

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет «Физическая культура и спорт»

Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчик

В.Ф. Гуцу

(подпись, расшифровка подписи)

Протокол 1 «11» 09 2023г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине "Специальная педагогика"

Направление

**7.49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Профиль

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2022

Разработал: к.п.н, доцент

Михайлова Н.Я.

(подпись, расшифровка подписи)

«11» 09 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины "Специальная педагогика" у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Обучение	ОПК- 3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ИД – 1 опк-3 Знает: содержание и базовые виды адаптивной физической культуры и физкультурно-спортивной деятельности. ИД – 2 опк-3 Умеет: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры. ИД – 3 опк-3 Владеет: средствами, методами и приемами базовых видов адаптивной физической культуры и физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Описание шкал оценивания.

Критерии и нормы устного ответа

(5 баллов) ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко

исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

(4 балла) ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала.
- Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриматериальные связи.
- Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
- Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

(3 балла) ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Критерии оценки за участие в собеседовании

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «5» (5 баллов) ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (4 балла) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (3 балла) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Шкала оценивания доклада

Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество доклада: • производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; • рассказывается, но не объясняется суть работы; • зачитывается.	85-100 75-84 74-60
Использование демонстрационного материала: • автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; • использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; • представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	85-100 75-84 74-60
Качество ответов на вопросы: • отвечает на вопросы; • не может ответить на большинство вопросов; • не может четко ответить на вопросы.	85-100 75-84 74-60
Владение научным и специальным аппаратом: • показано владение специальным аппаратом; • использованы общенаучные и специальные термины; • показано владение базовым аппаратом.	85-100 75-84 74-60
Четкость выводов: • полностью характеризуют работу; • нечетки; • имеются, но не доказаны.	85-100 75-84 74-60

Критерии оценивания презентации

Оцениваемый показатель	Менее 60 баллов	60 – 74 балла	75 – 84 балла	85 – 100 баллов
Содержание материала	Материал не отвечает теме.	Материал лишь частично отвечает теме исследования	Материал по теме в достаточном объеме, но может быть нарушена последовательность.	Материал представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержат оптимальный объем информации.
Дизайн	Не используются средства оформления.	Используются лишь стандартные средства оформления слайдов.	В оформлении используются картинки по теме (1-2), эффекты анимации.	В оформлении слайдов используются различные средства: эффекты анимации, картинки по теме (более 2), другие объекты, улучшающие восприятие информации.
Постановка целей и задач	Цели и задачи не обозначены.	Цель поставлена неграмотно, нечетко. Не наталкивает на результат.	Цели и задачи могут быть не разграничены, но отвечать теме исследования.	Цели и задачи четко разделены; отвечают теме исследования; помогают в достижении желаемого результата. Поставлены грамотно (в соответствии с возрастом).

Контроль остаточных знаний

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

Тест

1. Максимальное использование потенциала возможностей психического развития личности на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, методов, форм образовательной деятельности:

а) специальное образование;

б) амплификация развития

в) ретардация развития.

2. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии:

- а) дефект,
- б) аномалия,
- в) повреждение.

3. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- а) Л.И. Божович;
- б) Л.С. Выготский;
- в) П.Я. Гальперин.

4. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...

- а) принцип взаимосвязи коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- б) принцип успешности;
- в) принцип детерминизма

5. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

- а) наследственные заболевания;
- б) инфекционные болезни;
- в) генетические отклонения.

6. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей...

- а) В.В. Лебединского;
- б) О.Н. Усановой;
- в) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

7. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.

8. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;

б) психологической;

в) педагогической.

9. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

а) V вида;

б) VII вида;

в) VIII вида.

10. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

а) лечение заболеваний ребенка;

б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

в) диагностико-консультативную деятельность.

11. Токсикозы, интоксикация, нарушения обмена веществ, акушерская патология:

а) патогенные факторы;

б) наследственно-генетические факторы;

в) нейроинфекционные заболевания.

12. Включение ребенка с ОВЗ в социальные процессы, приобщение к общественной жизни и труду:

а) социальная адаптация;

б) социальная реабилитация;

в) компенсация.

13. Этот принцип специального образования, предусматривающий учет индивидуальных особенностей ребенка, структуры его дефекта. Направлен на организацию благоприятных условий обучения и воспитания:

а) дифференцированного и индивидуального подхода;

б) деятельностного подхода;

в) педагогического оптимизма

14. Какой принцип дефектологии декларирует: «Все мероприятия по исправлению недостатков развития должны протекать с опорой на компенсацию?»:

- а) деятельностный,
- б) единства диагностики и коррекции,
- в) единства коррекции и компенсации.

15. Комплексный процесс перестройки работы всех систем и функций организма на восстановление утраченной:

- а) абилитация,
- б) компенсация,
- в) коррекция.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к тесту

№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ
1	б	9	б
2	а	10	в
3	б	11	а
4	а	12	а
5	а	13	а
6	б	14	в
7	б	15	б
8	в		

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в **форме письменного экзамена**.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Специальная педагогика как система специального обучения, воспитания и развития детей с особыми потребностями.
2. Научные основания специальной педагогики: философские, социокультурные, правовые, психологические.
3. Научные основания специальной педагогики: экономические, клинические, лингвистические и психолингвистические.
4. Эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
5. Педагогика Марии Монтессори и Рудольфа Штайнера.
6. Дидактика специальной педагогики: содержание и методы специального образования.
7. Дидактика специальной педагогики: принципы и формы организации специального обучения.

8. Система специального образования в РФ.
9. Логопедия: цель, задачи, объект, предмет и методы логопедии как науки.
10. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
11. Сурдопедагогика: предмет, цель, задачи, принципы и методы.
12. Билингвистическая и коммуникационная системы обучения глухих.
13. Дидактика обучения глухих: содержание, принципы, методы и технологии обучения.
14. Дидактика обучения слабослышащих: содержание, принципы, методы и формы организации обучения.
15. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
16. Воспитание в семье ребёнка с нарушенным слухом.
17. Тифлопедагогика: предмет, цель, задачи, принципы и методы.
18. Специальное обучение детей с нарушениями зрения.
19. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения.
20. Специальные коррекционные занятия для детей с нарушенным зрением: ритмика, лечебная физкультура, социально-бытовая ориентировка и ориентировка в пространстве, коррекция нарушений речи.
21. Воспитание в семье детей раннего возраста и дошкольников с нарушениями зрения.
22. Семейное воспитание школьников с нарушениями зрения.
23. Профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
24. Организация и содержание обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Физическое воспитание детей с ДЦП.
26. Семейное воспитание ребёнка с ДЦП.
27. Семейное воспитание детей с РДА.
28. Коррекционно-педагогическая помощь при РДА.
29. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложными нарушениями.
30. Физическое, двигательное и познавательное развитие слепоглухих.
31. Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР: организация и содержание.
32. Сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе.
33. Олигофренопедагогика: объект, предмет, цель, задачи, принципы и методы.
34. Типы и структура уроков в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
35. Школьное обучение как ведущий фактор развития умственно отсталых учащихся.
36. Содержание и методы обучения в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
37. Особенности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
38. Физическое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
39. Семейное воспитание умственно отсталых детей.
40. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.