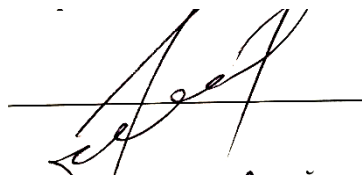


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Кафедра автоматизированных технологий и промышленных комплексов

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



Звонкий В.Г.

Протокол № «1» от 05.09.2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МЕДИКО - БИОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Программа магистратуры

2.15.04.02 Технологические машины и оборудование

Профиль

Машины и аппараты промышленной экологии

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА: 2022

Разработал: профессор



05.09.2022

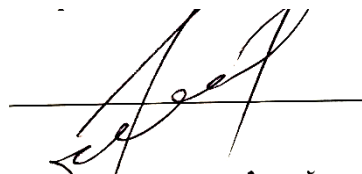
Ени В.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОДОБРЕН
Кафедрой Автоматизированных технологий
и промышленных комплексов

Протокол № 1 от «05» 09 2022 г.

Зав. кафедрой АТ и ПК,

доцент



В.Г. Звонкий

Разработан в соответствии с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по Программе магистратуры 2.15.04.02 «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1489.

Фонд оценочных средств рассмотрен методической комиссией инженерно-технического института. Протокол №1 от «30» сентября 2022г., и признан соответствующим требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта и учебного плана по Программе магистратуры 15.04.02 «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ»



Председатель МК ИТИ

Е.А. Царюк

Авторы/составители ФОС по дисциплине:

Преподаватель  В.В. Ени

«01» 09 2022 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Фундаментальные основы медико-биологической безопасности жизнедеятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Цели и задачи ФОС

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по программе магистратуры 2.15.04.02 - «Технологические машины и оборудование».

Для достижения поставленной цели ФОС по дисциплине «Фундаментальные основы медико-биологической безопасности жизнедеятельности» решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

1.3. Контролируемые компетенции

ОПОП по программе магистратуры 2.15.04.02 - «Технологические машины и оборудование» и рабочая программа дисциплины «Фундаментальные основы медико-биологической безопасности жизнедеятельности» магистерских программ «Машины и аппараты промышленной экологии» предусматривают формирование следующих компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i>		
Преподавание по программам ВО и СПО ориентированным на соответствующий уровень квалификации (рабочий, техник, бакалавр, магистр)	ПК-3. Способен подготавливать научно-технические отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований	ИД-1 _{ПК-3} Подготавливает научно-технические отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований по современным инновационным технологиям ИД-2 _{ПК-3} Подготавливает научнотехнические отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований по профилю профессиональной деятельности

		ИД-ЗПК-3 Делает обзоры, готовит научно-технические отчеты и рекомендации по результатам проведенных работ в профессиональной деятельности, формирует публикации и доклады
--	--	--

Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Негативные факторы техносферы и их влияние на организм человека	ПК-3	Тестовый контроль
2	Раздел 2: Физиологические основы трудовой деятельности.	ПК-3	Тестовый контроль
3	Раздел 3: Профилактическая токсикология.	ПК-3	Тестовый контроль
4	Раздел 4: Медико-биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека факторов окружающей среды.	ПК-3	Тестовый контроль

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Поскольку перечисленные компетенции носят интегральный характер, для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Таким образом, в результате освоения дисциплины «Фундаментальные основы МБО» и согласно ООП по направлению 15.04.02 - «Технологические машины и оборудование», а также рабочей программе по данной дисциплине студенты должны:

Знать (знания обозначаются кодами – 3.1, 3.2 и т.д.):

Код знания	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	концептуальные основы токсикологии;	- сформированные представления о биологических и медицинских основах вредного воздействия промышленных ядов на организм человека в процессе трудовой деятельности
3.2	общие закономерности воздействия физических факторов на человека;	- сформированные представления о комплексе профилактических мероприятий, обеспечивающих оптимальное здоровье человека, долгую

		профессиональную деятельность
3.3	основные профессиональные и региональные болезни;	- сформированные представления о показателях изменения здоровья населения, знаком с факторами риска, устанавливает причинно-следственными связями между качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения, влиянием трудового процесса на здоровье человека
3.4	задачи и принципы гигиенического нормирования опасных и вредных факторов;	- владеет вопросами возникновения профессиональных и производственно обусловленных заболеваний в современных производственных условиях, задачами и принципами гигиенического нормирования опасных и вредных факторов
3.5	классификацию опасных факторов, их природу и характеристики, источники, свойства; механизмы воздействия опасных факторов различной природы на организм человека, способы профилактики и защиты от опасных факторов.	анализировать качественные и количественные характеристики опасных и вредных факторов среды обитания человека;

Уметь: (умения обозначаются кодами – У.1, У.2 и т.д.):

Код умения	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных негативных факторов среды обитания;	- сформированное умение самостоятельно определять цели, ставить задачи и осуществлять планирование работы по минимизации влияния отрицательных факторов рабочей среды и трудового процесса на организм человека
У.2	оценивать и объяснять комбинированное действие нескольких вредных веществ и физических факторов (шум, вибрация, ЭМП и т.д.);	- сформированное умение внедрять новые подходы к в решении профессиональных и задач; разрабатывать санитарно-технические и другие мероприятия по оптимизации среды обитания и укреплению здоровья человека;

Владеть навыками: (навыки обозначаются кодами – Н.1, Н.2 и т.д.):

Код владения	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
Н.1	владеть навыками использование норм для различных вредных и травмоопасных факторов в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания.	- сформированное владение технологиями решения современных проблем профилактики и защиты человека от вредных воздействий техносферы

2.1 Промежуточная аттестация по дисциплине

Дисциплина в учебном плане относится к циклу дисциплин вариативной части и входит в базовую часть ОПОП, относится к базовой части учебного плана Б1.В.ДВ.01.01. Формами контроля по дисциплине «Фундаментальные основы медико-биологической безопасности жизнедеятельности» являются: экзамен по итогам первого семестра обучения и зачет по итогам второго семестра, выставяемые по сумме набранных баллов, согласно положению о кредитно-модульной системе (КМС).

Дисциплина изучается во 1-ми 2-м семестре и относится к блоку обязательных, не последовательных дисциплин – блоку В, согласно разделению дисциплин учебного плана, на блоки по КМС.

