

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент

Л.И. Васильева Васильева Л.И.
«26» сентября 2023г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

учебная

Б2.О.02(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

на 2023/2024 учебный год

Направление

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2023г.

Программа практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) Психология и педагогика дошкольного образования.

Составитель программы практики

к.п.н. доцент *Ан* Курлат Анна Михайловна

Программа практики утверждена на заседании кафедры Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

«01» сентября 2023г. протокол № 01

1. Цели и задачи практики

Цель практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), приобретение первичного опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения диагностических исследований, включая освоение методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов диагностической работы.

Задачи практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

- научить студентов использовать теоретические и практические знания для постановки и решения элементарных научно-исследовательских задач в области дошкольного образования;

- научить студентов использовать современные методы и приемы научного исследования особенностей и результатов деятельности детей дошкольного возраста в педагогическом процессе ОДО;

- научить студентов планировать, организовать элементарную научно-исследовательскую деятельность, обрабатывать и представить результаты деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), входит в Блок 2 «Практика», обязательной части ОПОП по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика дошкольного образования.

Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы базируется на изучении следующих дисциплин: «Методика и методология научного

исследования», «Коммуникативная культура педагогов», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста».

3. Вид, тип и формы проведения практики

Тип практики: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Вид практики – учебная

Форма проведения – учебной практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) общей продолжительностью восемь недель - дискретная.

4. Место и время проведения практики: учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы – организации дошкольного образования (заочная форма обучения), - организации дошкольного образования (очная форма обучения).

Время проведения практики: 4 семестр.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ИД–1 ОПК-5 Знает: -основы психологической и педагогической диагностики; -особенности диагностики сформированности образовательных результатов детей подготовительной к школе группы. ИД–2 ОПК-5 Умеет: -применять инструментарий и методы

	трудности в обучении	диагностики сформированности образовательных результатов детей подготовительной к школе группы; -проводить педагогическую диагностику. ИД-3 ОПК-5 Владеет: -методами контроля и оценки образовательных результатов детей подготовительной к школе группы.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
педагогический	ПК-2 Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми специалистами (психолог, логопед, дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и корректировке образовательно-воспитательного процесса.	ИД-1 пк-2 Знает: -функционал специалистов, работающих в организации дошкольного и смежного к нему уровню образования (психолог, логопед, дефектолог, учитель и др.). ИД-2 пк-2 Умеет: -сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательно-образовательных задач; ИД-3 пк-2 Владеет: -навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы и имеющими особые образовательные потребности.
проектный	ПК-6 способен использовать методы исследования для постановки и решения	ИД-1 пк-6 Знает: -теоретические и эмпирические методы исследования; -основные положения методологии педагогики (структуру, принципы,

	исследовательских задач в области дошкольного образования и реализации исследовательского проекта.	содержание научного аппарата); -основы организации исследовательской работы в области дошкольного образования. ИД-2 пк-6 Умеет: -использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; -интерпретировать результаты исследования; -адаптировать результаты для адресата. ИД-3 пк-6 Владеет: -аналитическими и исследовательскими умениями; -современными методами поиска, обработки и использования научной информации; -методами исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; -умениями качественного анализа экспериментальных данных; -способами оформления и презентации научной работы.
--	--	---

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, или 8 недель, или 432 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			конт. акт. раб.	сам. раб.	
1	Подготовительный этап	Установочная конференция (ознакомление с программой, базами практики, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Запись студентами вводного инструктажа. Составление плана работы; знакомство с	6	2	Записи вводного инструктажа в дневнике Определение плана работы.

		информационно-методическими источниками.			
2	Основной (исследовательский)	Тема 1. Исследование физического развития дошкольников. -основные движения; -физические качества.	12	30	Ведение дневника Методика, протокол обработки и фиксирования данных.
		Тема 2. Исследование социально-речевого развития дошкольников. -усвоение норм поведения; -речевое развитие.	12	30	Ведение дневника Методика, протокол обработки и фиксирования данных.
		Тема 3. Исследование познавательного развития дошкольников. -сенсорное развитие; -познавательные процессы.	12	30	Ведение дневника Методика, протокол обработки и фиксирования данных.
		Тема 4. Исследование художественно-эстетического развития дошкольников. -изобразительная деятельность; -творческие способности.	12	30	Ведение дневника Методика, протокол обработки и фиксирования данных.
		Тема 5. Исследование игровой деятельности дошкольников. -игровые навыки; -игровые отношения.	12	30	Ведение дневника Методика, протокол обработки и фиксирования данных.
		Тема 6. Исследование трудовой деятельности дошкольников. -навыки самообслуживания; -навыки ухода за комнатными растениями.	12	30	Ведение дневника Методика, протокол обработки и фиксирования данных.

		Тема 7. Исследование предметно-развивающей среды ДОУ. -предметно-пространственное оснащение; -соответствие требованиям.	12	30	Ведение дневника Методика, протокол обработки и фиксирования данных.
		Тема 8. Исследование профессиональных качеств педагога ДОУ. -профессиональные качества; -личностные качества.	12	30	Ведение дневника Методика, протокол обработки и фиксирования данных.
	Итоговый этап	Анализ и систематизация материалов практики. Сдача зачета по практике.	6	2	Оформление отчетной документации.
Всего:			108	324	432 ч (8 недель)

Содержание практики

Тема 1. Исследование физического развития дошкольников

Цель: формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования особенностей физического развития детей дошкольного возраста; подготовки и организации исследовательской работы в области дошкольного образования; использования методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; анализа и интерпретации результатов исследования.

Задание

1. Изучить особенности физического развития детей дошкольного возраста.
2. Подобрать методику исследования уровня развития основных движений или физических качеств у детей дошкольного возраста (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы, провести исследование, протоколировать, обработать и представить результаты.

Тема 2. Исследование социально-речевого развития дошкольников

Цель: формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; умения и навыки подбора методов и методик исследования особенностей социально-речевого развития детей дошкольного возраста; подготовки и организации исследовательской работы в области дошкольного образования; использования методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; анализа и интерпретации результатов исследования.

Задание

1. Изучить особенности освоения детьми дошкольного возраста норм поведения и речевого развития.
2. Подобрать методику исследования уровня усвоения норм поведения детьми дошкольного возраста или их речевого развития (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы, провести исследование, протоколировать, обработать и представить результаты.

Тема 3. Исследование познавательного развития дошкольников

Цель: формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования особенностей познавательного и сенсорного развития детей; подготовки и организации исследовательской работы в области дошкольного образования; использования методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; анализа и интерпретации результатов исследования.

Задание

1. Изучить особенности познавательного и сенсорного развития детей дошкольного возраста.

2. Подобрать методику исследования уровня познавательного или сенсорного развития детей (возраст по выбору).

3. Подготовить необходимые материалы, провести исследование, протоколировать, обработать и представить результаты.

Тема 4. Исследование художественно-эстетического развития дошкольников.

Цель: формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования особенностей художественно-эстетического и творческого развития детей; подготовки и организации исследовательской работы в области дошкольного образования; использования методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; анализа и интерпретации результатов исследования.

Задание

1. Изучение особенностей художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

2. Подобрать методику исследования уровня развития навыков изобразительной деятельности детей (вид изобразительной деятельности и возраст по выбору).

3. Подготовить необходимые материалы для её подготовки, организации и проведения.

4. Представить методику проведения, протоколирования, анализа и интерпретации результатов.

Тема 5. Исследование игровой деятельности дошкольников

Цель: формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования особенностей развития игровой деятельности детей;

подготовки и организации исследовательской работы в области дошкольного образования; использования методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; анализа и интерпретации результатов исследования.

Задание

1. Изучить особенности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
2. Подобрать методику исследования уровня развития игровых навыков или игровых взаимоотношений детей (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы, провести исследование, протоколировать, обработать и представить результаты.

Тема 6. Исследование трудовой деятельности дошкольников

Цель: формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования особенностей развития трудовой деятельности детей; подготовки и организации исследовательской работы в области дошкольного образования; использования методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; анализа и интерпретации результатов исследования.

1. Изучить особенности развития трудовых навыков в дошкольном возрасте.
2. Подобрать методику исследования уровня развития навыков самообслуживания или навыков труда в уголке природы детей (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы, провести исследование, протоколировать, обработать и представить результаты.

Тема 7. Исследование предметно-развивающей среды ДОУ

Цель: формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и

методик исследования особенностей построения предметно-развивающей среды ДООУ; анализа её соответствия требованиям и интерпретации результатов.

Задание

1. Изучить требования к построению предметно-развивающей среде ДООУ.
2. Подобрать методику исследования соответствия требованиям предметно-развивающей среды ДООУ (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы, провести исследование, протоколировать, обработать и представить результаты.

Тема 8. Исследование профессионально-личностных качеств педагога ДООУ

Цель: формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования профессиональных и личностных качеств педагога ДООУ; подготовки и организации исследовательской работы; анализа и интерпретации результатов.

Задание

1. Изучить сущность профессиональных качеств педагога ДООУ.
2. Подобрать методику исследования профессиональных качеств или личностных качеств педагога ДООУ.
3. Подготовить необходимые материалы, провести исследование, протоколировать, обработать и представить результаты.

Примечание:

- в зависимости от ситуации учебная практика организуется с посещением организации дошкольного учреждения и дистанционно;

- при организации с посещением образовательного учреждения обучающиеся не только выбирают методики исследования, но и проводят их, представляя обработанные полученные результаты;

- при дистанционном формате обучающиеся представляют письменное выполнение пунктов всех заданий.

7. Формы отчетности по практике

Отчетная документация включает в себя:

1. Дневник практики с подробным анализом особенностей подготовки, организации и проведения исследовательских измерений; анализа и интерпретации результатов.

2. Кейс методик с материалами.

3. Отчетная ведомость.

8. Промежуточная аттестация по итогам практики

На протяжении прохождения учебной практики осуществляются регулярные встречи групповых руководителей со студентами в формате офлайн или онлайн консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Вся отчетная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течение 10 дней после завершения практики. По итогам учебной практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики. Обязательным элементом итоговой конференции являются фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые моменты. Учебная практика считается завершенной при условии выполнения содержания и всех требований программы практики.

Оценка «зачтено» ставится практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, показал хорошие знания в области методологии и методики психолого-педагогических исследований, проявил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные научно-исследовательские задачи, способы и результаты их решения, проявлял самостоятельность и творческий подход при выполнении задач, сдал в сроки отчетную документацию.

Оценка «не зачтено» ставится практиканту, который не выполнил программу практики и содержание заданий, показал слабые знания в области методологии и методики психолого-педагогических исследований, неумение применять их для реализации научно-исследовательских задач, неумение подготовить и организовывать научно-исследовательскую работу, не сдал в сроки отчетную документацию.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п \ п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год изда ния	Ко-во экземп ляров	Элект ронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Диагностика психологических особенностей дошкольника Практикум	Г.А. Урунтаева	1996	1	+	Методическая копилка. Диагностические методики nsportal.ru> user> page> 1-029- poleznaya-informatsiya
	Практикум по детской психологии	Г.А. Урунтаева Ю.А. Афонькина	1996	-	-	http://www.5portal.ru/uruntaeva/

	«Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников»	Под. ред. О.В. Дыбиной	2010	-	-	http://bookash.pro/ru/s/Педагогическая+диагностика/
	«Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»	Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой	2011	-	-	http://bookash.pro/ru/s/Педагогическая+диагностика/
2	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)	Авдулова Т.П.	2016			http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html 2
3	Руководство преподавателя-практиканта: содержание и технологии: Учеб. пособие	Ткач Л.Т., Марачковская О.Л., Ушнурцева Н.Н.	2018	20	-	-
	Методологи	Загвязинский,	2012	1	1	https://docview

4	я и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие	В.И.				er.yandex.ru/
5	Логика и методология научных исследований	Кравцова, Е. Д.	2014	1	1	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377
6	Методы и средства научных исследований	А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков	2015	1	1	http://znanium.com
7	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Шипилина Л.А.	2016	1	1	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html
Дополнительная литература						
8	Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления	Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С.	2015.	11	11	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html
9	Основы научной работы и методология диссертационного исследования	Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров.	2012	11	11	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html

	я					
1	Основы научных исследований	Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В., Нижегородов Е.В., Терехова Г.И.	2015	11	11	http://znanium.com
Итого по практике: 23 % печатных изданий; 77 % электронных						

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://konferencii.ru>
4. <http://Science-Community.org>
5. <http://e.lib.vlsu.ru>
6. <http://consultant.ru>
7. Подготовка к проведению научного исследования proekt-sosgim.ucoz.ru
8. Электронная библиотека диссертаций dissercat.com

9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики

Практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. После прохождения практики студент в десятидневный срок составляет оформляет отчетную документацию практики и сдает его руководителю практики, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения (организации). Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики.

Практикант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. Практикант, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший оценку «не зачтено», может быть отчислен из университета

как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими положениями.

Обязанности практикантов при прохождении практики. При прохождении практики практикант обязан:

1) получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности и производственной санитарии;

2) посещать в обязательном порядке практику и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программой практики, систематически и глубоко овладевать практическими навыками;

3) подчиняться действующим в учреждениях (организациях) правилам внутреннего трудового распорядка;

4) бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Практикантам запрещается без разрешения администрации базы практики выносить предметы и различное оборудование из помещений;

5) при неявке на практику (или часть практики) практикант обязан поставить об этом в известность руководителя практики в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

6) в случае болезни практикант предоставляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

Обязанности руководителя практики от кафедры. Обязанности руководителя-методиста практики от кафедры в подготовительный период.

1. Получить от общего руководителя практики указания по подготовке и проведению практики.

2. Изучить программу практики и учебно-методическую документацию.

3. Детально ознакомиться с особенностями прохождения практикантами практики, особенностями образовательного учреждения как места практики.

4. Спланировать и обеспечить своевременное проведение и оформление всех организационно-подготовительных мероприятий перед выходом студентов на практику.

5. Подготовить и провести организационное собрание с группой практикантов не позже, чем за неделю до начала практики.

На установочной конференции необходимо:

- сообщить практикантам точные сроки прохождения практики;
- сообщить фамилии и телефоны (свой телефон и должностных лиц, занимающихся практикой от кафедры);
- подробно ознакомить практикантов с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя задания;
- сообщить об имеющихся учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указать, где и какая литература может быть получена;
- сообщить требования по составлению отчета по практике;
- ознакомить практикантов с режимом работы учреждения - базы практики (распорядок дня, особенности рабочего места и др.);
- информировать практикантов о дате подведения итогов практики на соответствующей кафедре.

Руководитель практики от кафедры отвечает перед общим руководителем практики за организацию и качественное проведение практики, и выполнение практикантами программы практики. Руководитель практики обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины практикантами.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для ознакомления и изучения предоставляются подборки материала, образцы документации. Для проведения учебной практики заключены

договора с УНО и РУНО Приднестровской Молдавской Республики. При выборе баз практики кафедра руководствуется следующими критериями:

- укомплектованность образовательной организации психолого-педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащенности методической литературой, пособиями;
- соответствие материально-технической базы современным требованиям;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники).