

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ДСО и ПМ

 Гелло Т.А.

протокол №1 «01» сентября 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практики

Б2.О.02(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление

6.44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

ГОД НАБОРА 2022

Разработчик: доцент

 Курлат А.М.

« 01 » сентября 2023г.

Тирасполь 2023г.

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств по учебной

Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. В результате прохождения учебной практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) у обучающийся должны быть сформированы следующие компетенции:

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный	ПК-2	Титульные листы документации
2	Раздел 2: Основной	ОПК-5, ПК-2, ПК-6.	Дневник. Кейс методик.
3	Раздел 3: Итоговый	ПК-6	Отчетная ведомость и документация
Промежуточная аттестация:		ОПК-5, ПК-2, ПК-6.	Зачет

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД–1 ОПК-5 Знает: -основы психологической и педагогической диагностики; -особенности диагностики сформированности образовательных результатов детей подготовительной к школе группы. ИД–2 ОПК-5 Умеет: -применять инструментарий и методы диагностики сформированности образовательных результатов детей подготовительной к школе группы;

		-проводить педагогическую диагностику. ИД-3 ОПК-5 Владеет: -методами контроля и оценки образовательных результатов детей подготовительной к школе группы.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
педагогический	ПК-2 Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми специалистами (психолог, логопед, дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и корректировке образовательно-воспитательного процесса.	ИД-1 ПК-2 Знает: -функционал специалистов, работающих в организации дошкольного и смежного к нему уровню образования (психолог, логопед, дефектолог, учитель и др.). ИД-2 ПК-2 Умеет: -сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательно-образовательных задач; ИД-3 ПК-2 Владеет: -навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы и имеющими особые образовательные потребности.
проектный	ПК-6 способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования и реализации исследовательского проекта.	ИД-1 ПК-6 Знает: -теоретические и эмпирические методы исследования; -основные положения методологии педагогики (структуру, принципы, содержание научного аппарата); -основы организации исследовательской работы в области дошкольного образования. ИД-2 ПК-6 Умеет: -использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; -интерпретировать результаты исследования;

		-адаптировать результаты для адресата. ИД-3 пк-6 Владеет: -аналитическими и исследовательскими умениями; -современными методами поиска, обработки и использования научной информации; -методами исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; -умениями качественного анализа экспериментальных данных; -способами оформления и презентации научной работы.
--	--	--

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Перечень форм промежуточной аттестации

по учебные практики Научно-следователъская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Формы промежуточной аттестации:

1. Дневник практики
2. Кейс методик с материалами.
3. Отчетная ведомость.

На протяжении прохождения учебной практики осуществляются регулярные встречи групповых руководителей со студентами в формате онлайн консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Вся отчетная документация сдается студентами для проверки групповому руководителю в течение 10 дней после завершения практики. По итогам учебной практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

Обязательным элементом итоговой конференции являются фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые материалы практики. Учебная практика считается завершенной при условии выполнения бакалавром содержания и требований программы практики.

Критерии оценки результатов практики:

Оценка «зачтено» ставится практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, показал хорошие знания в области методологии и методики психолого-педагогических исследований, проявил умения правильно определять и реализовывать основные научно-исследовательские задачи, способы и результаты их решения, проявлял самостоятельность и творческий подход при выполнении задач, сдал в сроки отчетную документацию.

Оценка «не зачтено» ставится практиканту, который не выполнил программу практики и содержание заданий, показал слабые знания в области методологии и методики психолого-педагогических исследований, неумение применять их для реализации научно-исследовательских задач, неумение подготовить и организовывать научно-исследовательскую работу, не сдал в сроки отчетную документацию.

Составитель _____ А.М. Курлат

«01» сентября 2023г.

1. Образец оформления титульного листа документации учебной практики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

ДОКУМЕНТАЦИЯ учебной практики **Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Обучающегося _____
Направление _____
Профиль _____
Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____

(место прохождения практики, наименование учреждения)

Сроки практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от учреждения _____ (Ф.И.О, подпись)

Руководитель практики от ПГУ _____ (Ф.И.О, подпись)

Тирасполь 20__

Второй лист (обратная сторона титульного листа)

На оборотной стороне титульного листа даётся перечень отчётной документации.

Перечень отчётной документации

1. Дневник практики.
2. Кейс методик с материалами.
3. Отчётная ведомость.

2.Образец оформления и ведения дневника

Титульный лист

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

ДНЕВНИК

учебной практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

обучающегося _____

Направление _____

Профиль _____

Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____

База практики _____

Сроки практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Тирасполь 20__

Структура «ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ»

Дневник прохождения учебной практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предусматривает записи с подробным анализом особенностей подготовки, организации и проведения исследовательских измерений, анализом и интерпретацией результатов исследовательской работы и представляет собой записи выполнения содержания заданий по практике по следующей форме:

Дата	Содержание работы	Анализ работы	Подпись руководителя практики
	Установочная конференция 1.Ознакомление с приказом практики, целями и задачами, базами практики, содержанием практики, отчетной документации, требованиями к ее оформлению). 2.Вводный инструктаж. 3.Составление плана работы.	Номер приказа, дата утверждения. Цели и задачами практики. Сроки практики.	
	Тема1. Исследование физического развития дошкольников. <i>Задание 1.</i> 1.Изучить особенности физического развития детей дошкольного возраста и их физических качеств. 2.Подобрать методику исследования уровня развития основных движений у детей дошкольного возраста или их физических качеств (возраст по выбору). 3.Подготовить необходимые материалы, провести исследование, протоколировать, обработать и представить результаты.	1.Основные особенности физического развития детей дошкольного возраста или их физических качеств. 2.Название методики, автор, сущность, содержание, методика, критерии оценки, уровни, результаты.	

Содержание практики

Тема1 Исследование физического развития дошкольников

Цель: формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования особенностей физического развития детей дошкольного возраста и их

физических качеств; подготовки и организации исследовательской работы в области дошкольного образования; использования методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; анализа и интерпретации результатов исследования.

Задание

1. Изучить особенности физического развития детей дошкольного возраста и их физических качеств.
2. Подобрать методику исследования уровня развития основных движений или физических качеств у детей дошкольного возраста (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы, провести исследование, протоколировать, обработать и представить результаты.

Тема 2. Исследование социально-речевого развития дошкольников

Цель: формировать у обучающихся использования теоретических и эмпирических методов исследования; умения и навыки подбора методов и методик исследования особенностей социально-речевого развития детей дошкольного возраста; подготовки и организации исследовательской работы в области дошкольного образования; использования методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; анализа и интерпретации результатов исследования.

Задание

1. Изучить особенности освоения детьми дошкольного возраста норм поведения.
2. Подобрать методику исследования уровня усвоения норм поведения детьми дошкольного возраста или их речевого развития (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы, провести исследование, протоколировать, обработать и представить результаты.

Тема 3. Исследование познавательного развития дошкольников

Цель: формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик

исследования особенностей познавательного и сенсорного развития детей; подготовки и организации исследовательской работы в области дошкольного образования; использования методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; анализа и интерпретации результатов исследования.

Задание

1. Изучить особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста.
2. Подобрать методику исследования уровня познавательного или сенсорного развития детей (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы, провести исследование, протоколировать, обработать и представить результаты.

Тема 4. Исследование художественно-эстетического развития дошкольников

Цель: формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования особенностей художественно-эстетического и творческого развития детей; подготовки и организации исследовательской работы в области дошкольного образования; использования методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; анализа и интерпретации результатов исследования.

Задание

1. Изучение особенностей художественно-эстетического и творческого развития детей дошкольного возраста.
2. Подобрать методику исследования уровня развития навыков изобразительной деятельности детей или творческих способностей (вид изобразительной деятельности и возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы, провести исследование, протоколировать, обработать и представить результаты.

Тема 5. Исследование игровой деятельности дошкольников

Цель: формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования особенностей развития игровой деятельности детей и игровых взаимоотношений; подготовки и организации исследовательской работы в области дошкольного образования; использования методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; анализа и интерпретации результатов исследования.

Задание

1. Изучить особенности развития игровой деятельности и игровых взаимоотношений в дошкольном возрасте.
2. Подобрать методику исследования уровня развития игровых навыков детей или игровых взаимоотношений (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы, провести исследование, протоколировать, обработать и представить результаты.

Тема 6. Исследование трудовой деятельности дошкольников

Цель: формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования особенностей развития трудовой деятельности детей и трудовых навыков; подготовки и организации исследовательской работы в области дошкольного образования; использования методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; анализа и интерпретации результатов исследования.

1. Изучить особенности развития трудовых навыков в дошкольном возрасте.
2. Подобрать методику исследования уровня развития навыков самообслуживания или навыков ухода за комнатными растениями у детей (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы, провести исследование, протоколировать, обработать и представить результаты.

Тема 7. Исследование предметно-развивающей среды ДООУ

Цель: формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования особенностей построения предметно-развивающей среды ДООУ; анализа её соответствия требованиям и интерпретации результатов.

Задание

1. Изучить требования к построению предметно-развивающей среде ДООУ.
2. Подобрать методику исследования соответствия требованиям предметно-развивающей среды ДООУ (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы, провести исследование, протоколировать, обработать и представить результаты.

Тема 8. Исследование профессиональных-личностных качеств педагога ДООУ

Цель: формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования профессиональных и личностных качеств педагога ДООУ; подготовки и организации исследовательской работы; анализа и интерпретации результатов.

Задание

1. Изучить сущность профессиональных и личностных качеств педагога ДООУ.
 2. Подобрать методику исследования профессиональных или личностных качеств педагога ДООУ.
 3. Подготовить необходимые материалы, провести исследование, протоколировать, обработать и представить результаты.
- .

3. Образец оформления Кейса методик

Титульный лист

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

КЕЙС МЕТОДИК

**обучающегося:
Иванова В.И.**

Тирасполь, 20 г

Содержание

1) Тема 1. Исследование физического развития дошкольников

Методика исследования уровня развития основных движений или физических качеств у детей дошкольного возраста

2) Тема 2. Исследование социально-речевого развития дошкольников

Методика исследования уровня усвоения норм поведения детьми дошкольного возраста или их речевого развития.

3) Тема 3. Исследование познавательного развития дошкольников

Методика исследования уровня познавательного или сенсорного развития детей.

4) Тема 4. Исследование художественно-эстетического развития дошкольников.

Методика исследования уровня развития навыков изобразительной деятельности детей и их творческих способностей.

5) Тема 5. Исследование игровой деятельности дошкольников

Методика исследования уровня развития игровых навыков или игровых взаимоотношений детей.

6) Тема 6. Исследование трудовой деятельности дошкольников

Методика исследования уровня развития навыков самообслуживания или навыков ухода за комнатными растениями у детей дошкольного возраста.

7) Тема 7. Исследование предметно-развивающей среды ДОУ

Методика исследования особенностей построения предметно-развивающей среды ДОУ.

8) Тема 8. Исследование профессионально-личностных качеств педагога ДОУ

Методика исследования профессиональных или личностных качеств педагога ДОУ.

Образец оформления методик

Образец 1

Тема 1. Исследование физического развития дошкольников

Задание 1. Методика исследования уровня развития физических качеств у детей дошкольного возраста.

Обследование физических качеств

2.1. Бросок набивного мяча

Средняя группа

(рекомендуется для обследования развития силы рук)

Место проведения и оборудование:

- физкультурный зал или спортивный участок детского сада;
- дорожка длиной 10 м., заранее размеченная через каждые 50 см. флажками или мелом, яркие стойки;

- рулетка для определения количественного результата метания, мел;
- набивные мячи массой 500 гр. для 4-5 лет и массой 1000 гр. для детей 6-7 лет.

Количество обследующих, их обязанности:

- *воспитатель* проверяет готовность детей, напоминает правила, устанавливает очередность;
- *медсестра* подводит итоги броска;
- *методист* заполняет протокол.

Подготовительные упражнения:

1. Ходьба на четвереньках;
2. «Круговые движения руками». И.п.: стоя, ноги врозь. Выполнять круговые движения руками вперед, назад;
3. «Рывки руками в стороны». И.п.: стоя, ноги врозь, руки перед грудью. Выполнять энергичные рывки в стороны;
4. «Повороты туловища в стороны» И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Выполнять энергичные повороты туловища, не опуская руки ниже уровня груди.

Методика обследования:

К указанной черте воспитатель приглашает 1 ребенка, которому предлагается добросить мяч до яркой стойки. Бросок выполняется из И.П. стоя, ноги врозь, мяч отведен за голову как можно дальше. В момент броска ступни должны сохранять контакт с землей. Допускается движение вперед вслед за произведенным броском. Ребенок совершает три броска, лучший результат учитывается в протоколе.

