

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета
педагогики и психологии
к.п.н., доцент

Л.И. Васильева Васильева Л.И.

«26» 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

ФТД.01 «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
на 2023-2024 учебный год

Направление

6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Менеджмент в образовании

Квалификация

Магистр

Форма обучения:

Заочная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2023г.

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции образования» разработана в соответствии с требованиями Государственного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Менеджмент в образовании».

Составитель рабочей программы:

к.п.н. доцент,  Курлат А.М.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Дошкольного специального образования и педагогического менеджмента
« 01 » сентября 2023г. протокол № 01

Зав. кафедрой, отвечающей за реализацию дисциплины

« 01 » сентября 2023г.  Гелло Т.А.

Зав. выпускающей кафедры

« 01 » сентября 2023г.  Гелло Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные концепции образования» являются формировать систему знаний об современных концепциях образования, о культурно-историческом характере педагогической науки, специфике ее научно-методологического аппарата, о современных концепциях системы образования и необходимых компетенций, обеспечивающих способность к эффективной организации образовательной модели в условиях конкретного образовательного учреждения.

Задачами освоения дисциплины «Современные концепции образования» являются:

-сформировать у студентов понимание сущности отечественных и зарубежных концепций образования;

-развивать способность ориентироваться в современных концепциях образования и знать их особенности;

-стимулировать активность обучающихся в процессе усвоения знаний, умений и навыков решения и разработки профессиональных задач в области оказания образовательных услуг для удовлетворения социального заказа в доступности образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные концепции образования» относится к факультативам. Областью профессиональной деятельности магистрантов, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Для освоения дисциплины «Современные концепции образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины «Современные концепции образования» является основой для дальнейшего усвоения следующих дисциплин: «Оценка качества образования», «Менеджмент в образовании», «Современные модели образования» и дальнейшего профессионального становления.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 <small>ОПК-1</small> Знает: нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ; ИД-2 <small>ОПК-1</small> Умеет: разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИД-3 <small>ОПК-1</small> Владеет: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Организация образовательной деятельности в организациях образования в соответствии с ГОС Проектирование целостного педагогического процесса в организациях образования как	ПК-1 способен организовывать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и ОПОП на основе применения современных	ИД-1 <small>ПК-1</small> Знает: -сущность и принципы гуманизации и организации целостного педагогического процесса в организациях образования; -сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов образования и

<p>организованное целенаправленное взаимодействие обучающихся и педагогов, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития.</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>Обеспечение оценки качества образования обучающихся в организациях образования.</p>	<p>технологий организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества учебных достижений обучающихся;</p>	<p>образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов;</p> <p>ИД- 2 ПК-1</p> <p>Умеет:</p> <p>-строить педагогическую деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей в том числе ограниченных возможностей здоровья;</p> <p>ИД- 3 ПК-1</p> <p>Владеет:</p> <p>-профессиональной установкой на оказание помощи обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самостоятельная работа (СР)	Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных						
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)			
4	2/72	12	2	10		56	Зачёт	
Итого:	2/72	72	2	10		56	4 ч.	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы концепций образования.	20	2	2	-	16
2	Современные концепции образования.	48	-	8	-	40
Итого:		68	2	10		56
Всего:4 ч. контроль		72	2	10		56

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Раздел 1. Теоретические основы концепций образования				
1	1	2	Тема 1. Теоретические основы концепций образования 1.Прагматизм как научная концепция. 2.Неопозитивизм как научная концепция. 3.Экзистенциализм как научная концепция. 4.Неотомизм как научная концепция. 5.Бихевиоризм как научная концепция.	
Итого по разделу		2		
Итого:		2 ч.		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
Раздел 1. Теоретические основы концепций образования				
1	1	2	Тема 1. Концепции образования 1.Понятие концепция 2.Сущность концепций образования. 3.Особенности образования в различных странах мира.	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 2. Современные концепции образования				
			Тема 1. Классификация концепций образования 1.Виды концепций обучения по подходам к определению целей и содержания обучения: -ассоциативная теория обучения; -концепция дидактического энциклопедизма; -концепция дидактического формализма; -концепция дидактического утилитаризма; -концепция функционального материализма; -парадигмальная концепция; -кибернетическая концепция обучения;	

			-концепция личностно-ориентированного обучения и персонализации подготовки;	
	2	4	-управленческая модель обучения. 2.Концепции, основанные на различных методологических подходах к обучению: -материалистическая концепция; -бихевиористская концепция; -прагматическая концепция. 3.Концепции обучения в зависимости от понимания сущности процесса: -традиционные концепции; -педоцентрическая концепция; -концепция сотрудничества. 4.Дидактические концепции, основанные на подходах к структурированию учебного материала: -программированное обучение; -концепция модульного обучения. 5.Концепции, обусловленные различными подходами к методике обучения: -концепция поэтапного формирования умственных действий; -концепция проблемного обучения.	
2	2	2	Тема 2. Концепции воспитания 1.Специфика концепций воспитания их закономерности. 2.Концепция системного построения процесса воспитания. (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова). 3.Концепция системно-ролевой теории формирования личности (Н.М. Таланчук). 4.Концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребёнка (Научный руководитель М.И. Рожков). 5.Концепция формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова). 6.Концепция воспитания ребёнка как человека культуры (Е.В. Бондаревская). 7.Концепция педагогической поддержки ребёнка и процесса его развития. (О.С. Газман). 8.Концепция самовоспитания школьника (Г.К. Селевко). 9.Концепция воспитания на основе потребности человека (В.П. Созонов).	
3	2	2	Тема 3. Концепции профессионального образования 1.Концепция обучения одной профессии. 2.Концепция ступенчатого обучения. 3.Концепция базового и специального профессионального обучения.	

		4.Концепция многоуровневого профессионального обучения.	
Итого по разделу часов	8		
Итого:	10 ч.		

Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема 1. Концепции образования 1.Составить терминологический словарь базовых понятий и определений дисциплины. 2.Подобрав литературу, используя хрестоматии по истории педагогики и профессиональные источники подготовить реферат на тему «Исторические источники и научно-методологические основы современных концепций образования» (реферат)	6
		Итого по разделу часов	
Раздел 2	1	Тема 1. Классификация концепций образования 1.Проанализируйте особенности современных концепций образования и на основе проанализированного материала составьте презентацию одной концепции. (презентация)	20
	2	Тема 2. Концепции воспитания 1.Выделите особенности концепций воспитания. (конспект) 2.Проанализируйте «Концепцию дошкольного воспитания» и выделите её основные разделы. (конспект)	20
	3	Тема 3. Концепции профессионального образования 1.Выделите особенности концепций профессионального образования. (конспект)	10
Итого по разделу часов			50
ИТОГО:			56 ч.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	Педагогика: Учебное пособие.	Н. Бордовская, А. Реан	2008	1	+	https://may.alleng.org/d/ped/ped012.htm
2	Педагогика личности от концепций	Кульневич, С.В.	2001	1	+	https://docplayer.ru/storage/63/49202354/1597073218/S3TJ3ZCN4IALxCtzX4bADA/49202354.pdf

	до технологий					
3	Педагогика	В.А. Слостенин, И. Исаев, Е. Шиянов.	2008			42683_1d5ada10553f46f016b64efa226c4011
	Дополнительная литература					
1	Развитие образования в современном мире	Джуринский, А.Н.	1999			
2						
Итого по дисциплине		50% печатных изданий; 80 % электронных				

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.menobr.ru. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал дисциплины включает содержание двух разделов: теоретические основы современных концепций образования, современные концепции образования. Содержанием конкретной темы лекции могут быть: фундаментальные, стержневые вопросы по теме проблемы; наиболее сложное содержание, которое не может быть усвоено студентами самостоятельно. Важно подчеркнуть актуальность, значимость рассматриваемой темы для профессиональной деятельности будущих педагогов. Необходимо продумать систему методов для активизации студентов и осуществления обратной связи. Можно использовать элементы дискуссии, работать с высказываниями, педагогическими ситуациями. Так как вопросы – основное в системе лекционного изложения материала, то надо тщательно продумать их систему. Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение

формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На практических занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности.

Управление педагогом самостоятельной работой студентов включают пять последовательных этапов. Информационный этап ориентирует студентов на актуальное понимание главного при изучении конкретного параграфа, главы, учебного текста. Операционный этап направлен на выполнение разнообразных заданий по усвоению полученной учебной информации. Этап обратной связи осуществляется в виде ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами разнообразных контрольных работ, что позволяет преподавателю сориентироваться в степени усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы уяснить, какие из них вызвали наибольший интерес, трудности при выполнении, какие из заданий могут быть выполнены, какие нет.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Обучающиеся и преподаватель обеспечены помещением, которое оснащено соответствующим медиа-оборудованием: доступам к сети Internet, веб-камерой, монитором/экраном для визуализации демонстрации своих презентационных материалов.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Лекции и практические занятия проводятся при интеграции по содержанию как между собой, и с самостоятельной работой студентов. Изучение курса осуществляется путем слушания лекций, выполнения различных видов практических (семинарских) работ и самостоятельных заданий. Студент должен осознать значимость научных концепций в системе образования.

Проведение практических занятий содержательно дополняет основные темы лекционного курса и направлено на решение следующих задач: углубление, обобщение и систематизация знаний студентов; формирование у них умений самостоятельно анализировать разнообразную литературу с целью подготовки к публичному выступлению; аргументировано обосновывать собственную позицию, устанавливать контакт с собеседниками, понимать суждения других и сверять с ними свою позицию. В ходе практических занятий студенты заслушивают сообщения и доклады однокурсников, участвуют в развернутой беседе с преподавателем, обсуждают материалы. Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров. В ходе практических занятий обсуждается сущность различных концепций образования. Практические работы являются своеобразной формой контроля с характером усвоения знаний обучающимися и оказания им своевременной помощи в этом процессе.

Цель организации самостоятельной работы обучающихся заключается в овладении ими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного и творческого усвоения научных и практических задач, возникающих в процессе учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к текущим занятиям, самостоятельное изучение отдельных вопросов курса, выполнение рефератов и т.д. Реферат может быть написан в форме краткого изложения, научной работы,

содержания прочитанного текста или доклада на какую-либо тему, обоснованного на образе литературных и других источников. Особенностью реферата является то, что он должен представлять не только изложение научной публикации, но и критический её анализ. Написание реферата целесообразно начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы. Реферат может быть трех видов: критическая рецензия; аналитический обзор педагогической проблемы; критический анализ.

Критериями качества выполненной работы являются: правильно оформленная работа; составлена библиография; грамотно оформленные ссылки на использованную литературу; основная часть содержит материал, опирающийся на авторские работы и имеющиеся в ней выводы, т.е. показано как идеи данного автора.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)