

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой-разработчиком

 / профессор Гуцу В.Ф.

протокол № 1 «11» 09 2023г.

Фонд оценочных средств  
по дисциплине

**«ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки:

**6.49.03.02 Физическая культура для лиц  
с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль:

**Физическая реабилитация**

квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная, Заочная**

ГОД НАБОРА **2021**

Разработал: профессор

 /Набока О.В.  
«11» 09 2023г.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

1. В результате изучения дисциплины «Педагогика физической культуры» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Категория (группа) компетенций</b>	<b>Код и наименование</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b><i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i></b>		
Обучение	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	<p>ИД-1<sub>ОПК-3</sub>, Знает: содержание и базовые виды адаптивной физической культуры и физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-3</sub>, Умеет: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-3</sub>, Владеет: средствами, методами и приемами базовых видов адаптивной физической культуры и физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>

1. Программа оценивания контролируемой компетенции:

<b>Текущая аттестация</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
№1	Общие основы педагогики физической культуры	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub>	Реферат Сочинение-эссе контрольная работа
№2	Теория обучения	ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> ИД-3 <sub>ОПК-3</sub>	Тест контрольная работа

№3	Теория и методика воспитания		контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
№1		ОПК-3	Вопросы к экзамену ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

*«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»*

Факультет физической культуры и спорта

## **Кафедра педагогики и психологии спорта**

### *Примерная тематика курсовых работ*

1. Профессионально-педагогические функции педагога в адаптивной физической культуре
2. Роль адаптивной физической культуры в социализации личности
3. Воспитание в процессе занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.
4. Валеологическое воспитание как новое направление в физкультурно-спортивном воспитании. 5. Воспитательная работа с инвалидами в сфере физической культуры и спорта.
6. Физическая культура и спорт как средство предупреждения и коррекции девиантного поведения подростков.
7. Нравственно-волевое воспитание в педагогическом процессе адаптивной физической культуры и спорта.
8. Детский коллектив как субъект педагогического взаимодействия (с учетом особенностей организации АФК).
9. Адаптивная физическая культура и спорт как средство формирования эстетической культуры личности.
10. Воспитательный потенциал соревнования в адаптивной физической культуре и в адаптивном спорте.
11. Формирование ценностей и идеалов паралимпийского движения как средства нравственного воспитания.
12. Педагогическое управление самовоспитанием в процессе занятий АФК.
13. Современные проблемы адаптивной физической культуры и пути их решения.
14. Специфика физкультурной работы с детьми различного социального уровня.
15. Специфика физкультурной работы с детьми с различными нарушениями здоровья.
16. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.
17. Медико-педагогические подходы к организации физического воспитания.
18. Современные педагогические технологии в обучении адаптивной физической культуре.
19. Организация внеклассных спортивных мероприятий в общеобразовательной и коррекционной школах.
20. Инклюзивное образование в сфере физической культуры и спорта.

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

*«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»*

Факультет физической культуры и спорта

### **Кафедра педагогики и психологии спорта**

#### ***Примерная тематика рефератов***

1. Ценностные представления и их возрастная динамика.
2. Активная жизненная позиция спортсмена.
3. Становление Я-концепции подростков
4. Педагогическая характеристика младших школьников с трудностями в общении со сверстниками.
5. Особенности социализации личности в старшем школьном возрасте.
6. Я-концепция и успешность спортивной карьеры школьника.
7. Я-концепция и особенности межличностных отношений школьников.
8. Здоровый образ жизни как педагогическая проблема.
9. Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников.
10. Учет возрастных особенностей воспитанников в учебно-тренировочном процессе.
11. Проблемы коммуникативной компетентности тренера-преподавателя
12. .Рефлексивная самоорганизация в деятельности тренера.
13. Оценка личностной и мотивационной готовности к занятиям физической культурой.
14. Педагогический анализ в системе деятельности тренера.
15. Система работы тренера по формированию спортивного коллектива.
16. Формирование коллективных традиций.
17. Ответственность как нравственное качество личности старшего школьника.
18. Учет психологических особенностей школьников в процессе внеклассной воспитательной работы.
19. Формирование педагогической направленности преподавателя физической культуры.
20. Творческий поиск в системе работы преподавателя.

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

*«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»*

Факультет физической культуры и спорта

**Кафедра педагогики и психологии спорта**

## ***ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.***

1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.
2. Педагогика ФК как наука. Основные категории педагогики ФК. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками.
3. Методология педагогики. Методы педагогических исследований в сфере адаптивной физической культуры.
4. Роль педагогической профессии в современном мире. Педагогический авторитет и его показатели.
5. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.
6. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
7. Закономерности и принципы обучения в педагогике АФК.
8. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности, условия применения в процессе АФК.
9. Особенности организации занятий по ФК детей с особенностями здоровья в условиях массовой школы и в условиях коррекционного образовательного учреждения
10. Традиционные и специфические методы обучения в процессе организации занятий по ФК детей с особенностями здоровья
11. Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля
12. Специфика диагностики обучения лиц с ОВЗ. Формы контроля в спецмедгруппах образовательной школы и коррекционной школе.
13. Планирование урока по ФК для детей с особенностями здоровья в условиях массовой школы и в условиях коррекционного образовательного учреждения
14. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях ФК
15. Особенности педагогической работы с лицами с различными нарушениями
16. Структурные компоненты воспитательного процесса.
17. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов.
18. Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса
19. Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.
20. Методы воспитания. Специфика их применения в деятельности педагога по АФК
21. Формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения
22. Закономерности и принципа процесса воспитания лиц с ОВЗ в процессе физической реабилитации.
23. Структура и содержание профессионально – педагогической компетентности специалиста по адаптивной физической культуре

24. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
25. Особенности самовоспитания при занятиях физической культурой, с учетом специфики АФК.
26. Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях в адаптивном спорте.
27. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе.
28. Стили руководства коллективом и их эффективность в АФК.
29. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.
31. Особенности гражданского и патриотического воспитания в АФК в современных условиях.
32. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.
33. Особенности воспитания детей с учетом поликультурного компонента.
35. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
36. Сущность педагогических инноваций в педагогике ФК, их гуманистическая направленность.
37. Использование активных методов обучения в процессе АФК
38. Причины и содержание педагогических конфликтов с занимающимися разного возраста. Разрешение конфликтной ситуации.
39. Взаимодействие школы (клуба, секции) и родителей занимающихся. Принципы, направления, формы взаимодействия.
40. Актуальные проблемы воспитания и состояние воспитания в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### **Тема 1. Проблемы и задачи педагогики ФК с учетом специфики адаптивной физической культуры**

#### Задания.

1. Прочитайте статью из сборника научных трудов кафедры физической реабилитации и оздоровительных технологий ПГУ им. Т.Г. Шевченко
2. На основе статьи покажите роль физической культуры и спорта в развитии личности.

### **Тема 2. Предметные области и задачи коррекционной и реабилитационной педагогики**

#### Вопросы для обсуждения

1. Педагогика, ее предмет, объект и основные категории.
2. Педагогика физической культуры и спорта (ФКС) как самостоятельная отрасль педагогических знаний.
3. Предмет изучения педагогики адаптивной физической культуры, ее задачи, функции и специфика.
4. Связь педагогики ФК с другими науками: философией, социологией, общей педагогикой, психологией, анатомией, физиологией, теорией и методикой ФК и др.

#### Темы сообщений

1. Возникновение педагогики адаптивной физической культуры как объективная потребность современности.
2. История развития педагогики АФК за рубежом и в России.
3. Актуальные проблемы в сфере образования АФК.
4. Основные направления развития педагогики АФК

### **Тема 3. Методы педагогических исследований в области адаптивной физической культуры**

#### Задания.

Выберите в библиотеке один из источников информации (книга, статья, сайт Интернета) по теме раздела и сделайте его библиографическое описание. После прочтения составьте аннотацию для студентов-коллег – «Я советую прочитать эту книгу, потому, что...», «Я советую ознакомиться с этим сайтом, потому, что...».

*Советы по подготовке к работе:*

Выберите в библиотеке книгу, статью из периодической педагогической печати, сайт Интернета по теме раздела и сделайте его библиографическое описание.

*Требования к составлению библиографии:*

Каждая книга, используемая в работе, должны быть описана. В описание должны входить: фамилия и инициалы автора, полное название книги с подзаголовками, данные о редакторе, данные о числе томов, частей, название города, в котором издана книга, название издательства, которое ее выпустило, год издания и страницы.

Например:

Исаков, Э.В. Практическое пособие по преодолению своих слабостей: поверь в себя / Э.В. Исаков. – Сургут: Печатный мир, 2021 – 146 с.

Артемьев, А.А. Педагогические технологии физической культуры и спорта: учебное пособие / А.А. Артемьев, Я.Ю. Хомичев; Сибирский гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: [Б. и.], 2022 – 93 с.

Коршунова, Н.Е. и др. Мотивация участия молодежи в фанатском футбольном сообществе ПФК ЦСКА: монография / Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева, В.А. Никитюк. – М.: Авторская мастерская, 2021 – 99 с.

Существует 5 способов построения списка литературы:

-в алфавитном списке книги располагаются по месту их первой буквы;

-в хронологическом – по году опубликования;

-в тематическом – по темам глав или по рубрикам;

-в списке по видам изданий – сначала располагаются официальные документы, потом архивные материалы, потом опубликованные первоисточники, потом исследовательские;

-в списке по характеру содержания – сначала располагают общие (классические) работы, потом более частные.

