

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ДСО и ПМ



Гелло Т.А.

протокол №1 «01» сентября 2023г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

*Б1.В.ДВ.06.01 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ*

*ДОШКОЛЬНИКОВ*

Направление

6.44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

ГОД НАБОРА 2021

Разработчик: доцент



Курлат А.М.

«01» сентября 2023г

Тирасполь 2023г.

## ПАСПОРТ

### фонда оценочных средств по дисциплине

#### «Современные технологии игрового обучения дошкольников»

1. В результате изучения дисциплины «Современные технологии игрового обучения дошкольников» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b><i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i></b>		
	ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательные образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.	ИД-1 пк-5 Знает: -теоретические основы, особенности структуры, становления и развития детской игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; -приемы руководства игровой деятельностью в направлении ее становления как ведущей в дошкольном возрасте; -воспитательный потенциал игровой деятельности дошкольников; -народные игры и их роль в формирование толерантности и навыков поведения поликультурной среде. ИД-2 пк-5 Умеет: -организовывать игровую деятельность с учетом возможностей образовательной организации; -реализовать воспитательные возможности игровой деятельности ребенка; -организовывать конструктивное взаимодействие детей в игровой деятельности; -создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. ИД-3 пк-5 Владеет: -навыками руководства игровой деятельностью дошкольника -навыками создания условий для развития свободной игры, через предоставление игрового времени и пространства.

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

<b>Текущая аттестация</b>	<b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Раздел 1.	ПК-5	Устный опрос Реферат
2	Раздел 2.	ПК-5	Устный опрос
3	Раздел 3.	ПК-5	Устный опрос Тестовые задания
<b>Промежуточная аттестация</b> Раздел 1. Основные положения теории игры Раздел 2: Педагогика и психология игры Раздел 3: Игровые технологии в системе дошкольного образования		ПК-5	Вопросы и практико-ориентированные задания к экзамену

Государственное образовательное учреждение  
**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

**Вопросы для подготовки к экзамену**

по дисциплине **«Современные технологии игрового обучения дошкольников»**

1. Сущность игры и её характерные особенности.
2. Игра – ведущая деятельность дошкольников.
- 3.Идея использования игры в обучении детей в дидактике Я.А. Коменского.
- 4.Система игр с «дарами Фребеля», её значение для развития идеи игрового обучения.
- 5.Игровое проблемное обучение детей в детских садах по методу Дж. Дьюи.
- 6.Система дидактических игр для дошкольников О. Декроли.
- 7.Система игрового обучения М. Монтесори.
- 8.Понятие игровая технология. Этапы игровой технологии обучения: ориентировочный, подготовительный, практический, аналитический.
- 9.Классификация игр и игровых технологий: по области деятельности; по характеру педагогического процесса; по игровой методике.
- 10.Технология использования игровой деятельности в интеллектуальном и речевом развитии детей дошкольного возраста.
- 11.Технология использования игры в развитии речи детей дошкольного возраста.
- 12.Технология использования игры драматизации в творческом развитии детей дошкольного возраста.
- 13.Подвижные игры их виды и значение в развитии двигательного творчества дошкольников.
- 14.Типология обучающих игр и их характеристика (ролевая, предметная, игра-путешествие, игра-поручение, игра-диалог, игра-предположение, игра-загадка, игра-упражнения, игра-рисование, игра-этюд, игра-имитация).

15. Педагогическая технология организации обучения на основе дидактических игр.
16. Компьютерные игры и обучающие программы в системе дошкольного воспитания.
17. Роль игры в подготовке детей к школе.
18. Методы руководства игровой деятельностью дошкольников.
19. Роль игрушки и предметно-развивающей игры в развитии игровой деятельности детей.
20. Сюжетно-ролевая игра и ее педагогический потенциал в работе с детьми дошкольного возраста.

### **Практико-ориентированные задания для подготовки к экзамену**

1. Проиллюстрируйте отражение жизни этноса в играх современных детей. Какие тенденции можно выделить?
2. Какие положения современной дошкольной педагогики отражают положения гуманистическую направленность эволюции взглядов на проблему детской игры?
3. Игра - это элемент культуры общества или средство приобщения к культуре? Обоснуйте свой ответ.
4. Зависит ли структура игры от вида игры? Докажите или опровергните это конкретными примерами.
5. Проиллюстрируйте генезис отдельных структурных компонентов детской игры примерами.
6. Развивающие игры, это новый вид игр или обучение с использованием игровых моментов?
7. Если согласиться с Б. Никитиным с тем, что развивающие игры отдельный класс, то как тогда относиться к утверждению о том, что творческие игры и игры с правилами являются развивающими играми?
8. Должны ли взрослые специально культивировать детскую игру, учить детей играть? Обоснуйте мнение.
9. Сделайте сравнительный анализ игрушек в разных возрастных группах детского сада, сформулируйте приоритетные направления воспитания.

10. Каким игрушкам отдают предпочтение современные взрослые и дети? С чем это связано?
11. Дети шести лет играли в «моряков». Большая часть мальчиков хочет быть капитанами и никто – водолазами. Назрел конфликт, игра могла не состояться. Как должен повести себя воспитатель, чтобы игра состоялась?
12. Разработать опорную схему консультации или педагогического консилиума для воспитателей по проблеме «Формирование сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте».
13. Правомерно ли отнесение дидактических игр к группе игр с правилами? Обоснуйте свое мнение.
14. Какую роль играют дидактические игры в переходе от игровой деятельности к учебной? Чем это объясняется?
15. Какие требования на ваш взгляд, должны быть учтены воспитателем при использовании дидактических игр?
16. Составьте опорно-логическую схему консультации для родителей по теме: «Игрушка и ее роль в развитии детей».
17. Представьте в виде таблицы классификацию детских игр.
18. Сформулируйте гипотезу относительно педагогических условий развития игры детей.
19. Составьте приблизительный опорный план использования различных видов игр в режиме дня.
20. Что на ваш взгляд, в большей степени влияет на игровые предпочтения детей (гендерные особенности, специфика возраста, отношение к игре окружающих взрослых)?

### Критерии оценки:

Баллы (в случае использования МРС)	Оценка экзаменатора уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
80-100	«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические

		задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
50-70	«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
30-40	«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
10-20	«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Составитель \_\_\_\_\_  А.М. Курлат

« 01 » сентября 2023г.

Государственное образовательное учреждение  
**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

**Устный опрос**

по дисциплине **«Современные технологии игрового обучения дошкольников»**

**Раздел 1.**

1. В чем отражается сущность игры?
2. Выделите характерные особенности игры.
3. Выделите основные функции игры.
4. Определите основные классификации детских игр.

**Раздел 2**

1. Определите значение игры в личном становлении дошкольника.
2. Выделите значение игры в психическом развитии детей дошкольного возраста.
3. Почему игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?
3. Выделите основные инновационные процессы в образовании на современном этапе развития общества. Какова цель игрового обучения в них?
4. Приведите основные идеи использования игры в обучении детей, в дидактике Я.А. Коменского.
5. В чем состоит особенность системы игр с «дарами Фребеля», её значение для развития игрового обучения?
6. В чем состоит особенность игрового проблемного обучения детей по методу Дж. Дьюи?
7. В чем состоит особенность системы дидактических игр для дошкольников О. Декроли?
8. Выделите особенности системы игрового обучения М. Монтесори.

**Раздел 3**

1. Понятие игровая технология.

2. Дайте характеристику основным этапам игровой технологии обучения.
3. Приведите классификацию игровых технологий и обучающих игр: по области деятельности; по характеру педагогического процесса; по игровой методике.
4. Значение игры в развитии, воспитании и обучении детей раннего дошкольного возраста.
5. Выделите основные виды игр для детей среднего дошкольного возраста.
6. Особенности методики использования различных видов игр и игровых технологий в старшем дошкольном возрасте.
7. Концепции руководства играми дошкольников.
8. Приемы (прямые и косвенные) руководства играми дошкольников.
9. Комплексное руководство игровой деятельностью дошкольников.
10. Значение игровой деятельности в интеллектуальном (сенсорном) развитии детей дошкольного возраста.
11. Значение игры в развитии речи детей дошкольного возраста.
12. Значение игры драматизации в работе с детьми дошкольного возраста.
13. Значение подвижных игр в физическом развитии дошкольников.
14. Виды подвижных игр для детей дошкольного возраста.
15. Особенности использования различных видов игр и технологий в работе с дошкольниками.
16. Компьютерные игры, их роль в образовательном процессе детского сада.
17. Требования к организации и использованию компьютерных игр.
18. Определите роль и значение сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе.
19. Почему дидактическую игру называют основной формой элементарного обучения дошкольников.
20. Принципы построения предметно-развивающей среды.
21. Виды игрушек, требования к ним, значение в игровом обучении дошкольников

### **Критерии оценки устного ответа:**

Отметка «5» ставится, если студент:

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;
- в полной мере владеет основными понятиями;
- показывает умение свободно, логически, чётко, сжато и ясно излагать ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы;
- самостоятельно приводит примеры, раскрывающие содержание понятий, опираясь на свой педагогический опыт; делает выводы;
- не допускает речевых ошибок.

Отметка «4» ставится если студент:

- обнаруживает полные знания учебно-программного материала;
- раскрывает содержание педагогических понятий, но допускает неполное раскрытие;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает вывод;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- приводит примеры, раскрывающие содержание понятий;
- допускает отдельные речевые ошибки.

Отметка «3» ставится, если студент:

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении учебно-программного материала;
- испытывает определённые затруднения в правильной формулировке педагогических понятий;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов;
- допускает некоторые речевые ошибки;

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки;
- не может раскрыть содержание понятий;

- на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с грубыми ошибками;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;
- допускает речевые ошибки.

Составитель \_\_\_\_\_  А.М. Курлат

« 01 » сентября 2023г.

Государственное образовательное учреждение

**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

### **Практические задания**

по дисциплине **«Современные технологии игрового обучения дошкольников»**

#### **Раздел 3. Игровые технологии в системе дошкольного образования**

##### **Тема 3**

**Задание 1** Представьте проект конспекта:

- имитационной обучающей игры;
- игры-путешествия;
- сценария маршрута игры-путешествия;
- обучающей игры.

##### **Критерии оценки:**

Задание считается *выполненным*, если представленный план-конспект спроектирован в соответствии с возрастом детей, учтены дидактические требования, изложена структура.

Задание считается *не выполненным*, если в представленном плане-конспекте имеются серьёзные недочёты, а именно содержание не соответствует возрасту детей, грубо нарушены дидактические требования, структура.

##### **Тема 6**

##### **Задание 2**

Представьте проект конспекта консультации для родителей на тему «Предпочтения взрослых в выборе игрушек для детей».

##### **Критерии оценки:**

Задание считается *выполненным*, если представленный план-конспект спроектирован в соответствии с возрастным контингентом и возрастом детей, учтены все требования к оформлению и структуре соответствующих форм работы.

Задание считается *не выполненным*, если в представленном плане-конспекте имеются серьёзные недочёты, а именно содержание не соответствует возрастному контингенту, возрасту детей, грубо нарушены требования к оформлению и структуре, соответствующих форм работы.

Составитель \_\_\_\_\_  А.М. Курлат

« 01 » сентября 2023г.

Государственное образовательное учреждение  
**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

**Рефераты**

по дисциплине **«Современные технологии игрового обучения дошкольников»**

**Темы рефератов**

- 1.Идея использования игры в обучении детей в дидактике Я.А. Коменского.
- 2.Система игр с «дарами Фребеля», её значение для развития идеи игрового обучения.
- 3.Игровое проблемное обучение детей в детских садах по методу Дж. Дьюи.
- 4.Система дидактических игр для дошкольников О. Декроли.
- 5.Система игрового обучения М. Монтесори.

**Критерии оценки:**

**- оценка «зачтено»:**

*Новизна реферированного текста:* актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

*Степень раскрытия сущности проблемы:* соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

*Анализ и оценка информации:* грамотность применения категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и

явлений; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; умение публично представить и защитить свою работу способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

*Обоснованность выбора источников:* круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления работы; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль; оформление текста с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации.

**- оценка «не зачтено»**

*Новизна реферированного текста:* не раскрыта актуальность проблемы и темы; не показана новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; не выражена авторская позиция и самостоятельность суждений.

*Степень раскрытия сущности проблемы:* план не соответствует теме реферата; нет соответствия содержания теме и плану реферата; не полно раскрыты основные понятия проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; неумение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; в работе не сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, не аргументированы основные положения и выводы.

*Анализ и оценка информации:* не достаточно применены категории анализа; не использованы приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; не способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства очень мал; не корректно интерпретирует текстовую информацию; нет ясности и четкости изложения; нет логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы не сопровождаются аргументацией; приводятся одинаковые точки зрения и нет их личной оценки; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации не соответствует жанру проблемной научной статьи; работа защищена слабо.

*Обоснованность выбора источников:* круг, полнота использования литературных источников по проблеме невелики; не привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

*Соблюдение требований к оформлению:* некорректное оформление ссылок на используемую литературу; культура изложения; нет владения терминологией и понятийным аппаратом проблемы; не соблюдены требования к объему реферата; нет культуры оформления работы; присутствуют опечатки, сокращения слов; литературный стиль; в тексте не соблюдены правила орфографии и пунктуации.

Составитель \_\_\_\_\_  А.М. Курлат

« 01 » сентября 2023г.

Государственное образовательное учреждение  
**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

**Тестовое задание**

по дисциплине **«Современные технологии игрового обучения дошкольников»**

**I. Что такое игра? Из предложенных ответов выберите правильный.**

1. -игра – является формой поведения детей дошкольного возраста
2. -игра – это деятельность, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир
3. -игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста
4. –игра – представляет действия, лишённые практической цели, воспроизводящие и имитирующие определённые практические действия
5. –игра – это один из видов деятельности, значимость которой заключается, не в результатах, а в самом процессе.

**II. Какие функции выполняет игра? Из предложенных ответов выберите правильный.**

1. –воспитательную,
2. –развивающую,
3. –исследовательскую,
4. –диагностическую,
5. –коррекционную,
6. –обучающую,
7. -развлекательную.

**III. Почему в педагогикой и психологической науке существуют несколько определений игры? Найдите правильный ответ.**

1. -наличие дефиниции позволяет отличать игру в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи
2. -обилие дефиниций придает игре статус значимой деятельности для развития ребенка дошкольного возраста

3. -бытовое употребление понятия «игра» неточно передает смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории
4. -правильного ответа нет

**IV. Какое из высказываний отражает сущность возникновения игры?**

**Найдите правильный ответ.**

1. –в жизни общества игра предшествует труду
2. –в жизни общества труд предшествует игре
3. –они возникли одновременно
4. –правильного ответа нет.

**V. Какие игры составляют группу творческих игр? Выберите правильные ответы.**

1. –дидактические игры
2. –сюжетно-ролевые
3. –режиссёрские игры
4. –игра-драматизация
5. –строительные игры
6. –подвижные игры.

**VI. Какие игры составляют в группу игр с готовым содержанием и правилами? Выберите правильные ответы.**

1. –подвижные игры
2. –дидактические игры
3. –режиссёрские игры
4. –компьютерные игры
5. –игры развлечения.

**VII. Что предопределяет выбор игры для определенной возрастной группы?**

**Выберите правильные ответы.**

1. –анатомио-физиологические особенности развития детей
2. –ведущая линия развития детей данной возрастной группы
3. –индивидуальные особенности детей
4. –предпочтения детей

5. –уровень развития детей

6. -правильного ответа нет

**VIII. Чем должны руководствоваться взрослые при выборе игрушек для детей дошкольного возраста? Выберите правильные ответы.**

1. –веянием моды

2. –возрастными особенностями развития ребенка

3. –желанием расширить кругозор знаний ребенка

4. –предпочтениями ребенка

5. –социальным статусом

6. -все ответы правильные

**IX. Какие группы методов относятся к методам руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста? Выберите правильные ответы.**

1. –словесные методы: беседа, рассказ, повествование

2. –практические методы: упражнение, моделирование

3. –прямые методы: непосредственное участие в игре.

4. –косвенные методы: внесение новой игрушки, персонажа, сюжета, подсказка

5. –комплексные методы руководства игрой.

**X. Что является основным фактором развития детской игры? Выберите правильный ответ.**

1. -общение со сверстниками

2. -обучение

3. –воспитание

4. –общение со взрослыми

5. –обогащение предметно-развивающей среды

№ вопроса теста	Правильный ответ
1	3
2	1-7
3	2
4	2

5	2, 3, 4, 5.
6	1, 2, 4
7	2, 5
8	2
9	3, 4, 5
10	2, 3, 5

### Критерии оценки

Полный правильный ответ 3 пункта

Неполный ответ 1, 5 пункта

Неправильный ответ 0 пункта.

Диапазон правильных ответов	Баллы
27-30	5
22-26	4
18-21	3
12-17	2

Составитель           *AK*           А.М. Курлат

« 01 » сентября 2023г.