

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.ДВ.05.01 Педагогическое сопровождение социальной адаптации
личности

на 2023/2024 учебный год

Направление

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2020

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы подготовки по профилю социальная педагогика.

Составитель рабочей программы

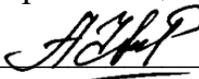
ст. преп.  Т.Л. Доля

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

«05» сентября 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«05» сентября 2023 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«05» сентября 2023 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях

Целями освоения дисциплины Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности являются формирование у обучающихся научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы педагогического сопровождения социальной адаптации личности.

Задачами освоения дисциплины Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности являются: ознакомить обучающихся с направлениями развития современной социально-педагогической теории и практики; раскрыть вопросы содержания и организации психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации личности; формирование общих представлений о современных технологиях сопровождения и практической готовности их применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование – Б1.В.ДВ.05.01

3. Требования к результатам обучения по дисциплине:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД _{УК-5.1} . Знает: основные закономерности межкультурного взаимодействия; культурные традиции различных национальных и социальных групп и правила межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИД _{УК-5.2} . Умеет: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

		ИДук-5.3. Владеет: способами проявления уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
–	–	–
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
–	–	–
<i>Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
–	ПК-2 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	ИД-1ПК-2. Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска; особенности социально-педагогического сопровождения семьи. ИД-2ПК-2. Умеет: осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков; организовывать деятельность по социально-педагогическому сопровождению с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации; применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки; осуществлять социально-педагогическое сопровождение обучающихся. ИД-3ПК-2. Владеет: способностью к социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных					
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)	Самостоятельная Работа (СР)	
7	3 з.е./108 ч.	108	10	18	-	80	зачет
Итого:	3 з.е./108 ч.	108	10	18	-	80	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности	44	4	6	-	34
2	Характеристика педагогического сопровождения	48	4	6	-	28
3	Организация педагогического сопровождения социальной адаптации личности	16	2	6	-	18
<i>Итого:</i>		108	10	18	-	80

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности				
1	1	2	Социальная адаптация личности: теоретико-методологические основы	Таблицы, раздаточный материал
3	1	2	Компонентный состав педагогического сопровождения социальной адаптации личности	Таблицы, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		4		
Характеристика педагогического сопровождения				
2	2	2	Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении	Таблицы, раздаточный материал
4	2	2	Субъекты образования и особенности их сопровождения	Таблицы, раздаточный материал

Итого по разделу часов:	4		
Организация педагогического сопровождения социальной адаптации личности			
5	3	2	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения в образовательном пространстве
Итого по разделу часов:	2		Таблицы, раздаточный материал
ИТОГО:	10		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности				
1	1	2	Сущность понятия «личность»	Схемы, опорные конспекты
2	1	2	Социальная адаптация личности: теоретико-методологические основы	Схемы, опорные конспекты
4	1	2	Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения	Схемы, опорные конспекты
Итого по разделу часов:	6			
Характеристика педагогического сопровождения				
3	2	2	Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении	Схемы, опорные конспекты
5	2	2	Субъекты образования и особенности их сопровождения	Схемы, опорные конспекты
6	2	2	Ребенок как субъект образования. Особенности его сопровождения в современном образовательном пространстве	Схемы, опорные конспекты
Итого по разделу часов:	6			
Организация педагогического сопровождения социальной адаптации личности				
7	3	2	Методика организации психолого-педагогического сопровождения	Схемы, опорные конспекты
8	3	2	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения в образовательном пространстве	Схемы, опорные конспекты
9	3	2	Технология тьюторского сопровождения	Схемы, опорные конспекты
Итого по разделу часов:	6			
ИТОГО:	18			

Лабораторные занятия – не предусмотрено учебным планом

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности			
Раздел 1.	1.	Неравномерности развития личности, причины их возникновения и проявление – <i>конспектирование</i>	8
	2.	Каким образом влияет ближайшее окружение, воспитание, деятельность на развитие и формирование личности – <i>доклад</i>	8
	3.	Сущность понятия «Социальная адаптация личности» – <i>презентация</i>	8
	4.	Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации личности – <i>доклад</i>	10
Итого по разделу часов			34
Характеристика педагогического сопровождения			
Раздел 2.	1.	Общие представления о психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательного процесса – <i>презентация</i>	10
	2.	Современные подходы к понятию «сопровождение» – <i>таблица</i>	10
	3.	Сущность понятия «субъект образовательного процесса» – <i>доклад</i>	8
Итого по разделу часов			28
Организация педагогического сопровождения социальной адаптации личности			
Раздел 3.	1	Современные технологии педагогического сопровождения социальной адаптации личности – <i>доклад, презентация</i>	18
Итого по разделу часов			18
ИТОГО:			80

5. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено учебным планом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Психолого-педагогическое сопровождение	К.В. Адушкина, О.В.	2017	-	+	Ауд. 210-А, ПГУ им. Т.Г.

	субъектов образования: учебное пособие. – Екатеринбург	Лозгачева				Шевченко
2	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие – Тула	А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, А.А. Кацero, Е.А. Рыбакина	2019	-	+	Ауд. 210-А, ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Дополнительная литература						
1	Социальный педагог в школе. Учебное пособие для студентов вузов»: Орск; 2011	И.А. Телина	2011	-	+	Ауд. 210-А, ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Итого по дисциплине: 0 % печатных изданий; 100 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://hist-ped.chat.ru>. – Российский общеобразовательный портал. Педагогические концепции: материалы по истории педагогики
 2. http://biblio.narod.ru/gynnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Сайт «Век образования»
 3. www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования
 4. www.stat.edu.ru. – Статистика российского образования
 5. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
 6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
- <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Методические рекомендации по освоению дисциплины осуществляется на основе теоретической подачи материала в виде лекций, практических занятий (семинаров) и познавательного интереса, умственной активности, самостоятельности и творческой индивидуальности обучающегося при выполнении контрольных заданий и работ.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса.

Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы по данному курсу, отводится на подготовку к практическим занятиям (семинарам), текущему контролю и итоговому контролю.

Обучающиеся должны прочитать рекомендованные преподавателем учебные и научные тексты, выполнить письменные контрольные работы и задания.

Самостоятельная (аудиторная) работа включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов (заданий, задач и т.п.) на семинарских занятиях. Также могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Интернет, других источников информации и т.п.

Индивидуальные и групповые задания обучающимся также могут быть в виде исследовательских работ теоретического или экспериментального характера (НИРС).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего контроля.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- закрепленная аудитория № 210-А корпус 4.: обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;

- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство, кондиционер.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. Содержание курса делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательных учреждениях. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются