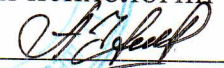


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н. доцент

 Васильева Л.И.

« 01 » сентября 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

*Б1.В.ДВ.06.01 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО
ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ*

на 2023 - 2024 учебный год

Направление

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОР 2021

Тирасполь 2023г.

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии игрового обучения дошкольников» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование и основной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент  Курлат А.М.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

« 01 » сентября 2023г. протокол № 01

Зав. кафедрой отвечающей за реализацию дисциплины

« 01 » сентября 2023г.  Гелло Т.А.

Зав. выпускающей кафедры

« 01 » сентября 2023г.  Гелло Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии игрового обучения дошкольников» является формирование у обучающихся представлений о многообразии современных технологий игрового обучения детей дошкольного возраста, являющихся средством обучения, воспитания и формирования личности.

Задачами освоения дисциплины «Современные технологии игрового обучения дошкольников»:

- углубление знаний о сущности и особенностях осуществления обучения, воспитания и развития детей в игровой деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей развития, в том числе особых образовательных потребностей и использования современных методов и игровых технологий обучения дошкольников;
- формирование профессиональных навыков использования современных методов и игровых технологий обучения дошкольников;
- развивать навыки организации сотрудничества обучающихся в игровой деятельности, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные технологии игрового обучения дошкольников» относится к дисциплинам по выбору, вариативной части ОПОП подготовки бакалавров по направлению 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология и педагогика дошкольного образования» и связана логически, содержательно и методически с дисциплинами «Теоретическая и практическая педагогика», «Педагогика раннего возраста». «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Семейная педагогика и домашнее воспитание», учебными и производственными

практиками.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категори я (группа) компетен ции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-5 Способен организовыват ь совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно - образовательн ые возможности различных видов деятельности, осуществляем ых в раннем и дошкольном возрасте.	ИД-1 пк-5 Знает: -теоретические основы, особенности структуры, становления и развития детской игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; -приемы руководства игровой деятельностью в направлении ее становления как ведущей в дошкольном возрасте; -воспитательный потенциал игровой деятельности дошкольников; -народные игры и их роль в формировании толерантности и навыков поведения поликультурной среде. ИД-2 пк-5 Умеет: -организовывать игровую деятельность с учетом возможностей образовательной организации; -реализовать воспитательные возможности игровой деятельности ребенка; -организовывать конструктивное взаимодействие детей в игровой деятельности; -создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. ИД-3 пк-5 Владеет: -навыками руководства игровой деятельностью дошкольника -навыками создания условий для развития свободной игры, через предоставление игрового времени и пространства.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудовое мкость з.е./ часы	В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практиче ские занятия (ПЗ)	Лаборато рные занятия (ЛЗ)		
6 оч.	4/144	108	24	16	14	54	Экзамен
Итого:	4/144	144	24	16	14	54	36 ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные положения теории игры	12	2	-	-	10
2	Педагогика и психология игры	42	6	6		30
3	Игровые технологии в системе дошкольного образования	54	16	10	14	14
Итого:		108	24	16	14	54
Всего: 36 контроль		144	24	16	14	54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Основные положения теории игры				
1	1	2	Тема 1. Игра явление в культуре, ее научные основы 1.Происхождение игры. 2.Теории игры ее научные основы. 3.Сущность игры, ее характерные особенности и функции. 4.Проблема классификации детских игр.	
Итого по разделу часов		2		

Раздел 2. Педагогика и психология игры				
2	2	6	Тема 1. Педагогика и психология игры 1.Значение игры в личностном становлении дошкольника. 2.Значение игры в психическом развитии дошкольников. 3.Этапы развития игры в онтогенезе.	
3	2		Тема 2. Игра ведущая деятельность дошкольников 1.Игра – ведущая деятельность дошкольников. 2.Структурные компоненты игры как деятельности. 3.Предметные действия, предметная, отобразительная игра – основы возникновения сюжетной игры. 4.Руководство, управление и сопровождение игровой деятельности дошкольников.	
4	2		Тема 3. Технологии игрового обучения детей 1.Современные технологии для дошкольников, место игры в них: а) технология проблемного обучения; б) технология развивающего обучения; в) компьютерные технологии обучения. 2.Альтернативные технологии игрового для дошкольников: а) технология развивающих игр Б.П. Никитина; б) программа «ТРИЗ»; в) педагогика Марии Монтесори.	
Итого по разделу часов		6		
Раздел 3. Игровые технологии в системе дошкольного образования				
5	3	16	Тема 1. Игровое обучение самостоятельная технология 1.Понятие игровая технология. 2.Этапы игровой технологии: ориентировочный, подготовительный, практический, аналитический. 3.Классификация игр и игровых	

		технологий: по области деятельности; по характеру педагогического процесса; по игровой методике.	
		Тема 2. Воспитание, обучение и развитие дошкольников в игре 1.Игры в работе с детьми раннего возраста. 2.Игры и методика их использования в среднем дошкольном возрасте. 3.Методика использования различных игр и игровых технологий в старшем возрасте.	
		Тема 3. Творческие игры в работе с дошкольниками 1.Сюжетно ролевая игра в работе с детьми. 2.Игра в творческом развитии дошкольников. 3.Игра в развитии речи дошкольников. 4.Игра драматизация в работе с детьми. 5.Строительно-конструктивные игры в работе с детьми.	
		Тема 4. Игра в физическом воспитании детей 1.Подвижная игра в физическом развитии дошкольников. 2.Виды подвижных игр для детей. 3.Использование игры в развитии двигательного творчества детей.	
6	3	Тема 5. Компьютерные игры и программы в дошкольном образовании 1.Компьютерные игры в педагогическом процессе ОДО. 2.Требования к использованию компьютерных игр. 3.Компьютерные программные средства (PRESCHOOL).	
7	3	Тема 6. Игра в подготовке детей к школе 1.Задачи подготовки ребенка к школе. 2.Сюжетно-ролевая игра в подготовки ребенка к школе. 3.Дидактическая игра - форма	

			элементарного обучения дошкольников.	
8	3		Тема 7. Предметно-развивающая среда в игровом обучении дошкольников 1.Понятие «развивающая среда». 2.Принципы построения предметно-развивающей среды. 3.Организация центра развивающих игр в группах.	
Итого по разделу часов		16		
Итого:		24 ч.		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 2. Педагогика и психология игры				
1	2	6	Тема 1. Основы технологий игрового обучения 1.Значение и содержание игрового обучения. 2.Цель игрового обучения, с учебно-познавательной направленностью. 3.Проблемы и ограничения использования игры в обучении дошкольников.	
2	2		Тема 2. История игрового обучения детей 1.Обучающие игры в дидактике Я.А. Коменского. 2.Система игр с «Дарами Фребеля». 3.Игровое проблемное обучение детей по Дж. Дьюи. 4.Система дидактических игр для детей О. Декроли. 5.Система игрового обучения М. Монтесори.	
3	2		Тема 3. Игровое обучение как технология 1.Понятие и виды игровых технологий. 2.Игровое обучение - компонент	

			педагогической технологии. 3.Своеобразие обучения детей в игре.	
Итого по разделу часов		6		
Раздел 3 Игровые технологии в системе дошкольного образования				
4	3	10	Тема 1. Игра в работе с детьми дошкольного возраста 1.Значение игры в воспитании, обучении и развитии детей раннего возраста. 2.Виды игр и технологий для детей среднего возраста. 3.Методика игровых технологий в старшем возрасте.	
5	3		Тема 2. Методы руководства игрой дошкольников 1.Концепции руководства играми дошкольников. 2.Приемы (прямые и косвенные) руководства играми дошкольников. 3.Комплексное руководство и сопровождение игры дошкольников. 4.Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей.	
6	3		Тема 3. Технология обучения в дидактических играх 1.Виды дидактических игр. 2.Структура дидактических игр. 3.Технология обучения на основе дидактических игр.	
7	3		Тема 4. Технология обучения в развивающих играх 1.Развивающие игры для дошкольников. 2.Многообразие развивающих игр. 3.Игровые оболочки НОД. Сочетание учебных и игровых задач.	
8	3		Тема 5. Игрушка предметная основа игры 1.История игрушки. 2.Художественные, гигиенические и педагогические требования к игрушке. 3.Виды игрушек. 4.Игрушка как основа предметно-развивающей среды ОДО.	

Итого по разделу часов	10		
Итого:	16 ч.		

Лабораторные занятия

№ п / п	Номер раздела дисциплин ы	Объе м часов	Тема лабораторных работ	Учебно- наглядны е пособия
Раздел 3 Игровые технологии в системе дошкольного образования				
1	3	8	Тема 1. Методика организации игры в раннем возрасте 1. На основе одной игры проиллюстрируйте проявление предпосылок становления элементов сюжетно-ролевой игры детей.	
2	3		Тема 2. Методика организации игры в младшем возрасте 1. Методы и приемы руководства игрой младшего дошкольника. 2. Особенности методики организации игры в этом возрасте.	
3	3		Тема 3. Методика игры в среднем возрасте 1. Методы и приемы руководства играми детей среднего возраста. 2. Особенности методики организации игры в этом возрасте.	
4	3		Тема 4. Методика игры в старшем возрасте 1. Методы и приемы руководства игрой в старшем возрасте. 2. Особенности организации игры в этом возрасте.	
5	3	6	Тема 5. Значение предметно-развивающей среды в развитии игры 1. Исходя из возрастных особенностей развития детей разных возрастных групп создайте модель игрового центра одной возрастной группы. 2. Представьте перечень игрушек и игрового оборудования для игрового центра.	

6	3		Тема 6. Игрушка - основа игровой деятельности 1.Изготовьте из любого материала игрушку. 2.Представьте план-конспект ознакомления с ней.	
7	3		Тема 7. Анализ публикаций по проблеме игры детей дошкольного возраста из профессиональной прессы за последние 10 лет.	
Итого по разделу часов		14		
Итого:		14 ч.		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СР	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Основные положения теории игры			
1	1	Задания к теме: Игра явление в культуре, ее научные основы 1.Продолжите фразу «В образовательных учреждениях любого уровня необходимо использовать игровые технологии обучения, потому что...», выберите не менее пяти оснований для продолжения фразы. 2.Раскройте понятие: «Игра – это...», представьте не менее трех определений. 3.Продолжите фразу «Основными признаками игры являются...»	10
Итого по разделу часов:			10
Раздел 2. Педагогика и психология игры			
1	2	Задания к теме: Игра явление в культуре, ее научные основы 1.Подобрав литературу, подготовьте мини-рефераты по темам: 1.Идея использования игры в обучении детей в дидактике Я.А. Коменского. 2.Система игр с «дарами Фребеля», её значение в игровом обучении. 3.Игровое проблемное обучение детей по методу Дж. Дьюи.	10

		4.Система дидактических игр для дошкольников О. Декроли. 5.Система игрового обучения М. Монтесори. Критерии оценки сообщений: -самостоятельность в поиске источников; -качество содержания, степень раскрытия темы; -доступность информации для слушателей; -подбор адекватных аргументов, приемов; -внешние характеристики: владение материалом, манера подачи, «обратная связь»; -активность ответов, участие в процессе обсуждения.	
2	3	Задания к теме: Игровое обучение как технология 1.Подберите содержание имитационных обучающих игр по 2-3 разделам дошкольной образовательной программы. Проанализируйте их содержание по критериям: -точность постановки учебных и игровых задач; -целесообразность выбора игры; -аргументированность обоснования выбора игровой модели. 2.Разработайте план-конспект игры-путешествие. 3.Писменный взаимоанализ планов-конспектов по критериям: -постановка и достижение учебных и игровых задач; -наличие карты- маршрута; -доступность игрового оборудования; -длительность, соответствие возрасту; -создание условий для активизации воображения детей (характерная черта игр-путешествий); - приемы стимулирования и поддержания интереса детей.	10
2	4	Задания к теме: Воспитание в игре детей дошкольного возраста 1.Составьте картотеку проблемно-игровых	10

		ситуаций (3-4). Продемонстрируйте наиболее интересную. 2.Проанализируйте один из источников информации: Интернет-ресурсы (сайты, публикации по теме), за последние 5 лет, и выберите технологию детского игрового экспериментирования. Выделите цель и задачи технологии, этапы, место игрового обучения в ней. Подготовьте сообщение (3-5 минут) по данному материалу. 3.Составьте аннотированный список литературы по теме «Компьютерные игры для детей дошкольного возраста» и выделите отрицательные и положительные стороны.	
Итого по разделу часов:			30
Раздел 3 Игровые технологии в системе дошкольного образования			
3	5	Задания к теме: Значение предметно-развивающей среды в развитии игры 1.На основе профильной учебно-методической литературы, составьте опорно-логическую схему консультации для родителей по теме: «Игрушка и её роль в обучении детей дошкольного возраста». 2.На основе наблюдений и индивидуальных бесед выясните, каким игрушкам отдают предпочтение дети и взрослые? Почему? Определите их дидактическую ценность. 3.На основе 1 и 2 задания подготовьте письменное сообщение на 3-5 минут.	14
Итого по разделу часов:			14
Итого			54ч.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзempl.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
1	Игра ведущий	Арсентьева	2009	1	+	

	вид деятельности в дошкольном детстве:	В.П.				
2	Теория и технология игры дошкольников	Курлат А.М.	2013	5	+	
	Дополнительная литература:					
1	Педагогу об игре дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования	Брынзарей Ю.Г.	2014	1	-	-
2	Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста	Васильева О.К.	2018	1	-	-
3	Игра в дошкольном возрасте	Т.Н. Доронова О.А. Карабанова , Е.В. Соловьева	2002	1		
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

<http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

<http://www.tigrulki.ru/> Всестороннее развитие детей с помощью игр и игрушек. Большая коллекция разнообразных игр и методические рекомендации по занятиям с детьми и использованию развивающих материалов – головоломок, игрушек, мозаик, конструкторов.

<http://sdo-journal.ru/> Современное дошкольное образование: теория и практика. На сайте журнала доступны публикации текущего номера журнала и архив номеров с 2007 года.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных занятий № 401 кор. 4

Посадочных мест обучающихся-24; посадочных мест; преподавателя-1; доска интерактивная-1; компьютер- 1; аудитория оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

При дистанционном формате занятия проводятся с использованием образовательной платформы видеоконференций Zoom, Moodle, а также посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя. Обучающиеся и преподаватель обеспечены домашним или аналогичным помещением, которое оснащено соответствующим медиа-оборудованием: доступам к сети Internet, веб-камерой, монитором/экраном для визуализации демонстрации своих презентационных материалов.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: проработку лекционного материала; изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; подготовку докладов, статей, рефератов, презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)