

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
Основы социальной работы
на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки
6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
«Социальная педагогика»

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора – 2019

Тирасполь, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы социальной работы» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составитель рабочей программы

доц. кафедры педагогики и СОТ

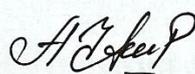


Никитовская Г.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ «14» сентября 2021 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

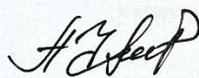
«14» сентября 2021 г.



А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«14» сентября 2021 г.



А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Основы социальной работы»: дать представление о теории и основных направлениях социальной работы; обеспечить усвоение нормативно-правовой базы социальной работы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений о социальной работе как отрасли научного знания и области практической деятельности;
- усвоение знаний об объекте и предмете, основных категориях социальной работы;
- раскрытие специфики, гуманистической направленности социальной работы;
- овладение основными методами и формами социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социальной работы» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 базовой части – Б1.О.25.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и ПМР; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и ПМР.
		ИД-2 _{ОПК-1} Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования; соблюдать принципы профессиональной этики.
		ИД-3 _{ОПК-1} Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования.
<i>Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и	ПК 2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического	ИД-1 _{ПК-2} Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации,

социализация обучающихся; здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса	сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	социально опасном положении и группы риска		
		ИД-2 ПК-2 Умеет: осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации		
	ПК-3 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством	ПК-3 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством	ИД-3 ПК-2 Владеет: технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска.	
			ИД-1ПК-3 Знает: подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней	
			ИД-2ПК-3 Умеет: определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия, организовывать межведомственное взаимодействие и совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение	
		ПК-7 готовность принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей)	ПК-7 готовность принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей)	ИД-3ПК-3 Владеет: основами делопроизводства по социально-правовому сопровождению несовершеннолетних и их семей; технологиями организации социально-правового сопровождения
				ИД-1ПК-7 Знает: основные нормативные правовые документы по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей)
				ИД-2ПК-7 Умеет: принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей)
		ПК-7 готовность принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей)	ПК-7 готовность принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей)	ИД-3ПК-7 Владеет: навыками реализации мер по социальной защите и социальной помощи, прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей)

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
5	108 / 3 з.е.	12	4	8	-	87	Экзамен 9 ч
Итого:	108	12	4	8	-	87	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Введение в социальную работу	28	2	-	-	26
2	Теория социальной работы	30	-	2	-	28
3	Технология и методика социальной работы	41	2	6	-	33
ИТОГО:		99	4	8	-	87
Подготовка к экзамену		9				
<i>Всего:</i>		108				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Введение в социальную работу				
1	1	2	Социальная работа как профессия и учебная дисциплина	Методическое пособие
Итого по разделу часов:		2		
Теория социальной работы				
-	-	-	-	-
Итого по разделу часов:		-		
Технология и методика социальной работы				
2	3	4	Технологические этапы социальной работы	Методическое пособие
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Введение в социальную работу				
-	-	-	-	-
Итого по разделу часов:		-		
Теория социальной работы				
1	2	2	Направления, формы и методы социальной работы	Методическое пособие
Итого по разделу часов:		2		
Технология и методика социальной работы				
2	3	2	Понятие социальной технологии. Диагностика, внедрение, социальная терапия	Методическое пособие
3	3	2	Организация микро- и макросоциальной работы	Методическое пособие
4	3	2	Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности общества	Методическое пособие
Итого по разделу часов:		6		
ИТОГО:		8		

Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Введение в социальную работу			
Раздел 1	1	«Введение в социальную работу» Вид СРС: подготовка к выполнению тестовых заданий	6
	2	«История отечественной и зарубежной социальной работы» Вид СРС: Подготовка к перекрестной дискуссии	6
	3	«Введение в социальную работу» Вид СРС: Самостоятельное изучение вопросов раздела	14
Итого по разделу часов			26
Теория социальной работы			
Раздел 2	1	«Анализ нормативно-правового обеспечения в области социальной работы» Вид СРС: Изучение основных законов и документов, обеспечивающих нормативно-правовую базу социальной работы	10
	2	«Теория социальной работы» Вид СРС: Составление сообщения из перечня в ФОСе	6
	3	«Теория социальной работы»	4

		Вид СРС: Составление эссе	
	4	«Теория социальной работы» Вид СРС: Самостоятельное изучение вопросов раздела	8
Итого по разделу часов			28
Технология и методика социальной работы			
Раздел 3	1	«Технология и методика социальной работы» Вид СРС: Составление словаря основных терминов социальной работы	4
	2	«Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности общества» Вид СРС: Подготовка к перекрестной дискуссии	4
	3	«Социальная работа с различными категориями населения» Вид СРС: Подготовка социально-педагогического проекта	10
	4	«Технология и методика социальной работы» Вид СРС: Самостоятельное изучение вопросов раздела	15
Итого по разделу часов			33
ИТОГО:			87

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
	Теория социальной работы	Под ред. Е.И. Холостовой, Е.Г. Студеновой	2018	-	+	Каф. ПиСОТ Ауд. 212
	Социальная работа	Е.И. Холостова	2015	-	+	Каф. ПиСОТ Ауд. 212
	Основы социальной работы	Никитовская Г.В.	2014	5	+	Каф. ПиСОТ Ауд. 212
	Дополнительная литература					
	Технология и методика социальной работы	Нестерова Г.Ф.	2011	1	-	Каф. ПиСОТ Ауд. 212
	Теория социальной работы	Под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В.	2012	1	-	Каф. ПиСОТ Ауд. 212

		Вдовиной				
	Основные технологии социальной работы	Кузнецова Л.П.	2002	-	+	Каф. ПиСОТ Ауд. 212
	Педагогические аспекты социальной работы	Краснова В.Г.	2004	-	+	Каф. ПиСОТ Ауд. 212
	Психология социальной работы	Кулебякин Е.В.	2004	-	+	Каф. ПиСОТ Ауд. 212
	Организация, администрирование и управление в социальной работе	О.В. Заяц	2004	-	+	Каф. ПиСОТ Ауд. 212
Итого по дисциплине: 50% печатных изданий; 100% электронных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://minpros.info/> - официальный сайт Министерства просвещения ПМР;

2. <http://minsoctrud.gospmr.org/> - официальный сайт Министерства по социальной защите и труду ПМР.

<https://www.un.org/ru/> - сайт Организации объединенных наций

3. <http://soc-work.ru/> - портал о социальной работе. Собрание статей. Тематические учебно-методические материалы. Видеотека.

4. <http://socpedagogika.narod.ru/> - сайт Социальная педагогика / Социальная работа

5. <http://robotlibrary.com/book/276-socialnaya-rabota-nikitin-va/> - книги для студентов. Социальная работа - Никитин В.А.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Перечень нормативно-правовых документов для работы на занятиях:

Международные документы: Всеобщая декларация прав человека 1948г.; Декларация прав ребенка 1959г.; Декларация прав социального прогресса и развития 1969 г. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г.; Конвенция о правах ребенка 1989г.; Конвенция о правах инвалидов 2006г. и др.

Законы ПМР: «Об основных гарантиях прав ребенка в ПМР»; Закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; «Об организации и осуществлении деятельности по опеке (попечительству) в ПМР»; «О социальной защите инвалидов», «О государственной молодежной политике»; «О социальном обслуживании граждан», «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», «О государственной поддержке многодетных семей» и др.

Изучение дисциплины «Основы социальной работы» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых

проблемах социальной работы. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Выбор тем практических занятий зависит от интересов и возможностей обучающихся. Излагая ту или иную тему программы по читаемой дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины «Основы социальной работы» следует регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также к Интернет-ресурсам.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- аудитория № 210а корпус 4: доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий, мультимедийный проектор;
- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглый стол для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в сеть Интернет.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах вуза он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут, по согласованию с преподавателем, написать сообщение,

Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

В лекции нередко сообщаются такие факты, научные данные, выводы и обобщения, которые еще не отражены в учебнике, не описаны систематически в научной юридической литературе. Новый научный материал может встретиться в различных научных источниках (статья, рецензиях, монографиях). В лекции же он обобщается, приводится в систему. Вот почему важно записывать лекцию. Наконец, конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, к зачету, экзамену, а после окончания учебы – это полезный архив слушателя.

Работа студента после лекции. Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной литературой.

Наконец, доработка конспектов заключается в освоении записей, схем, рисунков, сделанных в ходе лекции не всегда четко и точно.

Систематическая работа над конспектами лекций (некоторые обращаются к ним только при подготовке к семинарским занятиям, зачету или экзамену) обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.

Целесообразно перед каждой новой лекцией просматривать записи предыдущей лекции.

Практические занятия – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать аргументировать и отстаивать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством, являются также действенной формой активизации самостоятельной работы студентов, формой ее учета и контроля.

Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа студента над изучением темы. Данные занятия проводятся по учебному пособию, рекомендованному преподавателем, либо по предоставленному им же специальным бланком, включающим задания для подготовки. Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к таким занятиям, либо вести все записи в одной тетради, предназначенной для изучения дисциплины.

Таким образом, в процессе подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами плана;
- прочитать конспект лекции по изучаемой теме;
- прочитать соответствующие главы учебников;

– просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы;

– ознакомиться с позицией авторов изучаемых произведений, законспектировать основные положения их концепций. Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и практическом занятии;

– подготовить план ответа на каждый вопрос. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый из дополнительных литературных источников. Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы изучаемой темы. Студент должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблему;

– выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются.