

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой-разработчиком

_____/_____



Егорова В.Г.

протокол № 2 « 22 » сентября 20 23 г.

Фонд оценочных средств

по преддипломной практике

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

«Иностранный язык (английский)»,

дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий)»

Квалификация

Бакалавр

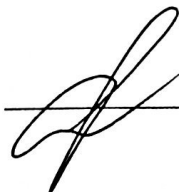
Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2019

Разработал:

Доцент



Соловьянова Евгения Викторовна

Рыбница, 2023

Паспорт фонда оценочных средств по преддипломной практике

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики (10 семестр):

Шифр компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке и иностранных языках
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-6	Способен организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение двух семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Формирование компетенций в учебном процессе

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)
УК-1	ИД УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. ИД УК-1.3 Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2	ИД УК-2.1 Знает: юридические основания для представления и

	описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД УК-2.2 Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. ИД УК-2.3 Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
УК-3	ИД УК-3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. ИД УК-3.2 Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. ИД УК-3.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
УК-4	ИД УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИД УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. ИД УК-4.3 Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и

	результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
ОПК-1	ИД-1ОПК-1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ИД-2ОПК-1. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ИД-3 ОПК-1. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2	ИД-1ОПК-2. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ИД-2ОПК-2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ИД-3 ОПК-2. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-5	ИД-1 ОПК-5. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ИД-2 ОПК-5. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ИД-3 ОПК-5. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
ОПК-6	ИД-1 ОПК-6. Знать психолого-педагогические закономерности и

	принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ИД-2 ОПК-6. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия; ИД-1 ОПК-6. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ИД-2 ОПК-6. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ИД-3 ОПК-6. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
ПКО-6	ИД-1 ПКО-6 Использует основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; ИД-2 ПКО-6 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

В начале преддипломной практики каждому студенту выдается индивидуальное задание. Индивидуальное задание должно соответствовать направлению и профилю подготовки и отражать основные направления развития науки, теории и практики. Темы индивидуальных заданий преддипломной практики должны соответствовать содержанию тематики ВКРБ студентов, иметь практическую целесообразность и актуальность. Содержание работ, проводимых в рамках преддипломной практики, направлено на выполнение ВКРБ обучающегося, согласно утвержденной теме, формулирование цели работы, содержания задач исследования, обоснование актуальности темы и

целесообразности ее разработки, получение научных и практических результатов. При выполнении ВКРБ в ходе преддипломной практики студент должен руководствоваться общей структурой и содержанием основных разделов ВКРБ.

Тема ВКРБ и индивидуальные задания формулируются с учетом следующих факторов:

- актуальности темы исследования;
- практической значимости исследования;
- обеспечения внутренней целостности работы;
- часть исследовательской работы по теме исследования должна быть проведена в ходе преддипломной практики;
- выполнение задания по преддипломной практике должно обеспечить ВКРБ обоснованными результатами и выводами по ряду ее разделов.

Индивидуальное задание определяется научным руководителем с учетом интересов студента. Задание должно содержать четкую формулировку намеченных целей и ожидаемых результатов. Задание по преддипломной практике может быть представлено перечнем тематических разделов, раскрывающих основные направления работы студентов. Каждый раздел определяет область профессиональных знаний, полученных студентами к началу практики, но требующих закрепления, в том числе и в форме навыков.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
1	Посещение установочной конференции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-6	обсуждение
2	Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на защите и защите	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-6	обсуждение
3	Завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-6	обсуждение
4	Оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-6	обсуждение
5	Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-6	обсуждение
6	Подготовка доклада и демонстрационных материалов для защиты ВКР (презентация)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-6	обсуждение

7	Публичное выступление с докладом по результатам ВКР на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-6	обсуждение
Итоговая аттестация			
1-7		УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-6	выступление на конференции, отчет

По итогам практики студент предоставляет руководителю отчетную документацию:

- индивидуальное задание на практику (Приложение 1);
- отчет по практике (Приложение 2).

Формой итоговой аттестации по итогам преддипломной практики выступает зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Аттестация по преддипломной практике проводится на итоговой конференции в присутствии научных руководителей ВКРБ, руководителя практики и других обучающихся. К защите отчета по преддипломной практике допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу преддипломной практики.

Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам выступления на конференции. Объявление результатов производится в день проведения конференции. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие итоговую аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 1

Индивидуальное задание по преддипломной практике

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет

им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНО

зав. кафедрой ГЯиМП

_____ В.Г. Егорова

«___» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРЕДДИПЛОМНУЮ

ПРАКТИКУ

Студента (Ф.И.О.)

Группа: (номер группы)

Направление подготовки: (шифр, наименование)

Тема ВКРБ:

Задания:

1.

2.

ФИО руководителя:

Дата выдачи задания:

Дата предоставления отчета:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет

им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

ОТЧЕТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Студента (Ф.И.О.)

Группа: (номер группы)

Направление подготовки: (шифр, наименование)

Руководитель практики: (Ф.И.О., должность)

Оценка защиты: