

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

СОГЛАСОВАНО

Декан естественно-географического
факультета

С.И. Филипенко

« 26 »

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии

Л.И. Васильева

« 26 »



сентября

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.17 «Организация и управление педагогическими системами»

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки

основной «Биология» дополнительный «География»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2019

Тирасполь, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Организация и управление педагогическими системами» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: основной «Биология» дополнительный «География», утвержденного приказом № 125 от 22.02.2018 г. Министерством образования и науки РФ и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: основной «Биология» дополнительный профиль «География».

Составители рабочей программы
Старший преподаватель  Л.Г. Кананэу

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ «5» сентября 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«5» 09 2023 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«26» 09 2023 г.  С.И. Филипенко

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Организация и управление педагогическими системами» являются:

- формирование целостного представления об организации и управлении педагогическими системами;
- освоение общих подходов к управлению педагогическими системами всех уровней;
- формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса на основе приобщения к правовым и этическим нормам профессиональной деятельности.

Задачами изучения данной дисциплины являются:

- формирование представлений о факторах и закономерностях управления педагогическими системами;
- освоение нормативно-правовой базы управления образовательным учреждением;
- осмысление специфики, гуманистической направленности управления образовательным процессом;
- демонстрацию знаний в изучении компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Организация и управление педагогическими системами» относится к базовой части – Б1.О.17

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций ОПК-1; ОПК-2 приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
–	–	–
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД оПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ИД оПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИД оПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ИД оПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных

образовательных программ	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программ ИД опк.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИД опк.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	–	–
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	–	–

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самостоятельная работа (СР)	Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных						
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)			
9	2 з.е./72 ч.	36	18	18	-	36	Зачет	
ИТОГО:	2 з.е./72 ч.	36	18	18	-	36	Зачет	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Состояние и направления развития системы и менеджмента в сфере образования.	24	6	8	-	10
2	Проектирование и конструирование процесса управления в условиях новой парадигмы образования.	48	12	10	-	26
ИТОГО:		72	18	18	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Состояние и направления развития системы и менеджмента в сфере образования				
1.	1	2	Понятие управления и основные категории педагогического менеджмента	Опорные конспекты, схемы
2.	1	2	Государственно-общественная система управления образованием	Опорные конспекты
3.	1	2	Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		6		
Проектирование и конструирование процесса управления в условиях новой парадигмы образования				
4.	2	2	Школа как социально-педагогическая система и объект управления	Опорные конспекты, схемы
5.	2	2	Управление педагогическим процессом в школе	Опорные конспекты
6.	3	2	Руководитель современного образовательного учреждения	Опорные конспекты
7.	3	2	Управленческая культура руководителя школы	Опорные конспекты
8.	3	2	Педагогический коллектив как субъект управления	Опорные конспекты
9.	3	2	Повышение квалификации и аттестация работников образования	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		12		
ИТОГО:		18 ч.		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Состояние и направления развития системы и менеджмента в сфере образования				
1	1	2	Понятие управления и педагогического менеджмента	Презентации
2	1	2	Основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	Таблицы Схемы
3	1	2	Основные функции педагогического управления	Сборники
4	1	2	Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами	Педагогические журналы
Итого по разделу часов:		8		

Проектирование и конструирование процесса управления в условиях новой парадигмы образования				
5	2	2	Школа как социально-педагогическая система и объект управления	Таблицы
6	2	2	Система образования: факторы ее развития и совершенствования	Блок-схемы
7	3	2	Руководитель современного образовательного учреждения	Учебные пособия Таблицы
8	3	2	Педагогический коллектив как субъект управления	Опорные конспекты
9	3	2	Повышение квалификации и аттестация работников образования	Презентации
Итого по разделу часов:		10		
ИТОГО:		18		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Состояние и направления развития системы и менеджмента в сфере образования			
Раздел 1	1	Тема: Основные понятия и категории управления педагогическими системами СРС: Выписать из справочной литературы значения базовых понятий по дисциплине и представить в виде терминологического глоссария	2
	2	Тема: Функции и связующие процессы педагогического управления СРС: Представить в виде творческой работы, реферата, доклада	2
	3	Тема: Управление образовательной организацией любого уровня СРС: Подготовить аннотацию статьи периодической печати за последний год	2
	4	Тема: Государственно-общественная система управления педагогическими системами СРС: Изучить основные законы и документы, обеспечивающие нормативно-правовую базу управления школой (Законы «Об образовании» ПМР, «О государственной молодежной политике»; «Об основных гарантиях прав ребенка в ПМР» и др.)	4
Итого по разделу часов			10
Проектирование и конструирование процесса управления в условиях новой парадигмы образования			
Раздел 2	5	Тема: Школа как социально-педагогическая система и объект управления СРС: Подготовить электронную презентацию по тематике	4
	6	Тема: Роль директора в управлении современной школой.	4

		СРС: В виде эссе представить значение руководителя в современной системе социально-педагогического управления и дать оценку необходимых профессиональных и личностных качеств руководителя школы	
	7	Тема: Педагогический коллектив как субъект управления СРС: Исследовать должностные обязанности директора школы и его заместителей по учебно-методической, воспитательной и административно-хозяйственной деятельности	4
	8	Тема: Внутришкольное управление как система СРС: Моделирование и анализ ситуаций, связанных с управлением школой – «Оценка управленческой ситуации». Оценить 5 управленческих ситуаций и для каждой подобрать 2-3 управленческих решения	4
	9	Тема: Культура управленческого труда СРС: Подобрать диагностический инструментарий по тестированию и оценке необходимых профессиональных и личностных качеств руководителя школы	4
	10	Тема: Школа как центр совместной деятельности школы, семьи и общественности СРС: Составить кроссворд из главных понятий темы	6
Итого по разделу часов			26
ИТОГО:			36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Практикум по организации и управлению педагогическими системами: Уч.-метод. Пособие – Тирасполь	Сост. Кананэу Л.Г., Никитовская Г.В.	2012	2		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
2.	Основы менеджмента в	Гончаров М.А.	2010		+	Электронный зал Корп. Г (4)

	образовании. – М.: КноРус					ПГУ им. Т.Г. Шевченко
3.	Педагогика: курс лекций [Электронное издание]. – Электрон. текст. / сост. Л.Г. Кананэу. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та	Сост. Кананэу Л.Г.	2019		+	Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
4.	Педагогический менеджмент. Учебное пособие. – М.: «Университетская книга»	Шарипов Ф.В.	2014		+	Электронный зал корп.4 ПГУ им. Т.Г. Шевченко
5.	История образования и педагогической мысли. – М.	Пряникова В.Г., Равкин З.И.	1995		+	Электронный зал Корп. Г (4) ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Дополнительная литература						
6.	Управление образовательными системами. Учебник для студентов педагогических вузов. – Волгоград	Борытко Н.М., Соловцова И.А.	2006		+	Электронный зал Корп. Г (4) ПГУ им. Т.Г. Шевченко
7.	Педагогический менеджмент. Ноу- хау в образовании. – М.: Высшее образование	Симонов В.П.	2009		+	Электронный зал Корп. Г (4) ПГУ им. Т.Г. Шевченко
8.	Управление образовательными системами. – М.	Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П.	2006		+	Электронный зал Корп. Г (4) ПГУ им. Т.Г. Шевченко
9.	Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.- Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие	В.М. Кларин, А.Н. Джуринский	1988		+	Электронный зал Корп. Г (4) ПГУ им. Т.Г. Шевченко
10.	Педагогические сочинения: В 8 т. – М.	Макаренко А.С.	1983- 1985		+	Электронный зал Корп. Г (4) ПГУ им. Т.Г.

						Шевченко
11.	Педагогика. Новый курс. В 2 кн. – М.: ВЛАДОС	Подласый И.П.	2000	5	+	Ауд. 210-А Корп. Г (4)
12.	Избранные педагогические сочинения: В 3 т. – М.	Сухомлинский В.А.	1979-1981		+	Электронный зал Корп. Г (4) ПГУ им. Т.Г. Шевченко
13.	Педагогические сочинения: В 6 т. – М.	Ушинский К.Д.	1988-1990		+	Ауд. 210-А Корп. Г (4)
14.	Хрестоматия по истории зарубежной педагогики	А.И.Пискунов	1971		+	Электронный зал Корп. Г (4) ПГУ им. Т.Г. Шевченко
<i>Итого по дисциплине:</i>		<i>30 % печатных изданий;</i>		<i>70 % электронных</i>		

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека.

1. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
2. spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
3. <http://www.ru/> - список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России;
4. <http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека;
5. <http://naukaip.ru> – сайт наука и просвещение;
6. <http://minpros.info/>– Официальный сайт Министерства просвещения ПМР
7. <http://zakon-pmr.com/DetailDoc.aspx?document=36338> Закон ПМР «О правах ребенка»
8. <http://www.minjust.org/web.nsf/767eb8a58ad76a2bc22574d5002acf15/1ea964493953f0b9c22579210026f5af!OpenDocument> Закон ПМР
9. «Гарант» – Справочно-правовая система/правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценки; правовой консалтинг.
10. <http://www.gov.ru> – «Официальная Россия» – сервер органов государственной власти Российской Федерации (Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство РФ).
11. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Работа на лекции непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых преподавателем положений,

выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма конспекта лекции может быть различной – зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта и т.п. студента.

Семинарские занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки исследований, докладов, презентаций и т.п. по учебной проблематике, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и т.п. На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся разумно планировать и результативно проводить самостоятельную работу, используя различные формы работы с текстом.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, подготовку презентаций, выступлений на групповых занятиях, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

1. Педагогика: курс лекций [Электронное издание]. – Электрон. текст. / сост. Л.Г. Кананэу. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины на кафедре имеются учебные кабинеты с мультимедийными комплексами для презентаций, наглядные пособия. Библиотека: каталожная система библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко (корп. 4) – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы и читальные залы университета (корп. 3). Электронный зал (корп.4) с ПК – для обучения студента работе с поисковыми системами в Интернете, работе на образовательном портале ПГУ.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При организации изучения дисциплины «Организация и управление педагогическими системами» предусмотрены разные формы организации учебного процесса. Дисциплина осуществляется на основе теоретической подачи материала в виде лекций, практических занятий (семинаров), а т.ж. самостоятельных работ для познавательного интереса, умственной активности, самостоятельности и творческой индивидуальности студента при выполнении заданий и исследовательских работ.

Практические занятия обеспечивают формирование активной творческой личности студента, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Формы и методы работы студентов в процессе изучения дисциплины: написание докладов, рефератов, глоссария психолого-педагогических терминов и творческих заданий, ведение индивидуальной исследовательской работы, анализ педагогической литературы, освоение различных видов педагогической деятельности, участие в диспутах и т.д.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает обязательное выполнение заданий по дисциплине, которые изложены преподавателем и представлены в ФОС. Самостоятельная работа по изучению дисциплины включает и сбор методического материала для будущей практической деятельности в «Портфолио». Портфолио по дисциплине позволяет проследить индивидуальный прогресс студента, достигнутый им в процессе изучения дисциплины.

К зачету, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы дисциплины.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 5 (оч), группа ЕГ19ДР62БГ, семестр 9

Преподаватель – лектор Л.Г. Кананэу

Преподаватель, ведущий практические занятия – Л.Г. Кананэу

Кафедра: Педагогики и СОТ

Кредитно-модульная система не введена.