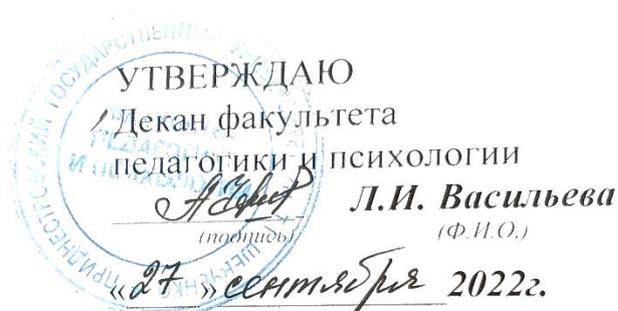


**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Управление социально-педагогическими проектами
на 2022/2023 учебный год

Направление подготовки
6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль:
«Менеджмент в социальной педагогике и психологии»

Квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
заочная

Год набора – 2022
Тирасполь, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Управление социально-педагогическими проектами» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Менеджмент в социальной педагогике и психологии».

Составитель рабочей программы

доц. кафедры педагогики и СОТ



Никитовская Г.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ
«06» сентября 2022 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

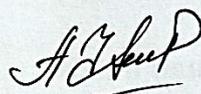
«06» сентября 2022 г.



А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«06» сентября 2022 г.



А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Управление социально-педагогическими проектами»: формирование у магистрантов системы базовых знаний об основах проектной деятельности в социально-педагогической сфере; об особенностях проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний о принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проекту и проектной деятельности;
- формирование представлений о проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- развитие умений формулировать проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;
- освоение приемов разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ;
- развитие умений разрабатывать элементы содержания основных и дополнительных образовательных программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых социально-педагогических результатов;
- овладение навыками разработки социально-педагогических проектов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе проектирования их совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление социально-педагогическими проектами» относится к обязательной части Блока 1 – Б1.О.02.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД _{УК-2.1} . Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, методологические принципы управления социально-педагогическими проектами; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов; теоретические основы организации проектной деятельности в образовании; типологию и структуру педагогических проектов; техники, способы и приемы управления временем при разработке и реализации

		<p>проектов.</p> <p>ИД_{УК-2.2}. Умеет: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах; планировать, проектировать и моделировать социально-педагогические ситуации, разрабатывать социально-педагогические проекты; публично представлять результаты проекта; методически правильно планировать личное и рабочее время при разработке и реализации проектов.</p> <p>ИД_{УК-2.3}. Владеет: методиками разработки и управления проектом; творческо-преобразующими способностями, позволяющими проектировать и объективно оценивать результаты, обеспечивать качество исследовательской работы; методиками педагогического проектирования и моделирования в социально-педагогической деятельности; навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИД-1_{ОПК-2} Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ИД-2_{ОПК-2} Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>ИД-3_{ОПК-2} Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ; навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<p>ИД-1_{ОПК-3} Знает: основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы применения технологий социально-педагогической деятельности (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-2_{ОПК-3} Умеет: разрабатывать социально-педагогические проекты с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>

	ыми потребностями	<p>потребностями; осуществлять отбор эффективных технологий социально-педагогической деятельности необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-3опк-3 Владеет: навыками по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологиями социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа в соответствии с их спецификой и образовательными потребностями обучающихся.</p>
--	-------------------	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)	Практических Занятий (ПЗ)		
I	1 з.е. / 36ч	10	2		8	26	
II	2 з.е. / 72ч	10	2	-	8	58	Зачет с оценкой – 4 ч.
Итого:	3 з.е. / 108ч	20	4	-	16	84	Зачет с оценкой – 4 ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Теоретические основы социально-педагогического проектирования	36	2	8	-	26
2	Управление проектами в социально-педагогической сфере	68	2	8	-	58
ИТОГО:		104	4	16	-	84
Зачет с оценкой		4				
<i>Всего:</i>		108				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Теоретические основы социально-педагогического проектирования				
1	1	2	Педагогическое проектирование как разновидность социального проектирования	Презентация
Итого по разделу часов:		2 ч		
Управление проектами в социально-педагогической сфере				
2	3	2	Управленческий подход к проектированию основных и дополнительных образовательных программ	Презентация
Итого по разделу часов:		2 ч		
ИТОГО:		4ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Теоретические основы социально-педагогического проектирования				
1	1	2	Принципы социально-педагогического проектирования	Опорные конспекты
2	1	2	Характерные черты проекта и сущность социально-педагогического проектирования	Опорные конспекты
3	1	2	Проектирование как метод и технология обучения	Опорные конспекты
4	1	2	Анализ требований к социально-педагогическому проекту	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		8 ч		
Управление проектами в социально-педагогической сфере				
5	2	2	Управление качеством социально-педагогического проекта	Опорные конспекты
6	2	2	Разработка целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ	Опорные конспекты
7	2	2	Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Опорные конспекты
8	2	2	Управление процессом коллективного педагогического проектирования	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		8 ч		
ИТОГО:		16 ч		

**Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом
Самостоятельная работа обучающегося**

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Теоретические основы социально-педагогического проектирования			
Раздел 1	1	«Проектирование как метод и технология обучения» Вид СРС: Составление сообщения по предложенной в ФОС тематике	6
	2	«Сущность социально-педагогического проектирования» Вид СРС: Написание эссе	6
	3	«Теоретические основы социально-педагогического проектирования» Вид СРС: Самостоятельное изучение вопросов первого раздела	14
Итого по разделу часов:			26
Управление проектами в социально-педагогической сфере			
Раздел 2	1	«Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся» Вид СРС: Подготовка конспекта занятия, включающего совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	12
	2	«Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» Вид СРС: Ознакомление с правилами разработки и составление социально-педагогического проекта в соответствии с проблемой НИР магистранта.	30
	3	«Управление проектами в социально-педагогической сфере» Вид СРС: Самостоятельное изучение вопросов второго раздела	16
Итого по разделу часов:			58
ИТОГО:			84

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	Социально-педагогическое	Свиридов А.Н.,	2018	-	+	Каф. ПиСОТ, ауд. 210-А

	проектирование. Учебное пособие	Шептенко П.А., Шаталова Е.А.				
2	Социально-педагогическое проектирование: учебное пособие	Деревцова Е.Н.	2016	-	+	Каф. ПиСОТ, ауд. 210-А
3	Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие	Беликова Л. Ф., Эрганова Н. Е.	2015	-	+	Каф. ПиСОТ, ауд. 210-А
4	Основы управления проектами: учебное пособие	Боронина Л. Н., Сенук З В.	2015	-	+	Каф. ПиСОТ, ауд. 210-А
5	Проектная деятельность в образовательном учреждении.	Яковлева Н.Ф.	2014	-	+	Каф. ПиСОТ, ауд. 210-А
	Дополнительная литература					
1	Технология социально-педагогического проектирования. Учебное пособие	Мануйлова Л.М., Богданов В.А.	2016	-	+	Каф. ПиСОТ, ауд. 210-А
2	Социально-педагогическое проектирование: учебное пособие	Домрачева С.А.	2012	-	+	Каф. ПиСОТ, ауд. 210-А
3	Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений	Колесникова И.А., Горчакова- Сибирская М.П.	2005	-	+	Каф. ПиСОТ, ауд. 210-А
Итого по дисциплине: -% печатных изданий; 100% электронных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Международный журнал социальных наук. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
2. Педагогика и психология образования. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Управление социально-педагогическими проектами» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться

только на ключевых проблемах. В программе дисциплины излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются основная и дополнительная литература, интернет-источники, необходимые для изучения учебного материала.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

– аудитория № 210а корпус 4: доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий, мультимедийный проектор;

– ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглый стол для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в сеть Интернет.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах вуза он овладеет методологией самообразования, самосовершенствования, самовоспитания. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих учебных, научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы дисциплины. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут, по согласованию с преподавателем, написать сообщение.

Конспектирование лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей студента (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи. В лекции нередко сообщаются факты, научные данные, выводы и обобщения, которые еще не отражены в учебнике. Новый научный материал может встретиться в различных научных источниках (статья, рецензиях, монографиях). В лекции же он обобщается, приводится в систему. Поэтому важно записывать лекцию. Конспект – это опора для подготовки к практическим занятиям, к зачету.

Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в

определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной литературой. Доработка конспектов также заключается в освоении записей, схем, рисунков, сделанных в ходе лекции не всегда четко и точно. Систематическая работа над конспектами лекций обеспечит приобретение прочных и твердых знаний. Целесообразно перед каждой новой лекцией просматривать записи предыдущей лекции.

Практические занятия – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством, являются также действенной формой активизации самостоятельной работы студентов, формой ее учета и контроля. Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа студента над изучением темы. Данные занятия проводятся по учебному пособию, рекомендованному преподавателем, либо по предоставленному им же специальным бланкам, включающим задания для подготовки. Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к таким занятиям, либо вести все записи в одной тетради, предназначенной для изучения дисциплины.

В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется: ознакомиться с вопросами плана; прочитать конспект лекции по изучаемой теме; прочитать соответствующие темы в учебниках; просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы; ознакомиться с позицией авторов изучаемых произведений, законспектировать основные положения их концепций. Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и практическом занятии; подготовить план ответа на каждый вопрос. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый из дополнительных литературных источников. Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы изучаемой темы. Студент должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблему; выучить определения понятий, составляющих основу темы.

9. Технологическая карта дисциплины БРС или КМС не применяются.