Прочитайте книгу, статью и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

Автор (авторы) статьи (работы)...

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

Книга вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме) ...

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего?)

Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах,

касается следующих вопросов) ...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?) ...; говорится (о чем?); дается оценка (анализ, обобщение – чего?) ...; представлена точка зрения (на что?) ...; поставлен вопрос (о чем?) ...

Статья адресована...; предназначена (кому?) ...; может быть использована (кем?) ...;представляет интерес (для кого?) ...

*Аннотация* (лат. – примечание, пометка) – краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения авторства, содержания, назначения, формы и достоинств работы.

*Виды аннотаций.*

По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные (описательные, информационные) и рекомендательные.

Справочные аннотации характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки.

Рекомендательные аннотации характеризуют книгу и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей.

По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Общие аннотации характеризуют книгу в целом и рассчитаны на широкий круг читателей. Специализированные аннотации представляют определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов.

Аннотация включает в себя ответы на следующие вопросы:

Автор (авторы) работы?

Как называется работа (статья)?

Где и когда напечатана?

Чему посвящена?

Какие вопросы рассматриваются в данной работе?

Кому она адресована?

**Тема 4, 5. Закономерности и принципы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Виды образовательных учреждений для людей с ОВЗ в России и в ПМР. Особенности организации занятий по ФК детей с особенностями здоровья в условиях массовой школы и в условиях коррекционного образовательного учреждения**

Задания.

1. Четко определить, виды АФК.
2. Какие формы занятий физическими упражнениями применяют для детей с нарушением в развитии.
3. Выявить цели занятий во всех видах адаптивной физической культуры.
4. Определить задачи содержания уроков.
5. Подготовьте сообщение на тему: «Адаптивное физическое воспитание», «Адаптивная физическая рекреация», «Адаптивный спорт».
6. Раскройте роль микросоциума для воспитания, развития и образования детей-инвалидов.

Самостоятельная работа

1. Основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми с ОВЗ. Особенности возрастного развития детей с ОВЗ.
2. Роль микросоциума для воспитания, развития и образования детей-инвалидов.

**Тема 6. Традиционные и специфические методы обучения в процессе организации занятий по ФК детей с особенностями здоровья**

Вопросы для обсуждения

1. Общепедагогические методы обучения и их применение на уроке ФКС (объяснительно-иллюстративные, словесные, наглядные, практические и др.).
2. Специфические методы обучения АФК и их педагогические возможности.
3. Учет состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей, физической подготовленности детей при выборе средств обучения и воспитания ФК.

Темы сообщений

1. Практические методы на занятиях АФК, их характеристика, особенности применения.
2. Факторы, влияющие на выбор методов обучения и воспитания в АФК.
3. Физические упражнения как основное и специфическое средство АФК, их классификация и особенности применения.

Практическое задание. Составьте схему взаимосвязи общепедагогических и профессиональных методов, используемых в практике физического обучения и воспитания.

### ***Тема 7. Специфика диагностики обучения лиц с ОВЗ. Формы контроля в спецмедгруппах образовательной школы и коррекционной школе.***

#### Вопросы для обсуждения

1. Педагогический контроль в учебном процессе АФК, его цели, задачи и функции.
2. Виды и формы педагогического контроля.
3. Педагогический контроль и учет в адаптивном физическом обучении и воспитании, требования к их реализации.
4. Методы педагогического контроля в сфере АФК (педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, контрольные соревнования и др.) и их характеристика.
5. Взаимоконтроль, самоконтроль и самодиагностика в процессе АФК.

#### Темы сообщений

1. Виды педагогического контроля в практике АФК (предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый), их характеристика и функциональное назначение.
2. Функции педагогической диагностики (контролирующая, корректирующая, обучающая).
3. Психодиагностика как средство сбора информации о психических свойствах личности, прогнозировании поведения обучающихся с ОВЗ.
4. Инновационные методы, технологии контроля.

#### Практическое задание

1. Сделайте анализ применения различных видов контроля при обучении в процессе АФК.
2. Подберите комплекс педагогических тестов для оценки двигательной подготовленности детей имеющих нарушения в развитии при проведении занятий по адаптивному физическому воспитанию

### ***Тема 8. Планирование урока по ФК для детей с особенностями здоровья в условиях массовой школы и в условиях коррекционного образовательного учреждения***

#### Задания.

1. Выделить особенности занятий физической культурой в школе для детей с нарушением слуха.
2. Рассмотреть режимы двигательной активности.
3. Сущность коррекционной работы педагога по физическому воспитанию.
4. Проанализируйте авторские программы занятий физической культурой в школе.
5. Какие методические приемы рекомендуют авторы для занятий с детьми с ОВЗ.
6. Что Вы можете порекомендовать на занятиях физической культурой для детей с различными нарушениями здоровья.

#### Практическое задание

Разработайте план-конспект урока по физической культуре для детей с ОВЗ (с нарушением зрения; с нарушением слуха; с нарушением ОДА; с умственной отсталостью). Выберите один из видов нарушений здоровья.

### **Тема 9. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях ФК**

#### Вопросы для обсуждения

1. Детско-юношеский коллектив, его характеристика, функции, признаки, влияние его на формирование личности занимающихся.
2. Этапы становления и пути формирования детских коллективов.
3. Планирование воспитательной работы в коллективе детей с ОВЗ.
4. Содержание воспитательной работы в коллективе (патриотическое, нравственное, трудовое, спортивно-эстетическое, правовое направления, самовоспитание и др.).
5. Взаимодействие коллектива и личности.

#### Темы сообщений

1. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.
2. Воспитание коллектива как первоочередная задача педагога в АФК.
3. Система параллельного действия в коллективе и индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ.
4. Управление детским коллективом.
5. Нравственное воспитание в коллективе: задачи, направления, формы.

#### Практическое задание

Подготовьте план-конспект воспитательного мероприятия для коллектива детей с ОВЗ.

### **Тема 10. Особенности педагогической работы с лицами с различными нарушениями.**

1. В чем состоит сущность воспитания ребенка с отклонениями в развитии.
2. Какие патологические реакции наблюдаются у родителей детей с ОВЗ.
3. Какие стили воспитания чаще всего используются родителями в семье.
4. Какова роль матери и отца в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
5. Каковы способы помощи семье, воспитывающие ребенка с ОВЗ.

#### Самостоятельная работа

Сущность воспитания и обучения ребенка-инвалида в семье.

Семейное благополучие – фактор развития ребенка с ограниченными возможностями.

Методы и методические приемы в процессе воспитания.

### **Тема 11. Закономерности и принципа процесса воспитания лиц с ОВЗ в процессе физической реабилитации.**

#### Задания.

Задание № 1. Разработайте перечень воспитательных задач для всей группы занимающихся и наметьте методы и организационные приемы, обеспечивающие их решение для группы новичков.

Задание №2. Обеспечьте индивидуальное воздействие коррекционного характера на отдельных членов группы, например, излишне зазнающихся, неуверенных, отвергаемых

Задание № 3. По заданию педагога осуществите письменное решение 3-4-х педагогических ситуаций с целью последующего их обсуждения.

Практическое задание

1. Приведите примеры реализации принципов воспитания в опыте работы педагога по адаптивной физической культуре.
2. Составьте систему принципов воспитания педагога по адаптивной физической культуре, обоснуйте необходимость каждого взятого вами принципа.
3. Напишите основные правила поведения, принципы, которых вы придерживаетесь в жизни.

**Тема 12. Структура и содержание профессионально – педагогической компетентности специалиста по адаптивной физической культуре**

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика педагогической деятельности, структура педагогической деятельности (по И.А. Зимней).
2. Специфика педагогической деятельности педагога по адаптивной физической культуре
3. Значение педагогических знаний в деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
4. Основные этапы деятельности педагога по адаптивной физической культуре.
5. Профессионально-педагогическая компетентность педагога по адаптивной физической культуре.

Темы сообщений

1. Личностно-профессиональная готовность к работе с детьми в сфере АФК.
2. Сложность условий деятельности педагога по АФК.
3. Основные составляющие профессионализма педагога по АФК.
4. Уровни деятельности педагога по адаптивной физической культуре (по Н.В. Кузьминой).

Практическое задание Изучите биографию знаменитого спортсмена –паралимпийца. Особое внимание уделите его методической системе подготовки.

**Тема 13. Проблемы и задачи педагогики ФК с учетом специфики адаптивной физической культуры**

Вопросы для обсуждения

1. Педагогические инновации, примеры инноваций.
2. Технологии обучения, признаки и критерии образовательной технологии.
3. Примеры реализации образовательных технологий в сфере АФК (дифференцированное обучение, личностно-ориентированное, проблемное, проектное, модульное, технологии активных методов обучения и др.).
4. Инновационный потенциал информационно-коммуникационных технологий в АФК.
5. Технологии групповой деятельности на уроках физической культуры, их роль, функции, особенности использования.

Темы сообщений

1. Технологии обучения в АФК на основе обучающих игр.
2. Педагогическое новаторство в сфере АФК.
3. Здоровьесберегающие технологии, их значимость в процессе ФК.
4. Роль педагогического эксперимента в совершенствовании учебного процесса.
5. Методические рекомендации проведения дня здоровья с использованием современных педагогических технологий.

Практическое задание

Дайте характеристику педагогической технологии в АФК.