Протокол броска набивного мяча двумя руками из-за головы

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Количественные показатели	Уровень

Ориентировочные показатели броска набивного мяча двумя руками из-за головы (в см.)

Возраст	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	Мальчик Девочка	>	117-185 97-178	<
5	Мальчик Девочка	>	187-270 138-221	<

Образец 1

Тема 2. Исследование социально-речевого развития дошкольников

Задание 1. Методика исследования уровня усвоения норм поведения детьми дошкольного возраста.

Методика «Закончи историю»

(Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) (модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калинина).

Цель: изучение осознания детьми таких нравственных качеств, как: доброта - злость; щедрость - жадность; трудолюбие - лень; правдивость - лживость.

Для изучения нравственного осознания были выбраны именно эти понятия, так как с ними детей знакомят в дошкольном возрасте и выполнение этих нравственных норм чаще всего от них требуют. Другими словами, эти нравственные качества наиболее знакомы и доступны для понимания детей уже в дошкольном возрасте.

Проведение методики. Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят следующее: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи». После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

История первая. У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему?

История вторая. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История третья. Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем завтракать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История четвертая. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Обработка результатов.

1 балл - ребенок не может оценить поступки детей.

2 балла - ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

3 балла - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

4 балла - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Протокол диагностики детей старшего дошкольного возраста по методике «Закончи историю»

п/п	Испытуемый	Называет нравственную норму	Оценка поведения детей	Мотивировка оценки	Кол-во баллов
1					
2					

4. Перечень и критерии оценки текущих форм контроля учебной практики

«Научно-исследовательская работа»

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Перечень текущих форм контроля

1. Методика исследования физического развития дошкольников.
2. Методики исследования социально-речевого развития дошкольников.
3. Методики исследования познавательного (сенсорного) развития дошкольников.
4. Методики исследования художественно-эстетического, творческого развития дошкольников.
5. Методики исследования игровой деятельности дошкольников.
6. Методики исследования трудовой деятельности дошкольников.
7. Методики исследования предметно-развивающей среды ДОУ
8. Методики исследования профессионально-личностных качеств педагога ДОУ

Критерии оценки выполнения текущих форм контроля

Критерии оценки заданий:

Задание считается *выполненным*, если методика исследования подобрана соответственно; материалы для её организации и проведения, подобраны правильно; методика проведения, протоколирования, анализа и интерпретации результатов соответствует цели исследования.

Задание считается *не выполненным*, если методика исследования не подобрана соответственно; материалы для её организации и проведения, подобраны неправильно; методика проведения, протоколирования, анализа и интерпретации результатов не соответствует цели исследования.

Составитель _____ А.М. Курлат

«01» сентября 2023г.

4.Отчётная ведомость по учебные практики

«Научно-исследовательская работа»

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

В разделе «Отчёт студента-практиканта» указывается:

- 1) краткий анализ выполненных форм работы,
- 2) практические умения и навыки, которыми удалось овладеть,
- 3) отмечаются возникшие в ходе прохождения практики трудности,
- 4) самооценка собственной деятельности.

В конце отчета должно стоять число, месяц и год предоставления отчёта, и подпись.

В раздел «Содержание практики» руководитель-методист практики оценивает формы промежуточной аттестации.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и
педагогического менеджмента

ОТЧЁТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

по учебной практики «Научно-исследовательская работа»
(получение первичных навыков научно-исследовательской
работы)

обучающегося _____

Направление: 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____

База практики _____

Срок практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя
практики от ПГУ

_____ подпись

_____ ФИО

Подпись руководителя
практики от учреждения
(печать)

_____ подпись

_____ ФИО

Тирасполь 20__

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Формы отчетности	Оценка	Подпись руководителя-методиста
1	Дневник практики		
2	Методики исследования физического развития дошкольников.		
3	Методики исследования социально-речевого развития дошкольников.		
4	Методики исследования художественно-эстетического развития дошкольников		
5	Методики исследования познавательного развития дошкольников.		
6	Методики исследования игровой деятельности дошкольников		
7	Методики исследования трудовой деятельности дошкольников.		
8	Методики исследования предметно-развивающей среды ДОУ.		
9	Методики исследования профессиональных качеств педагога ДОУ.		

Итоговая оценка (зачитывается или не зачитывается) учебная практика «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

ОТЧЁТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

[illegible]

Дата: _____ подпись практиканта _____

