

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю
зав.кафедрой
педагогики и СОТ



А.М. Чобан-Пилецкая
«06» сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
Управление социально-педагогическими проектами

Направление подготовки
6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль
«Менеджмент в социальной педагогике и психологии»

Квалификация
магистр

Форма обучения:
Заочная

Год набора
2022

Разработал
доц. Никитовская Г.В.



«06» сентября 2022 г.

Тирасполь, 2022 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Управление социально-педагогическими проектами**

1. В результате изучения дисциплины «Управление социально-педагогическими проектами» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД_{УК-2.1}. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, методологические принципы управления социально-педагогическими проектами; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов; теоретические основы организации проектной деятельности в образовании; типологию и структуру педагогических проектов; техники, способы и приемы управления временем при разработке и реализации проектов.</p> <p>ИД_{УК-2.2}. Умеет: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах; планировать, проектировать и моделировать социально-педагогические ситуации, разрабатывать социально-педагогические проекты; публично представлять результаты проекта; методически правильно планировать личное и рабочее время при разработке и реализации проектов.</p> <p>ИД_{УК-2.3}. Владеет: методиками разработки и управления проектом; творческо-преобразующими способностями, позволяющими проектировать и объективно оценивать результаты, обеспечивать качество исследовательской работы; методиками педагогического проектирования и моделирования в социально-педагогической деятельности; навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИД-1_{ОПК-2} Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ИД-2_{ОПК-2} Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ИД-3_{ОПК-2} Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ; навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1_{ОПК-3} Знает: основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы применения технологий социально-педагогической деятельности (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-2_{ОПК-3} Умеет: разрабатывать социально-педагогические проекты с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор эффективных технологий социально-педагогической деятельности необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-3_{ОПК-3} Владеет: навыками по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологиями социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа в соответствии с их спецификой и образовательными потребностями обучающихся.</p>

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Теоретические основы социально-педагогического проектирования	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Сообщение, эссе
2	Управление проектами в социально-педагогической сфере	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Метод проектов, Конспект занятия
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		УК-2, ОПК-2, ОПК-3	Зачет с оценкой

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Тематика сообщений
по дисциплине «Управление социально-педагогическими проектами»**

Цель: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с научной литературой в области психолого-педагогической диагностики взрослых обучающихся; на формирование умений логично и аргументировано формулировать свои суждения и оценки, на развитие способности анализировать результаты научных исследований в области социально-педагогического проектирования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач.

Тематика:

1. Социально-педагогическое проектирование: основные характеристики и измерения
2. Элементы проектной деятельности
3. классификация проектов в социально-педагогической сфере
4. Содержание и процессы управления проектами
5. Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы
6. Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации)
7. Управление интеграцией (содержанием) проекта
8. Мобилизация ресурсов проекта
9. Разработка и управление институциональными подсистемами проекта
10. Управление временем проекта
11. Управление стоимостью проекта
12. Управление качеством проекта
13. Управление командой проекта
14. Управление коммуникациями проекта
15. Управление рисками проекта
16. Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия
17. Управление изменениями и завершение проекта
18. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения
19. Проектирование программы развития образовательного учреждения
20. Теоретические подходы к экспертизе социально-педагогических проектов

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 5-7 минут) на выбранную тему.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности: изучить суть вопроса; хорошо продумать и составить план сообщения; тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

Составитель: Г.В. Никитовская
«06» сентября 2022 г.



**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Тематика эссе
по дисциплине «Управление социально-педагогическими проектами»**

Цель выполнения задания – активация и развитие мыслительной деятельности студентов, формирование умений самостоятельно анализировать и интерпретировать получаемую научную информацию по заданной теме.

Тематика эссе:

1. Проектирование систем образования
2. ИКТ в процессе создания проекта
3. Проектные технологии в школе и вузе

Критерии рейтинговой оценки эссе:

Самостоятельность выполнения работы.

Творческий подход к осмыслению предложенной темы.

Способность аргументировать основные положения и выводы.

Четкость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Использование литературных источников и их грамотное оформление.

Уровни рейтинговой оценки:

2 балла – если эссе выполнено по истечении необходимых сроков сдачи; если эссе не соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию, а студент не владеет необходимыми знаниями по изучаемой теме и не способен дискутировать.

3-4 балла – если эссе выполнено в срок, но его объем неадекватно маленький для изучаемой научной проблематики; эссе не соответствует всем требованиям; студент способен дискутировать относительно только определенных аспектов анализируемой научной темы.

