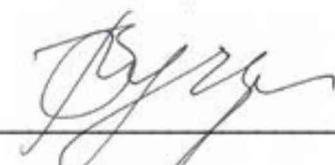


**Государственное образовательное учреждение**  
*Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко*

**Факультет педагогики и психологии**

кафедра психологии

**Утверждаю**  
**Заведующий кафедрой**



---

«17» сентября 20 23г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

***ПСИХОЛОГИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ***

**Направление подготовки**  
**35.04.04 Агрономия**

**Профиль**  
**Технология производства продукции растениеводства**

Квалификация - МАГИСТР

Форма обучения – очная

ГОД НАБОРА 2023

**Разработал**  
**к.пс.н., доцент**  
**А.Л. Цынцарь**



Тирасполь 2023 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
Психология в высшей школе**

1. В результате изучения дисциплины Психология в высшей школе у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД УК-1.1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД УК-1.2 - Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД УК-1.3 - Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. ИД УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

<b>Текущая аттестация</b>	<b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Раздел 1	УК-1	Контрольная работа №1, реферат
2	Раздел 2	УК-1	Контрольная работа №2, тест
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>Зачет</b>		УК-1	<b>Вопросы к зачету</b>

**Комплект заданий для контрольной работы**

**По дисциплине «Психология в высшей школе»**

**Контрольная работа №1**

1. Психологические особенности личности преподавателя высшей школы.
2. Типологии личности преподавателей вузов.
3. Понятие профессиональной позиции. Факторы и условия ее формирования и проявления.
4. Профессиональный маргинализм и его проявления в деятельности преподавателя высшей школы.

**Контрольная работа №2**

1. Роль педагогического общения в структуре педагогической деятельности. Психология общения
2. Эффективность, продуктивность, качество педагогической деятельности.
3. Педагогические способности преподавателя вуза.
4. Психолого-педагогические условия становления и развития профессионализма преподавателя высшей школы понятие, сущность, этапы и факторы, определяющие профессиональное становление.

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если структура контрольной работы позволяет раскрыть тему; количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание работы показывает углубленное знание автором научного содержания темы.

**оценка «хорошо»**, если структура контрольной работы позволяет раскрыть тему, но не включает некоторые важные термины; количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы;

**оценка «удовлетворительно»**, если структура контрольной работы не позволяет раскрыть тему, отбор терминологии носит случайный характер; количество терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании терминов допущены не существенные ошибки и неточности; в списки рекомендуемой литературы включены устаревшие издания или издания, не представляющие научного интереса;

**оценка «неудовлетворительно»**, если структура контрольной работы не позволяет раскрыть тему, содержание терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании терминов допущены существенные ошибки и неточности;

Составитель



Цыпцарь А.Л.

### Тематика рефератов

#### По дисциплине «Психология в высшей школе»

1. Мотивация учебной деятельности студентов.
2. Проблема адаптации студентов к обучению в вузе.
3. Психологические методы изучения личности студентов.
4. Познательные психические процессы в деятельности студентов.
5. Внимание. Работоспособность. Управление вниманием студентов.
6. Мышление. Творческое мышление студентов. ТРИЗ.
7. Виды и типы памяти, их влияние на учебную деятельность студентов.
8. Социально-психологические тренинги в обучении и воспитании студентов.
9. Эмоционально-волевая регуляция учебной деятельности студентов.
10. Стресс и фрустрация, и их профилактика.
11. Темперамент и характер, и их влияние на успешность учебной деятельности студентов.
12. Способности и их изменчивость.
13. Педагогические способности, их структура и формирование.
14. Самооценка, уровень притязаний. Профессиональные способности.
15. Профессиональное самоопределение студентов вуза.
16. Свойство личности студентов как предпосылки эффективности его деятельности.
17. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
18. Развитие личности студентов в учебном процессе в вузе.
19. Педагогические общения и его особенности в вузе.
20. Возрастные особенности общения студентов со сверстниками и преподавателями.
21. Конфликты. Управление конфликтами.
22. Отечественные и зарубежные концепции личности.
23. Личность преподавателя высшей школы.
24. Педагогическое общение.
25. Психология общения.
26. Виды общения.
27. Функции общения.
28. Коммуникативные способности и их развитие.

Критерии оценки реферата:

«зачтено» - в работе должен быть правильно составлен план, раскрыты основные вопросы темы, сделаны соответствующие выводы.

«незачтено» ставится в случае, когда неправильно составлен или не составлен план по соответствующим разделам, сделаны неправильные выводы, что говорит о практически полном отсутствии знаний по соответствующему разделу дисциплины.

Составитель



Цынцарь А.Л.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

**Комплект КИМ №1  
(вопросы к зачету)**

1. Психология высшей школы, предмет и задачи.
2. Свойство личности студентов как предпосылки эффективности его деятельности.
3. Познавательные психические процессы в деятельности студентов.
4. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов.
5. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
6. Психологические особенности студенческих коллективов
7. Социально-психологические явления в студенческом коллективе.
8. Развитие и формирование студенческого коллектива.
9. Содержание и структура деятельности преподавателя вуза.
10. Психологические уровни эффективности деятельности преподавателя вуза.
11. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза.
12. Педагогические общения и его особенности в вузе.
13. Взаимоотношения преподавателей со студентами. Функции их взаимодействия.
14. Способы коммуникативных взаимодействий преподавателя и типы его взаимоотношений со студентами.
15. Психологические особенности студенческих групп и коллективов.
16. Социально-психологические явления в студенческой группе.
17. Психология деятельности коллектива кафедры.
18. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.
19. Сущность делового общения и его виды.
20. Основные формы делового общения.
21. Коммуникативная сторона делового общения.
22. Проблема межличностного восприятия в деловом общении.
23. Общение как взаимодействие.
24. Причины конфликтов в организации.
25. Стратегии и стили конфликтного взаимодействия.
26. Управление конфликтами в организации.
27. Роль руководителя в профилактике конфликтов.

Критерии оценки:

**«зачтено»**

- всестороннее, систематическое и глубокое знание всего программного материала учебной дисциплины;
- проявление творческих способностей в изложении и использовании учебно-программного материала;
- глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений, процессов;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии;
- способность применять теоретические положения для решения практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;

- способность устанавливать межпредметные связи;
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

**«не зачтено»**

- невыполнение всех практических, семинарских или лабораторных занятий;
- невыполнение самостоятельной работы,
- существенные пробелы в знании основного материала по программе;
- грубые, принципиальные ошибки при изложении материала, при выполнении зачетных заданиях;
- неумение применять полученные знания на практике.

Составитель



Цындарь А.Л.

**Государственное образовательное учреждение**  
*«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»*

**Факультет педагогики и психологии**  
**Кафедра психологии**

Итоговый тест к зачету

**1. Что такое педагогическая психология?**

- 1) Наука о физиологии человека
- 2) Наука о психических процессах в образовательном процессе
- 3) Изучение социальных норм и правил
- 4) Теория управления учебным процессом

**2. Кто считается основателем педагогической психологии?**

- 1) Иван Павлов
- 2) Лев Выготский
- 3) Зигмунд Фрейд
- 4) Жан Пиаже

**3. Какой из процессов не относится к познавательным процессам?**

- 1) Восприятие
- 2) Память
- 3) Воображение
- 4) Эмоция

**4. Что такое мотивация в педагогической психологии?**

- 1) Способность к обучению
- 2) Внутреннее побуждение к деятельности
- 3) Уровень интеллекта
- 4) Внешнее наказание

**5. Какие виды памяти выделяют в учебном процессе?**

- 1) Кратковременная и долговременная
- 2) Активная и пассивная
- 3) Визуальная и аудиальная
- 4) Моторная и сенсорная

**6. Что такое эмоциональный интеллект?**

- 1) Способность решать логические задачи
- 2) Способность распознавать и управлять своими и чужими эмоциями
- 3) Уровень знаний по психологии
- 4) Навык быстрого чтения

**7. Какой возраст называют «периодом активного формирования личности»?**

- 1) Раннее детство
- 2) Подростковый возраст
- 3) Старший возраст
- 4) Взрослый возраст

**8. Что изучает теория Зона ближайшего развития (Выготский)?**

- 1) Развитие моторики
- 2) Разницу между текущим уровнем и потенциальным уровнем развития
- 3) Социальные навыки
- 4) Уровень интеллекта

**9. Какое из утверждений верно для дидактического подхода?**

- 1) Обучение должно быть пассивным
- 2) Обучение строится на активном участии обучающегося
- 3) Обучение не требует обратной связи
- 4) Знания передаются только устно

**10. Что такое рефлексия в психологии ВШ?**

- 1) Процесс самопознания и осмысления собственных действий
- 2) Восприятие информации
- 3) Механизм запоминания
- 4) Внешняя мотивация

**11. Какая из функций памяти отвечает за сохранение информации на длительный срок?**

- 1) Кратковременная память
- 2) Долговременная память
- 3) Сенсорная память
- 4) Рабочая память

**12. Что такое адаптация в педагогическом процессе?**

- 1) Приспособление учащегося к новым условиям обучения
- 2) Процесс запоминания информации
- 3) Уровень интеллекта
- 4) Психологический стресс

**13. Какой из методов обучения считается наиболее эффективным для развития критического мышления?**

- 1) Лекционный метод
- 2) Дискуссия
- 3) Запоминание текста
- 4) Тестирование

**14. Что такое индивидуальный стиль обучения?**

- 1) Способность к быстрому чтению
- 2) Уникальный способ восприятия и обработки информации каждым учащимся
- 3) Методика преподавания
- 4) Тип мотивации

**15. Какой фактор не влияет на учебную мотивацию?**

- 1) Интерес к предмету
- 2) Внешнее поощрение
- 3) Погода
- 4) Цели учащегося

**16. Что означает термин «саморегуляция» в педагогическом процессе?**

- 1) Способность контролировать и управлять своим поведением и эмоциями

- 2) Внешнее управление учеником
- 3) Запоминание информации
- 4) Обучение в группе

**17. Что такое «когнитивный конфликт»?**

- 1) Конфликт между учениками
- 2) Несоответствие между знаниями и новой информацией, вызывающее развитие мышления
- 3) Эмоциональное напряжение
- 4) Конфликт с преподавателем

**18. Какой из этапов развития мышления выделил Жан Пиаже?**

- 1) Сенсомоторный этап
- 2) Период социализации
- 3) Этап адаптации
- 4) Этап мотивации

**19. Что такое «зона ближайшего развития»?**

- 1) Уровень знаний, который ученик уже освоил
- 2) Навыки, которые ученик может освоить при поддержке взрослого или более опытного сверстника
- 3) Период детства
- 4) Уровень мотивации

**20. Какое из утверждений верно для формирующего оценивания?**

- 1) Оценивание проводится только в конце учебного периода
- 2) Оценивание направлено на поддержку и развитие учащегося
- 3) Оценивание не влияет на мотивацию
- 4) Оценивание проводится без обратной связи