки.

б) Социальные, коммуникативные, эмоциональные и саморегулятивные компетенции.

с) Только физические навыки.

Критерии оценки тестовых заданий

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Время, отводимое на написание теста 40 мин.

4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

6. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол.баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за зачет		
			удовлетворительно	хорошо

Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
--	---------------	-------------	-------------	-------------

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Доклад

по дисциплине «Педагогическое сопровождение социальной адаптации
личности»

на тему: **Оценка эффективности программ педагогического
сопровождения социальной адаптации**

Выполнил:
ФИО
группа ФП20ВР62СП1

Тирасполь, 2023