5-6 баллов – эссе выполнено в срок; студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной теме и может свободно дискутировать по проблеме; эссе соответствует всем требованиям.

Составитель: Г.В. Никитовская
«06» сентября 2022 г.



**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Метод проектов по дисциплине
«Управление социально-педагогическими проектами»**

1. Тема (проблема):

Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

2. Метод: работа в группах

3. Этапы:

1. Формирование групп
2. Предварительная самостоятельная подготовка теоретического материала по представленной проблеме
3. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать в розданные преподавателем бланки)
4. Создание пар путем объединения по одному представителю из каждой группы.
5. Каждый представитель, по заполненному ранее бланку, вкратце представляет суть своего материала. Представитель другой группы заполняет недостающие пункты в своей бланке, потом они меняются местами. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя, который представит этот материал остальной групп
6. Подведение итогов

4. Задание: представьте проект по проблеме разработки основных и дополнительных образовательных программ.

Структура проекта:

1. Название проекта
2. Сведения об авторах проекта
3. Обоснование актуальности проблемы
4. Цели, задачи проекта.
5. Механизм реализации
6. Календарный план проекта

Название проекта должно отражать суть проблемы

В сведениях об авторах указываются фамилия, имя, отчество, должность, название организации, в которой работают (или учатся) авторы проекта.

Актуальность проекта. Любое проектное предложение начинается с объяснения причин, побудивших авторов к разработке проекта.

Актуальность должна быть основана на фактах, мнении признанных экспертов.

Цель – это осознанное представление итогового результата деятельности по проекту.

Задачи проекта – действия, которые предпринимаются, чтобы достичь цели проекта.

Механизм реализации. На данном этапе проекта необходимо перечислить все виды деятельности (мероприятия), которые необходимы для получения результата.

Эти мероприятия могут быть сгруппированы по блокам. В основе технологии должна находиться базовая технология – набор простых и понятных действий.

Календарный план проекта – возможно совместить данный пункт с предыдущим, при перечислении ряда мероприятий и сроков их реализации.

5. Ожидаемые результаты

Умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять свои мысли, умения выявлять материал согласно предложенным критериям, умения формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

6. Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, анализирует материал, формулирует и, согласно заданным критериям, заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	2,0
Принимает участие в работе группы заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако пассивно заполняет бланк, пользуясь выводами других участников, собственной точки зрения не высказывает, не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, бланк заполнен не полностью, неумение представить свой материал оппоненту; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель: Г.В. Никитовская
«06» сентября 2022 г.



**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

Конспект занятия

Задание: Представить конспект занятия, включающего совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

При выполнении данного задания рекомендуется рассмотреть теоретический материал по детям с ОВЗ (определение, категории детей с ОВЗ и их особенности и т.д.) выбрать категорию и составить, в зависимости от этого, план-конспект занятия с данным ребенком или группой детей. Учитывая ту или иную категорию детей с ОВЗ, можно предположить, что ребенок имеет сложности в социализации, исходя из этого, составить указанный выше виды работы (конспект учебного занятия).

Конспект занятия должен иметь следующую структуру:

- Тема конспекта занятия.
- Категория детей, которой предназначается данное занятие.
- Место, время проведения.
- Цели занятия.
- Наглядно-дидактический материал.
- Оборудование.
- Ход занятия:
 1. Организационный момент, и т.д.

Критерии оценки составленного конспекта занятия

№ п/п	Параметры оценивания	Критерии оценивания конспекта
1	Общее впечатление	Целостность, целесообразная логика: организационная четкость, оптимальный ритм; реализация воспитательной, образовательной и развивающей функции занятия: качество оформления конспекта.
2	Целеполагание	четкость и конкретность в определении целей и задач; диагностичность и реалистичность целей и задач; Формулировка цели на занятии: дети формулируют самостоятельно, совместно с педагогом, цель сообщает педагог.
3	Структура занятия	Соответствие структуры типу занятия, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Соотнесение структуры занятия с выбранной технологией обучения. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда педагога и обучающихся.

4	Содержание занятия	соответствие содержания возрасту обучающихся; соответствие содержания материала и его объем заявленным целям и форме занятия; соответствие содержания выбранной технологии обучения; актуальность содержания; познавательная и практическая ценность содержания; интеграция с разными областями знаний; опора на субъектный опыт учащихся.
5	Мотивация	создание нестандартных ситуаций; формирование личной заинтересованности; реализация практической значимости содержания; обращения к ярким фактам; опора на занимательность; наличие оценивания как метода повышения учебной активности и учебной мотивации.
6	Характер взаимодействия педагога и обучающихся	рациональная и эффективная организация деятельности обучающихся; стимулирование педагогом активности, творчества, самостоятельности; приемы поддержки заинтересованного отношения к содержанию занятия, к деятельности; наличие обратной связи с детьми; реализация дифференцированного, индивидуального подхода.
7	Методы и приемы обучения	Обоснованность выбора методов и приемов обучения; разнообразие и эффективность, соответствие возрасту обучающихся.
8	Дидактическое обеспечение занятия	обеспечение занятия наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом; прослеживается эффективность и целесообразность использования наглядных пособий, дидактического материала и технических средств обучения.
9	Рефлексия занятия	наличие критериев оценки результата деятельности; привлечение обучающихся к анализу и оценке процесса и результата деятельности; эффективные приемы рефлексии.
10	Структура конспекта	обоснованность, рациональность, информативность, эффективность практического применения на занятии.

3 балла – конспект полностью соответствует критерию

2 балла – конспект соответствует критерию, но имеются незначительные ошибки

1 балл – в конспекте имеются серьезные ошибки, однако критерий отражен

0 баллов – критерий в конспекте не отражен

27 - 25 баллов - «отлично»

24 - 21 баллов - «хорошо»

20 - 16 баллов - «удовлетворительно»

15 и менее баллов - «неудовлетворительно»

Составитель: Г.В. Никитовская
«06» сентября 2022 г.



**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине
«Управление социально-педагогическими проектами»**

1. Пропедевтические основы социально-педагогического проектирования
2. Исторические аспекты внедрения проектирования в теорию и практику обучения
3. Основные понятия социально-педагогического проектирования
4. Социальное проектирование как основа педагогического проектирования
5. Принципы социально-педагогического проектирования
6. Характерные черты проекта и сущность социально-педагогического проектирования
7. Проектирование как метод и технология обучения
8. Анализ требований к социально-педагогическому проекту
9. Специфика педагогического проектирования как разновидности социального
10. Субъекты социально-педагогической проектной деятельности
11. Объекты социально-педагогического проектирования
12. Этапы социально-педагогического проектирования
13. Методы и формы социально-педагогического проектирования
14. Формы коллективного социально-педагогического проектирования: групповая работа и работа с группой
15. Управленческий подход к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
16. Управление качеством социально-педагогического проекта
17. Проектная деятельность в образовательном учреждении
18. Разработка целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ
19. Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
20. Управление процессом коллективного педагогического проектирования
21. Мозговой штурм как метод социально-педагогического проектирования
22. Деловая игра в социально-педагогическом проектировании

К ответу на зачете предъявляются следующие требования:

Соответствие ответа вопросу, отражение основных положений раздела учебной дисциплины, использование и раскрытие существенных понятий, определений, представление о различных учениях и умение высказать и обосновать свою точку зрения.

Подтверждение теоретических положений примерами из практики.

Критерии оценивания знаний на дифференцированном зачете

Критерии оценки:	0 баллов	1-2 баллов	3-4 баллов	5 баллов
Развернутость, системность и аргументированность ответа	Ответ лаконичен, без аргументации	Ответ краткий, аргументация с противоречиями	Ответ развернутый, но аргументация недостаточно системно	Ответ подробный, развернутый и аргументированный убедительными доводами
логичность и отсутствие ошибок	Ответ непоследователен, допускает неточности и ошибки	Логика ответа построена, но имеются неточности	Ответа достаточно логичен, но затрудняется с обобщениями абстрактного уровня	Хорошая структура ответа, готовность к сложным обобщениям
использование профессиональной терминологии и корректное ее применение	Профессиональная терминология не используется	Встречаются лишь единичные термины	Профессиональные термины используются, но не всегда корректно или не системно	Профессиональные термины используются системно, обоснованно и корректно
использование ссылок на классические работы и фундаментальные труды	Ссылок на работы или авторов нет, или они неадекватны	Ссылки есть, но их объем ограничен	Ссылки присутствуют, но недостаточно полно	Используются ссылки на классические работы и фундаментальные труды
Использование в аргументации современных достижений науки и практики	В аргументации не используются достижения современной науки и практики	В аргументации слабо используются достижения современной науки и практики	В аргументации используются достижения современной науки и практики, но недостаточно полно	Используются достижения современной науки и практики

Составитель: Г.В. Никитовская
«06» сентября 2022 г.