2.2 Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Коллоквиум (теоретический опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Практическая работа	Собеседование по защите практических работ. Предоставление отчета.	Темы практических работ
	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, дебатов.
	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

2.3 Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	Владеть навыками (Н)	
ПК-3	3.1 –3.5	У.1,У.2.	Н.1	- Практическая работа - Эссе - Устный контроль
ПК-3	3.1 –3.5	У.1,У.2.	Н.1.	- Практическая работа - Эссе - Устный контроль
ПК-3	3.1 –3.5	У.1,У.2.	Н.1	- Практическая работа - Эссе - Устный контроль

2.4 Этапы формирования компетенций

Раздел дисциплины	Темы раздела, практик (семинаров), лабораторные работы	Коды компетенций	Знания, умения, навыки	Оценочные средства
Раздел 1. Негативные факторы техносферы и их влияние на организм человека	Тема 1.1 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Общие принципы и механизмы адаптации. Взаимосвязь человека с окружающей средой	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №1
	Тема 1.2 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №2
	Тема 1.3 Хронометраж рабочего дня.	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №3
	Тема 1.4 Эргономическая оценка рабочих мест.	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №4
	Тема 1.5 Техногенные опасности. Механические опасности.	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2.,	Практическая работа №5

	Виброакустические колебания. Электромагнитные поля		Н.1	
Раздел 2. Физиологические основы трудовой деятельности.	Тема 2.1 Методика оценки напряженности трудового процесса	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №6
	Тема 2.2 Общая оценка напряженности трудового процесса. Ситуационное обучение.	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №7
	Тема 2.3 Методика оценки напряженности трудового процесса.	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №8
	Тема 2.4 Общая оценка тяжести трудового процесса. Ситуационное обучение.	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №9
	Тема 2.5 Сокращение продолжительности жизни в зависимости от условий труда и быта	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №10
	Тема 2.6 Проверка специалистом по ОТ предписания о выполнении на предприятии мер по предотвращению производственных травм. Деловая игра.	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №11
	Тема 2.7 Климатические условия на производстве и влияние на организм комбинированного действия микроклимата.	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №12
	Тема 2.8 Медицинские осмотры. Классификация. Лечебно-профилактическое питание.	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №13
Раздел 3. Профилактическая токсикология.	Тема 3.1 Экологические опасности. Тяжёлые металлы, пестициды, диоксины (диоксиды)	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №14
	Тема 3.2 Экологические опасности. Вода, как путь передачи инфекционных заболеваний. Санитарная охрана почвы. Продукты питания	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №15
	Тема 3.3 Сведения о токсичности веществ.	ПК-3.	3.1-35 У1,	Практическая работа №16

	Биологическое действие промышленных ядов. Количественная оценка их кумулятивных свойств.		У.2., Н.1	
	Тема 3.4 Критерии токсичности веществ и элементы токсикометрии: минимальные, максимальные, среднесмертельные дозы и концентрации.	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №17
	Тема 3.5 Воздействие опасных и вредных факторов на человека и принципы установления норм.	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №18
Раздел 4	Тема 4.1 Экстремальные и чрезвычайные ситуации	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №19
	Тема 4.2 Характер воздействия физических факторов: вибрации, шума, ультра-и инфразвука, электромагнитных излучений, электрических и магнитных полей, электрического тока, статического электричества, лазерного излучения, ультрафиолетового и инфракрасного излучения, ионизирующих излучений.	ПК-3	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №20
	Тема 4.3 Классификация вредных производственных факторов (ВПФ) по степени опасности.	ПК-3	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №21
	Тема 4.4 Классификация вредных и опасных факторов окружающей среды. Критерии и принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания. Гигиенические нормативы (ПДК, ПДУ, ОБУВ).	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №22
	Тема 4.5 Изучение профессиональной заболеваемости и ее профилактика.	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №23
	Тема 4.6 Изучение профессиональной заболеваемости и ее профилактика.	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №24

	Ситуационное обучение.			
	Тема 4.7 Состояние здоровья работников. Ситуационное обучение.	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №25
	Тема 4.8 Физиологические методы изучения изменений функционального состояния организма в связи с трудовым процессом.	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №26
	Тема 4.9 Методы исследования функционального состояния сердечнососудистой системы.	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №27
	Тема 4.10 Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы.	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа 28
	Тема 4.11 Методы исследования функционального состояния дыхательной системы.	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №29
	Тема 4.12 Методы исследования центральной нервной системы.	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №30
	Тема 4.13 Методы исследования анализаторов.	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №31
	Тема 4.14 Антропогенные опасности (психология безопасности деятельности).	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №32
	Тема 4.15 Основные принципы организации психологических исследований. Исследование внимания и динамики работоспособности.	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №33
	Тема 4.16 Основные принципы организации психологических исследований. Самооценка своего поведения.	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №34
	Тема 4.17 Оказание ПМП пострадавшим на производстве	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №35
	Тема 4.18 Оказание ПМП пострадавшим на производстве	ПК-3.	3.1-35 У1, У.2., Н.1	Практическая работа №36

2.5 Общая шкала оценки образовательных достижений согласно кредитно-модульной системе

Согласно Положению о кредитно-модульной системе обучения ИТИ ПГУ им. Т.Г. Шевченко, итоговая оценка представляет собой сумму баллов, полученных студентом по итогу освоения дисциплины (модуля):

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в традиционной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕ (% успешно аттестованных)
84–100	5 (отлично)	A (отлично) – 84-100 баллов
67–83	4 (хорошо)	B (очень хорошо) – 80-83 баллов C (хорошо) – 67-79 баллов
50–66	3 (удовлетворительно)	D(удовлетворительно) – 60-66 баллов E(посредственно) – 50-59 баллов
0–49	2 (неудовлетворительно)	Fx– неудовлетворительно, с возможной пересдачей – 21-49 баллов F– неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице, указанной ниже

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
----------	--

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) И ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1 Состав контрольных точек по дисциплине

Состав контрольных точек по дисциплине (модулю) и выделенные баллы на указанные виды учебной деятельности приведены в таблице ниже:

По первому семестру:

Наименование КОС	Код оценочного средства	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение занятий			-	-
Контрольная точка 1 (КТ1)			10	50
Практическое занятие №1	ПР1	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №2	ПР2	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №3	ПР3	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №4	ПР4	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №5	ПР5	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №6	ПР6	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №7	ПР7	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №8	ПР8	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №9	ПР9	Внеаудиторная	2	4
Контрольная точка 2 (КТ2)			10	50
Практическое занятие №10	ПР10	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №11	ПР11	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №12	ПР12	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №13	ПР13	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №14	ПР14	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №15	ПР15	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №16	ПР16	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №17	ПР17	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №18	ПР18	Внеаудиторная	2	4
Итого			50	100

По второму семестру

Наименование КОС	Код оценочного средства	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение занятий			-	-
Контрольная точка 1 (КТ1)			10	50

Практическое занятие №19	ПР19	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №20	ПР20	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №21	ПР21	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №22	ПР22	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №23	ПР23	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №24	ПР24	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №25	ПР25	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №26	ПР26	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №27	ПР27	Внеаудиторная	2	4
Контрольная точка 2 (КТ2)			10	50
Практическое занятие №28	ПР28	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №29	ПР29	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №30	ПР30	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №31	ПР31	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №32	ПР32	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №33	ПР33	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №34	ПР34	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №35	ПР35	Внеаудиторная	2	4
Практическое занятие №36	ПР36	Внеаудиторная	2	4
Итого			50	100

Вопросы для тестового контроля

по дисциплине «Фундаментальные основы медико-биологической безопасности жизнедеятельности»

Тестовые задания:

001.ЗДОРОВЬЕ - ЭТО

- 1) синтетический показатель
- 2) интегральный показатель
- 3) вербальный показатель
- 4) виртуальный показатель
- 5) жизненный показатель

002. ПОД АДАПТАЦИЕЙ ПОНИМАЮТ

- 1) это защитная реакция
- 2) приспособительная реакция
- 3) иммунная реакция
- 4) физическая реакция
- 5) химическая реакция

003. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ УЧАСТВУЮТ В

- 1) акте дыхания
- 2) процессе пищеварения
- 3) кроветворения
- 4) саморегуляции
- 5) регенерации

004. КОМПЕНСАТОРНЫЙ МЕХАНИЗМ - ЭТО

- 1) физическая реакция
- 2) химическая реакция
- 3) адаптивная реакция
- 4) иммунная реакция
- 5) реакция агглютинации

005. РАЗДРАЖЕНИЯ ИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ВОСПРИНИМАЮТ

- 1) интерорецепторы
- 2) экстерорецепторы
- 3) колбочки
- 4) проприорецепторы
- 5) стаканчики

006. РАЗДРАЖЕНИЯ ИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ВОСПРИНИМАЮТ

- 1) интерорецепторы
- 2) экстерорецепторы
- 3) колбочки
- 4) проприорецепторы
- 5) стаканчики

007. РАЗДРАЖЕНИЯ ИЗ МЫШЦ ВОСПРИНИМАЮТ

- 1) интерорецепторы
- 2) экстерорецепторы
- 3) колбочки
- 4) проприорецепторы
- 5) стаканчики

008. ИНФОРМАЦИЮ О ПОЛОЖЕНИИ ТЕЛА МОЗГ ПОЛУЧАЕТ С ПОМОЩЬЮ

- 1) интерорецепторов
- 2) экстерорецепторов
- 3) колбочек
- 4) проприорецепторов
- 5) стаканчиков

009. АБСОЛЮТНЫЙ ПОРОК ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ - ЭТО

- 1) время, проходящее от начала воздействия до появления ощущений
- 2) отсутствие раздражений
- 3) рецептор начинает воспринимать раздражение
- 4) атрофия зрительного аппарата
- 5) величина, на которую один стимул должен отличаться от другого

010 ЛАТЕНТНЫЙ ПЕРИОД - ЭТО

- 1) время, проходящее от начала воздействия до появления ощущений
- 2) отсутствие раздражений
- 3) рецептор начинает воспринимать раздражение
- 4) атрофия зрительного аппарата
- 5) величина, на которую один стимул должен отличаться от другого

011. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- 1) компенсаторный механизм
- 2) рецепторные образования
- 3) гомеостаз
- 4) биологическую адаптацию
- 5) дозу воздействующего фактора

012. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ АППАРАТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ - ЭТО

- 1) почки

- 2) печень
- 3) гормоны
- 4) гомеостаз

5) структуры мозга

013. РОЛЬ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫПОЛНЯЕТ

- 1) центральные органы
- 2) периферические органы
- 3) костная система
- 4) оксалаты
- 5) лекарственные средства

014. ЭФФЕКТИВНОСТЬ АДАПТАЦИИ ОРГАНИЗМА ЗАВИСИТ ОТ

- 1) состава воды
- 2) состава воздуха
- 3) дозы воздействующего фактора и индивидуальных особенностей организма
- 4) проприорецепторов
- 5) латентного периода

015. ГОМЕОСТАЗ - ЭТО

- 1) относительное постоянство внешней среды
- 2) относительное постоянство внутренней среды
- 3) периферические органы
- 4) центральные органы
- 5) структуры мозга

016. ЗАЩИТНО-ПРИСПОСОБИТЕЛЬНАЯ РЕАКЦИЯ РЕГУЛИРУЕТСЯ

- 1) зрительным путём
- 2) рефлекторным путём
- 3) химической реакцией
- 4) электроимпульсами
- 5) физиопроцедурами

017. СНИЖЕНИЕ РЕЗИСТЕНТНОСТИ И АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА ВОЗНИКАЕТ ВСЛЕДСТВИЕ

- 1) отсутствия раздражителей
- 2) чрезмерно высокого порога раздражения
- 3) физиопроцедур
- 4) миозита
- 5) целлюлита

018. ОТСУТСТВИЕ СВЕТОВОГО РАЗДРАЖЕНИЯ ПРИВОДИТ К

- 1) глухоте
- 2) немоте
- 3) слепоте
- 4) глухонемоте
- 5) куриной слепоте

019. ОТСУТСТВИЕ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИВОДИТ К

- 1) атрофии зрительного нерва
- 2) немоте
- 3) слепоте
- 4) куриной слепоте
- 5) нарушению осязания

020. ВРОЖДЁННАЯ ГЛУХОТА ПРИВОДИТ К

- 1) атрофии зрительного нерва
- 2) немоте
- 3) слепоте
- 4) куриной слепоте
- 5) нарушению осязания

Тестовые задания

001. СПОСОБНОСТЬ ЗРИТЕЛЬНОГО АППАРАТА ПРИСПОСАБЛИВАТЬСЯ К РАССТОЯНИЮ - ЭТО

- 1)аккомодация
- 2)ассимиляция
- 3)диссимиляция
- 4)мутация
- 5)статический рефлекс

002. СТРОБОСКОПИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ - ЭТО

- 1) движение глаза по горизонтали
- 2) движение глаза по вертикали
- 3) инерция зрения
- 4) кинетический рефлекс
- 5) нистагм

003. ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТОВ В СЕРОМ ЦВЕТЕ - ЭТО

- 1) куриная слепота
- 2) дальтонизм
- 3) цветовая слепота
- 4) дихромазия
- 5) искажение преломления света

004. ЧЕЛОВЕК НЕ РАЗЛИЧАЕТ КРАСНЫЙ И ЗЕЛЁНЫЕ ЦВЕТА ПРИ

- 1) дихромазии
- 2) куриной слепоте
- 3) цветовой слепоте
- 4) сумерках
- 5) дальтонизме

005. С НАСТУПЛЕНИЕМ ТЕМНОТЫ ЧЕЛОВЕК ТЕРЯЕТ ЗРЕНИЕ ПРИ

- 1) дихромазии
- 2) куриной слепоте
- 3) цветовой слепоте
- 4) аномальной трихромазии тип С
- 5) дальтонизме

006. ФИЗИЧЕСКАЯ ОСНОВА БИНАУРАЛЬНОГО ЭФФЕКТА СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО

- 1) звуковые колебания попадают в оба уха одновременно
- 2) звуковые колебания попадают в правое ухо быстрее
- 3) звуковые колебания попадают в левое ухо быстрее
- 4) звуковые колебания попадают в оба уха не одновременно
- 5) звуковые колебания не регистрируются ушами

007. УСТОЙЧИВУЮ ОРИЕНТАЦИЮ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА В ПРОСТРАНСТВЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ

- 1) статические рефлексy
- 2) статокинетические рефлексy
- 3) физиологические рефлексy

4) мышечные рефлексы

5) биологические рефлексы

008. РЕАКЦИЯ НА ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СТИМУЛЫ, САМОВЫРАЖАЮЩИЕСЯ В ДВИЖЕНИЯХ, ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ

1) статическими рефлексами

2) статокинетическими рефлексами

3) физиологическими рефлексами

4) мышечными рефлексами

5) биологическими рефлексами

009. ТЕРМОРЕЦЕПЦИЯ - ЭТО

1) восприятие холода и тепла

2) восприятие боли

3) восприятие прикосновения

4) ощущение повышения температуры тела

5) ощущение понижения температуры тела

010. НОЦИЦЕПЦИЯ - ЭТО

1) восприятие холода и тепла

2) восприятие боли

3) восприятие прикосновения, давления

4) ощущение повышения температуры тела

5) ощущение понижения температуры тела

011. ТАКТИЛЬНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ - ЭТО

1) восприятие холода и тепла

2) восприятие боли

3) восприятие прикосновения, давления

4) ощущение повышения температуры тела

5) ощущение понижения температуры тела

012. РАЗДЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ - ЭТО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

1) одного фактора

2) двух факторов

3) трёх факторов

4) четырёх и более факторов

5) раздельно двух факторов

013. КОМБИНИРОВАННОЕ ДЕЙСТВИЕ - ЭТО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

1) одного фактора

2) действие нервной и пищеварительной систем одновременно

3) действие нервной системы на мышечную систему

4) действие нескольких факторов одновременно

5) поочерёдное действие всех систем организма

014. СОЧЕТАННОЕ ДЕЙСТВИЕ - ЭТО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

1) одного фактора

2) действие нервной и пищеварительной систем одновременно

3) действие нервной системы на мышечную систему

4) одновременное действие физических, химических и других факторов

5) поочерёдное действие всех систем организма

015. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ НОРМИРОВАНИЕ И ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ ПОСТРОЕНЫ ПО ПРИНЦИПУ

1) демократии

2) выборности

3) гарантийности

4) безвредности

5) прозрачности

016. В ПЕРВЫЙ ЭТАП ГИГИЕНИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ВХОДЯТ СЛЕДУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1) разработка и обоснование гигиенических нормативов

2) контроль за соблюдением гигиенических нормативов

3) даётся оценка гигиеническим нормативам

4) по коррекции влияния факторов окружающей среды на организм

5) корректировка гигиенических нормативов

017. ВО ВТОРОЙ ЭТАП ГИГИЕНИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ВХОДЯТ СЛЕДУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1) разработка и обоснование гигиенических нормативов

2) контроль за соблюдением гигиенических нормативов

3) даётся оценка гигиеническим нормативам

4) по коррекции влияния факторов окружающей среды на организм

5) корректировка гигиенических нормативов

018. В ТРЕТИЙ ЭТАП ГИГИЕНИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ВХОДЯТ СЛЕДУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1) разработка и обоснование гигиенических нормативов

2) контроль за соблюдением гигиенических нормативов

3) даётся оценка гигиеническим нормативам

4) по коррекции влияния факторов окружающей среды на организм

5) корректировка воздействия гигиенических норм на внешнюю среду

019. АНТРОПОМЕТРИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ - ЭТО

1) учёт размеров тела человека

2) создание окружающей среды, обеспечивающая нормальное физиологическое состояние

3) согласование возможностей человека с органами управления машиной

4) отношение человека к социальной группе и наоборот

5) обеспечение удовлетворённости общения человека с машиной

020. БИОФИЗИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ - ЭТО

1) учёт размеров тела человека

2) создание окружающей среды, обеспечивающая нормальное физиологическое состояние

3) согласование возможностей человека с органами управления машиной

4) отношение человека к социальной группе и наоборот

5) обеспечение удовлетворённости общения человека с машиной

Тестовые задания

001. ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ - ЭТО

1) учёт размеров тела человека

2) создание окружающей среды, обеспечивающая нормальное физиологическое состояние

3) согласование возможностей человека с органами управления машиной

4) отношение человека к социальной группе и наоборот

5) обеспечение удовлетворённости общения человека с машиной

002. ИНФОРМАЦИОННАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ - ЭТО

1) учёт размеров тела человека

2) создание окружающей среды, обеспечивающая нормальное физиологическое состояние

3) согласование возможностей человека с органами управления машиной

4) отношение человека к социальной группе и наоборот

5) обеспечение управления физическими процессами с помощью приборов

003. СОЦИАЛЬНАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ - ЭТО

- 1) учёт размеров тела человека
 - 2) создание окружающей среды, обеспечивающая нормальное физиологическое состояние
 - 3) согласование возможностей человека с органами управления машиной
 - 4) отношение человека к социальной группе и наоборот
 - 5) обеспечение удовлетворённости общения человека с машиной
004. ТЕХНИКО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ - ЭТО

- 1) учёт размеров тела человека
- 2) создание окружающей среды, обеспечивающая нормальное физиологическое состояние
- 3) согласование возможностей человека с органами управления машиной
- 4) отношение человека к социальной группе и наоборот
- 5) обеспечение удовлетворённости общения человека с машиной

005. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ - ЭТО

- 1) учёт размеров тела человека
- 2) учёт психических особенностей человека
- 3) согласование возможностей человека с органами управления машиной
- 4) отношение человека к социальной группе и наоборот
- 5) обеспечение удовлетворённости общения человека с машиной

006. КЛАУСТРОФОБИЯ - ЭТО

- 1) боязнь открытых пространств
- 2) боязнь замкнутых пространств
- 3) боязнь высоты
- 4) боязнь воды
- 5) боязнь животных

007. АГОРАФОБИЯ - ЭТО

- 1) боязнь открытых пространств
- 2) боязнь замкнутых пространств
- 3) боязнь высоты
- 4) боязнь воды
- 5) боязнь животных

008. ПРИНЦИП ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОСТИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО НОРМИРОВАНИЯ - ЭТО

- 1) учёт социальной ситуации
- 2) гарантия заданного уровня нормы организма
- 3) предусматривание возможности воздействия нескольких факторов внешней среды на организм одновременно
- 4) периодический пересмотр нормативов
- 5) польза для здоровья человека в сумме превышала бы сумму ущерба здоровью

009. ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНОСТИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО НОРМИРОВАНИЯ - ЭТО

- 1) учёт социальной ситуации
- 2) гарантия заданного уровня нормы организма
- 3) предусматривание возможности воздействия нескольких факторов внешней среды на организм одновременно
- 4) периодический пересмотр нормативов
- 5) польза для здоровья человека в сумме превышала бы сумму ущерба здоровью

010. ПРИНЦИП ДИНАМИЧНОСТИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО НОРМИРОВАНИЯ - ЭТО

- 1) учёт социальной ситуации
- 2) гарантия заданного уровня нормы организма
- 3) предусматривание возможности воздействия нескольких факторов внешней среды на организм одновременно
- 4) периодический пересмотр нормативов

5) польза для здоровья человека в сумме превышала бы сумму ущерба здоровью
011. ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ СБАЛАНСИРОВАННОСТИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО НОРМИРОВАНИЯ - ЭТО

- 1) учёт социальной ситуации
- 2) гарантия заданного уровня нормы организма
- 3) предусматривание возможности воздействия нескольких факторов внешней среды на организм одновременно
- 4) периодический пересмотр нормативов
- 5) польза для здоровья человека в сумме превышала бы сумму ущерба здоровью

012. МЕТОД СОМАТОГРАФИИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

- 1) при решении вопросов антропометрической совместимости
- 2) при решении вопросов биофизической совместимости
- 3) при решении вопросов энергетической совместимости
- 4) при решении вопросов информационной совместимости
- 5) при решении вопросов технико-эстетической совместимости

013. ПРИНЦИП ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОСТИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО НОРМИРОВАНИЯ - ЭТО

- 1) учёт социальной ситуации
- 2) гарантия заданного уровня нормы организма
- 3) предусматривание возможности воздействия нескольких факторов внешней среды на организм одновременно
- 4) периодический пересмотр нормативов
- 5) польза для здоровья человека в сумме превышала бы сумму ущерба здоровью

014. ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНОСТИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО НОРМИРОВАНИЯ - ЭТО

- 1) учёт социальной ситуации
- 2) гарантия заданного уровня нормы организма
- 3) предусматривание возможности воздействия нескольких факторов внешней среды на организм одновременно
- 4) периодический пересмотр нормативов
- 5) польза для здоровья человека в сумме превышала бы сумму ущерба здоровью

015. ПРИНЦИП ДИНАМИЧНОСТИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО НОРМИРОВАНИЯ - ЭТО

- 1) учёт социальной ситуации
- 2) гарантия заданного уровня нормы организма
- 3) предусматривание возможности воздействия нескольких факторов внешней среды на организм одновременно
- 4) периодический пересмотр нормативов
- 5) польза для здоровья человека в сумме превышала бы сумму ущерба здоровью

016. ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ СБАЛАНСИРОВАННОСТИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО НОРМИРОВАНИЯ - ЭТО

- 1) учёт социальной ситуации
- 2) гарантия заданного уровня нормы организма
- 3) предусматривание возможности воздействия нескольких факторов внешней среды на организм одновременно
- 4) периодический пересмотр нормативов
- 5) польза для здоровья человека в сумме превышала бы сумму ущерба здоровью

017. МЕТОД СОМАТОГРАФИИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

- 1) при решении вопросов антропометрической совместимости
- 2) при решении вопросов биофизической совместимости
- 3) при решении вопросов энергетической совместимости
- 4) при решении вопросов информационной совместимости

5) при решении вопросов технико-эстетической совместимости

018. МОДЕЛИРОВАНИЕ - ЭТО

- 1) метод, заключающийся в конструировании схематических изображений человеческого тела
- 2) метод, в основе которого лежит использование объемных или плоских моделей человеческой фигуры
- 3) сравнение схемы человека с каким-либо механизмом
- 4) конструирование механизма на основе человеческого организма
- 5) изменение внешней среды

019. ДЕЙСТВИЕ ОДНОГО ФАКТОРА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА - ЭТО

- 1) комбинированное действие
- 2) сочетанное действие
- 3) раздельное действие
- 4) действие человека на один фактор
- 5) действие человека на 2 фактора

020. ДЕЙСТВИЕ НЕСКОЛЬКИХ ФАКТОРОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА ОДНОВРЕМЕННО - ЭТО

- 1) комбинированное действие
- 2) сочетанное действие
- 3) раздельное действие
- 4) действие человека на один фактор
- 5) действие человека на 2 фактора

Тестовые задания

001. МЕХАНИЧЕСКИЕ ОПАСНОСТИ ЕСТЕСТВЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

1. движущиеся машины
2. снежные лавины
3. механизмы
4. подвижные части производственного оборудования
5. деформация конструкций

002. ИСКУССТВЕННЫЕ МЕХАНИЧЕСКИЕ ОПАСНОСТИ

1. снежные лавины
2. оползни
3. обвалы
4. механизмы
5. сели

003. ШУМ - ЭТО

1. колебания свыше 20 кГц, распространяющиеся как в воздухе, так и в твердых средах.
2. колебания с частотой ниже 20 Гц,
3. беспорядочное сочетание звуков различной частоты и интенсивности, возникающее при механических колебаниях в твердых, жидких и газообразных средах.
4. механические колебания, испытываемые каким-то телом.
5. электромагнитное излучение

004. ИНФРАЗВУК - ЭТО

1. колебания свыше 20 кГц, распространяющиеся как в воздухе, так и в твердых средах.
2. колебания с частотой ниже 20 Гц,
3. беспорядочное сочетание звуков различной частоты и интенсивности, возникающее при механических колебаниях в твердых, жидких и газообразных средах.
4. механические колебания, испытываемые каким-то телом.
5. Электромагнитное излучение

005. УЛЬТРАЗВУК - ЭТО

1. колебания свыше 20 кГц, распространяющиеся как в воздухе, так и в твердых средах.
2. колебания с частотой ниже 20 Гц,
3. беспорядочное сочетание звуков различной частоты и интенсивности, возникающее при механических колебаниях в твердых, жидких и газообразных средах.
4. механические колебания, испытываемые каким-то телом.
5. Электромагнитное излучение

006. ШУМ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ВЛИЯЕТ НА

1. нервную и сердечно-сосудистую систему
2. эндокринную систему
3. дыхательную систему
4. пищеварительную систему
5. органы чувств

007. ИСТОЧНИКОМ РАДИОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ

1. лазеры
2. мощные радиостанции, антенны
3. машины
4. механические колебания
5. подвижные части производственного оборудования

008. ЕСТЕСТВЕННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ И ИЗЛУЧЕНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО

1. микроволновые печи, телевизоры любых модификаций, мобильные телефоны
2. колебания с частотой ниже 20 Гц
3. шум
4. атмосферное электричество, радиоизлучения солнца и галактик, электрическое и магнитное поле Земли
5. мощные радиостанции, антенны

009. ПОДАВЛЯЮЩЕЕ БОЛЬШИНСТВО СЛУЧАЕВ ПРЕВЫШЕНИЯ ДОПУСТИМЫХ УРОВНЕЙ ИЗЛУЧЕНИЯ ПРИХОДИТСЯ НА ДИАПАЗОН

1. 2 - 300 кГц
2. 2- 400 кГц
3. 300 – 400 кГц
4. 400 – 600 кГц
5. 50 - 70 кГц

010. ИСТОЧНИКИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ БЫВАЮТ

1. естественные и созданные человеком
2. триод
3. медная проволока
4. алюминиевая проволока
5. диод

011. ИСТОЧНИКАМИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЧАСТОТЫ (50 Гц) ЯВЛЯЮТСЯ

1. космос
2. радиоизлучения солнца
3. линии электропередач и открытые распределительные устройства
4. атмосферное электричество
5. электрическое и магнитное поле Земли

012. ОРГАНЫ СЛУХА ЧЕЛОВЕКА ВОСПРИНИМАЮТ ЗВУКОВЫЕ ВОЛНЫ С ЧАСТОТОЙ

1. 25...100 Гц.

2. 5...40 000 Гц.
3. 10...20 000 Гц.
4. 16...20 000 Гц.
5. 16...30 000 Гц.

013. ПЕРВИЧНЫМ ПРОЯВЛЕНИЕМ ДЕЙСТВИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ЭНЕРГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

1. механическое воздействие
2. нагрев
3. вибрация
4. шум
5. звуковое воздействие

014. ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ОПАСНОСТЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ

1. движущийся механизм грузоподъёмного механизма
2. неровные поверхности
3. образование статического электричества в электромоторе
4. виброакустические колебания
5. ультразвук

015. ИСТОЧНИКАМИ ИНФРАЗВУКОВЫХ КОЛЕБАНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ

1. машины
2. двигатели внутреннего сгорания
3. системы кондиционирования
4. оборудование и инструменты
5. радио- и бытовые приборы

016. ИСТОЧНИКАМИ ИНТЕНСИВНОЙ ОПАСНОСТИ В БЫТУ ЯВЛЯЮТСЯ

1. работающий компрессор холодильника, электробритва
2. радиоприемник
3. велотренажёр
4. радиоколонки
5. электросчётчики

017. В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ У ЧЕЛОВЕКА МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ

1. обморок
2. перегрев
3. лучевая болезнь
4. гипертоническая болезнь
5. сахарный диабет

018. ВРЕДНЫМ ФАКТОРОМ ПРИ РАБОТЕ КОМПЬЮТЕРА ЯВЛЯЕТСЯ

1. процессор
2. монитор с электронно-лучевой трубкой
3. жидкокристаллический монитор
4. радиоколонки
5. установка «Вай – фай»

019. ВРЕДНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ МОНИТОРА (его низкочастотной части) НА ЧЕЛОВЕКА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ

1. вызывает гипертоническую болезнь
2. в нарушении репродуктивной функции у мужчин, у женщин нарушение менструального цикла
3. вызывает рак кожи
4. способствует возникновению артритов

5. происходит отслойка сетчатки

020. ГОЛОВНЫЕ БОЛИ, БОЛИ В ГЛАЗАХ ПРИ РАБОТЕ ЛУЧЕВОГО МОНИТОРА ОБЪЯСНЯЕТСЯ

1. работой процессора
2. светом экрана монитора
3. мерцанием света на экране монитора
4. громкостью звукового сопровождения
5. отслойкой сетчатки

Тестовые задания:

001. К ОБЩЕМУ ВИДУ ЭЛЕКТРОТРАВМ ОТНОСЯТ

1. ожоги
2. электрометаллизация кожи
3. электроофтальмия
4. фибрилляцию
5. механические повреждения

002. ОСТАНОВКА СЕРДЦА ПРИ ЭЛЕКТРОТРАВМЕ СВЯЗАНА

1. с механическими повреждениями
2. со свёртыванием крови
3. с хаотичным сокращением мышц сердца
4. с возбуждением отдельных групп мышц
5. с остановкой дыхания

003. ПОРОГ НЕОТПУСКАЮЩЕГО ТОКА РАВЕН

1. 0,5-1,5 мА
2. 2-3 мА
3. 3 - 5 мА
4. 10 мА
5. 100 мА

004. СИЛА ТОКА ПРИ ОТПУСКАЮЩЕМ ТОКЕ РАВНА

1. 0,5-1,5 мА
2. 2-3 мА
3. 3 - 5 мА
4. 10 мА
5. 100 мА

005. СИЛА СМЕРТЕЛЬНОГО ТОКА РАВНА

1. 0,5-1,5 мА
2. 2-3 мА
3. 3 - 5 мА
4. 10 мА
5. 100 мА

006. УСТРАНЕНИЕ ОПАСНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКИХ ЗАРЯДОВ ДОСТИГАЕТСЯ

1. сохранением свободного электрического заряда
2. релаксацией свободного электрического заряда
3. уменьшением объёма диэлектрического вещества
4. уменьшением поверхностной проводимости диэлектриков
5. ионизацией воздушной среды

007. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ МЕТОДОМ БОРЬБЫ С ПОРАЖЕНИЕМ ЛАЗЕРНЫМ ЛУЧОМ ЯВЛЯЕТСЯ

1. защитный костюм с вплетённой медной проволоки в ткань костюма

2. защитный экран
3. защита временем
4. защита расстоянием
5. приём радиозащитных средств

008. ПО КОНСТРУКТИВНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ ИСКУССТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ

1. дневным
2. ультрафиолетовым
3. инфракрасным
4. рассеянными солнечными лучами
5. общим и комбинированным

009. ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ НАЗНАЧЕНИЮ ИСКУССТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ ПОДРАЗДЕЛЯЮТ

1. на местное
2. на общее
3. на бактерицидное
4. на боковое
5. на ионизирующее

010. ИНФРАКРАСНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ - ЭТО

1. освещение красным цветом
2. магнитное излучение
3. электромагнитное излучение
4. нейтронное излучение
5. корпускулярное излучение

011. НАИБОЛЬШЕЙ ПРОНИКАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТЬЮ ИНФРАКРАСНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ В ОБЛАСТИ

1. А
2. В
3. С
4. Д
5. М

012. ЭЛЕКТРООФТАЛЬМИЯ ВОЗНИКАЕТ ПРИ ОБЛУЧЕНИИ

1. космическими лучами
2. рентгеновскими лучами
3. инфракрасными лучами
4. ультрафиолетовыми лучами
5. ионизирующим излучением

013. ОТ НЕДОСТАТКА СОЛНЕЧНОГО ОБЛУЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАЗВИВАЕТСЯ

1. спондилёз
2. спондилоартроз
3. спондилит
4. рахит
5. авитаминоз

014. АЛЬФА-ИЗЛУЧЕНИЕ – ЭТО

1. поток положительно заряженных частиц
2. поток отрицательно заряженных частиц
3. электромагнитное излучение
4. рентгеновское излучение
5. поток нейтронов

015. БЕТА-ИЗЛУЧЕНИЕ - ЭТО

1. поток положительно заряженных частиц
2. поток отрицательно заряженных частиц
3. электромагнитное излучение
4. рентгеновское излучение
5. поток нейтронов

016. ГАММА-ИЗЛУЧЕНИЕ - ЭТО

1. поток положительно заряженных частиц
2. поток отрицательно заряженных частиц
3. электромагнитное излучение
4. рентгеновское излучение
5. поток нейтронов

017. ПРОНИКАЮЩАЯ СПОСОБНОСТЬ БЫСТРЫХ НЕЙТРОНОВ В БИОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ РАВНА

1. 1 см
2. 3 см
3. 5 см
4. 8 см
5. 10 см

018. ПОГЛОЩЁННАЯ ДОЗА В СИСТЕМЕ СИ ИЗМЕРЯЕТСЯ В

1. РАДах
2. Грeях
3. БЭРах
4. Зивертах
5. кулонах

019. ЕДИНИЦЕЙ ИЗМЕРЕНИЯ ЭКВИВАЛЕНТНОЙ ДОЗЫ В СИСТЕМЕ СИ ЯВЛЯЕТСЯ

1. Рад
2. БЭР
3. Зиверт (Зв)
4. кулон
5. беккерель (Бк)

020. АКТИВНОСТЬ РАДИОИЗОТОПОВ В СИСТЕМЕ СИ ИЗМЕРЯЕТСЯ В

1. Радах (Рад)
2. БЭРах (бэр)
3. Зивертах (Зв)
4. кулонах (Ку)
5. беккерелях (Бк)

Тестовые задания

001. ЕСТЕСТВЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКОСИСТЕМЫ - ЭТО

- 1) биомасса максимальна, биологическая продуктивность минимальна
- 2) биологическая продуктивность больше естественной, биомасса снижается
- 3) биомасса снижена, биологическая продуктивность резко повышена
- 4) биомасса мала и, как правило, снижается
- 5) биомасса и биологическая продуктивность минимальна

002. РАВНОВЕСНОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКОСИСТЕМЫ - ЭТО

- 1) биомасса максимальна, биологическая продуктивность минимальна
- 2) биологическая продуктивность больше естественной, биомасса снижается
- 3) биомасса снижена, биологическая продуктивность резко повышена
- 4) биомасса мала и, как правило, снижается
- 5) биомасса и биологическая продуктивность минимальна

003. КРИЗИСНОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКОСИСТЕМЫ - ЭТО

- 1) биомасса максимальна, биологическая продуктивность минимальна
- 2) биологическая продуктивность больше естественной, биомасса снижается
- 3) биомасса снижена, биологическая продуктивность резко повышена
- 4) биомасса мала и, как правило, снижается
- 5) биомасса и биологическая продуктивность минимальна

004. КАТАСТРОФИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКОСИСТЕМЫ - ЭТО

- 1) биомасса максимальна, биологическая продуктивность минимальна
- 2) биологическая продуктивность больше естественной, биомасса снижается
- 3) биомасса снижена, биологическая продуктивность резко повышена
- 4) биомасса мала и, как правило, снижается
- 5) биомасса и биологическая продуктивность минимальна

005. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ СЧИТАЕТСЯ БЛАГОПОЛУЧНОЙ ЕСЛИ

- 1) естественное состояние экосистемы кризисное
- 2) продолжительность жизни растёт, заболеваемость снижена
- 3) отдельные показатели здоровья (заболеваемость детей) выше нормы, но это не приводит к заметным изменениям продолжительности жизни и более ранней инвалидизации
- 4) продолжительность жизни имеет тенденцию к повышению, заболеваемость не снижается, инвалидность увеличивается
- 5) отмечается переход природы от коллапса к катастрофическому

006. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ СЧИТАЕТСЯ КАТАСТРОФИЧЕСКОЙ ЕСЛИ

- 1) естественное состояние экосистемы кризисное
- 2) продолжительность жизни растёт, заболеваемость снижена
- 3) отдельные показатели здоровья (заболеваемость детей) выше нормы, но это не приводит к заметным изменениям продолжительности жизни и более ранней инвалидизации
- 4) продолжительность жизни имеет тенденцию к повышению, заболеваемость не снижается, инвалидность увеличивается
- 5) отмечается переход природы от катастрофического к коллапсу

007. КСЕНОБИОТИК - ЭТО

- 1) чужеродный белок
- 2) вещества искусственного происхождения
- 3) антидот
- 4) пищевые добавки
- 5) пищевой концентрат

008. НАИБОЛЬШУЮ ПЛОТНОСТЬ ИМЕЕТ

- 1) германий
- 2) ниобий
- 3) осмий
- 4) ртуть
- 5) уран

009. К ПЕСТИЦИДАМ ОТНОСЯТСЯ

- 1) зооциды
- 2) вещества защищающие растения от вредителей
- 3) арборициды
- 4) акарициды
- 5) фунгициды

010. ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, УНИЧТОЖАЮЩИЕ ГРЫЗУНОВ - ЭТО

- 1) зооциды
- 2) вещества защищающие растения от вредителей
- 3) арборициды
- 4) акарициды

5) фунгициды

011. ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, УНИЧТОЖАЮЩИЕ КУСТАРНИКИ - ЭТО

1) зооциды

2) вещества защищающие растения от вредителей

3) арборициды

4) акарициды

5) фунгициды

012. ДИОКСИНЫ - ЭТО

1) витамины

2) ферменты

3) пестициды

4) супертоксиканты

5) гормоны

013. РАЗРУШЕНИЕ ОЗОНОВОГО СЛОЯ ВОЗНИКАЕТ ИЗ-ЗА

1) понижение содержания нитратов в почве и в воде

2) повышение содержания нитратов в почве и в воде

3) повышение содержания угарного газа

4) повышение содержания оксидов азота

5) увеличение содержания метгемоглобина в воде

014. НИТРОЗАМИНЫ ЯВЛЯЮТСЯ

1) удобрениями

2) ферментами

3) гормонами

4) лекарствами

5) канцерогенами

015. ХЛАДОНЫ - ЭТО

1) фреон

2) тормозная жидкость

3) противооблединитель

4) репелент

5) огнетушитель

016. ДОПУСТИМОЕ ВРЕМЯ ПРЕБЫВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В СОСТОЯНИИ ПОКОЯ ПРИ $t = 80^{\circ}\text{C}$ ЯВЛЯЕТСЯ

1) 120 мин

2) 100 мин

3) 80 мин

4) 60 мин

5) 30 мин

017. НЕЯДОВИТЫЕ ПЫЛИ МОГУТ ВЫЗВАТЬ

1) хронические пневмонии

2) рак лёгкого

3) пневмокониозы

4) хронические бронхиты

5) гаймориты

018. АММИАК - ЭТО

1) жидкость

2) нервный (судорожный) яд

3) пестицид

4) инсектицид

5) удобрение

019. ХЛОР - ЭТО

- 1) нервно-паралитический яд
- 2) нервный (судорожный) яд
- 3) удушающий яд
- 4) инсектицид
- 5) удобрение

020. ЕСТЕСТВЕННАЯ ИОНИЗАЦИЯ ВОЗДУХА ПРОИСХОДИТ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ

- 1) радиоактивного излучения
- 2) рентгеновского излучения
- 3) термоэмиссии и фотоэффектов
- 4) космических лучей и распада радиоактивных веществ
- 5) ионизаторами

Тестовые задания

001. ПОКАЗАТЕЛЕМ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВЫ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) поваренная соль
- 2) аммиак
- 3) почвенный воздух (кислород)
- 4) поверхностно-активные вещества (ПАВ)
- 5) фитомассы

002. У ЧЕЛОВЕКА СУТОЧНЫЙ БАЛАНС ВОДЫ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 5,0 л.
- 2) 3,5 л.
- 3) 1,5 л.
- 4) 2,5 л.
- 5) 3,0 л.

003. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ НАРУШАЕТСЯ ПРИ ПОТЕРЕ ВОДЫ

- 1) 20% от массы тела
- 2) 25% от массы тела
- 3) 10% от массы тела
- 4) 15% от массы тела
- 5) 5% от массы тела

004. СМЕРТЬ НАСТУПАЕТ ПРИ ПОТЕРЕ ВОДЫ

- 1) 40% от массы тела
- 2) 50% от массы тела
- 3) 25% от массы тела
- 4) 15% от массы тела
- 5) 30% от массы тела

005. ВЫЖИВАНИЕ ПАТОГЕННЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ В ВОДЕ ЗАВИСИТ ОТ

- 1) наличия в воде липидов
- 2) наличия и концентрации висмута
- 3) свойств диоксида углерода
- 4) температуры воды и инсоляции
- 5) химических свойств воды

006. ОДНИМ ИЗ МЕТОДОВ ОСВЕЩЕНИЯ ВОДЫ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) оттаивание
- 2) коагулирование
- 3) хлорирование
- 4) фторирование
- 5) дезинфекция

007. К ВЫСОКООПАСНЫМ ХИМИЧЕСКИМ ВЕЩЕСТВАМ ПОПАДАЮЩИХ В ПОЧВУ ИЗ ОТХОДОВ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) бор, кобальт, никель, молибден, медь, сурьма, хром.
- 2) барий, ванадий, вольфрам, марганец, стронций, ацетофенон.
- 3) мышьяк, кадмий, ртуть, свинец, селен, цинк, фтор, бензапирен.
- 4) отходы дерево-и металло обработки.
- 5) удобрения.

008. К ОПАСНЫМ ХИМИЧЕСКИМ ВЕЩЕСТВАМ ПОПАДАЮЩИХ В ПОЧВУ ИЗ ВЫБРОСОВ, СБРОСОВ, ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) бор, кобальт, никель, молибден, медь, сурьма, хром.
- 2) барий, ванадий, вольфрам, марганец, стронций, ацетофенон.
- 3) мышьяк, кадмий, ртуть, свинец, селен, цинк, фтор, бензапирен.
- 4) отходы дерево-и металло обработки.
- 5) удобрения.

009. К МАЛООПАСНЫМ ХИМИЧЕСКИМ ВЕЩЕСТВАМ ПОПАДАЮЩИХ В ПОЧВУ ИЗ ВЫБРОСОВ, СБРОСОВ, ОТХОДОВ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) бор, кобальт, никель, молибден, медь, сурьма, хром.
- 2) барий, ванадий, вольфрам, марганец, стронций, ацетофенон.
- 3) мышьяк, кадмий, ртуть, свинец, селен, цинк, фтор, бензапирен.
- 4) отходы дерево-и металло обработки.
- 5) гумус.

010. К НЕОПАСНЫМ ХИМИЧЕСКИМ ВЕЩЕСТВАМ ПОПАДАЮЩИХ В ПОЧВУ ИЗ ВЫБРОСОВ, СБРОСОВ, ОТХОДОВ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) бор, кобальт, никель, молибден, медь, сурьма, хром.
- 2) барий, ванадий, вольфрам, марганец, стронций, ацетофенон.
- 3) мышьяк, кадмий, ртуть, свинец, селен, цинк, фтор, бензапирен.
- 4) отходы дерево-и металло обработки.
- 5) гумус.

011. ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, ПОПАДАЮЩИЕ В ПОЧВУ ИЗ ВЫБРОСОВ, СБРОСОВ, ОТХОДОВ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА

- 1) 5 классов
- 2) 2 класса
- 3) 4 класса
- 4) 3 класса
- 5) 6 классов

012. СРОК ВЫЖИВАНИЯ В ПОЧВЕ ПАЛОЧКИ БРЮШНОГО ТИФА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 7-15 дней
- 2) 30-150 дней
- 3) 2-10 дней
- 4) 14-21 день
- 5) 40-57 дней

013. СРОК ВЫЖИВАНИЯ В ПОЧВЕ ХОЛЕРНОГО ВИБРИОНА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 7-15 дней
- 2) 30-150 дней
- 3) 2-10 дней
- 4) 14-21 дней
- 5) 40-57 дней

014. СРОК ВЫЖИВАНИЯ В ПОЧВЕ ДИФТЕРИЙНОЙ ПАЛОЧКИ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 7-15 дней
- 2) 30-150 дней

- 3) 2-10 дней
- 4) 14-21 дней
- 5) 40-57 дней

015. ПИЩЕВАЯ ДОБАВКА КАРОТИН НАХОДИТСЯ В

- 1) кондитерских изделиях
- 2) сливочном масле
- 3) маргарине
- 4) колбасных и рыбных изделиях
- 5) картофеле

016. ПИЩЕВАЯ ДОБАВКА ГЛУТАМАТ НАТРИЯ СОДЕРЖИТСЯ В

- 1) кондитерских изделиях
- 2) сливочном масле
- 3) маргарине
- 4) колбасных и рыбных изделиях
- 5) картофеле

017. ЖЕСТКОСТЬ ВОДЫ ЗАВИСИТ ОТ СОДЕРЖАНИЯ СОЛЕЙ

- 1) калия, натрия
- 2) калия, магния
- 3) кальция, магния
- 4) натрия, хлора
- 5) фтора, хлора

018. ФЛЮОРОЗ ВОЗНИКАЕТ ОТ

- 1) недостатка хлора
- 2) недостатка фтора
- 3) недостатка магния
- 4) избытка фтора
- 5) избытка хлора

019. КАРИЕС ЗУБОВ ВОЗНИКАЕТ ОТ

- 1) недостатка хлора
- 2) недостатка фтора
- 3) недостатка магния
- 4) избытка фтора
- 5) избытка хлора

020. АКТИВНАЯ РЕАКЦИЯ ВОДЫ - ЭТО

- 1) показатель щелочности
- 2) биохимическая потребность в кислороде
- 3) биологический показатель
- 4) коли-титр
- 5) коли-индекс

021. КОММУНАЛЬНО-БЫТОВОЕ ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ - ЭТО

- 1) как источник хозяйственно-питьевого водоснабжения
- 2) как источник водоснабжения предприятий пищевой промышленности
- 3) использование водных объектов для купания, спорта и отдыха населения
- 4) использование для воспроизводства, промысла и миграции рыб, беспозвоночных и водных млекопитающих
- 5) использование воды для мытья машин

Тестовые задания

001. К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ТРАВМАТОГЕННЫМ ФАКТОРАМ ОТНОСЯТ

- 1) память
- 2) внимание

- 3) расстройство мышления
- 4) расстройство желудка
- 5) расстройство сна

002. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ИЗУЧАЕТ

- 1) психические процессы
- 2) психологические причины несчастных случаев
- 3) физиологические процессы
- 4) механические процессы
- 5) влияние механических процессов на человека

003. ПЕРЦЕПЦИЯ - ЭТО

- 1) направленность сознания на объект
- 2) оперативное отражение в сознании человека его реальных отношений
- 3) процесс познавательной активности
- 4) полисенсорное отражение в сознании человека предметов или явлений
- 5) эмоциональная окраска протекания физического процесса

004. ЧУВСТВО - ЭТО

- 1) направленность сознания на объект
- 2) оперативное отражение в сознании человека его реальных отношений
- 3) процесс познавательной активности
- 4) полисенсорное отражение в сознании человека предметов или явлений
- 5) эмоциональная окраска протекания физического процесса

005. ЧУВСТВЕННЫЙ ТОН - ЭТО

- 1) направленность сознания на объект
- 2) оперативное отражение в сознании человека его реальных отношений
- 3) процесс познавательной активности
- 4) полисенсорное отражение в сознании человека предметов или явлений
- 5) эмоциональная окраска протекания физического процесса

006. МЫШЛЕНИЕ - ЭТО

- 1) направленность сознания на объект
- 2) оперативное отражение в сознании человека его реальных отношений
- 3) процесс познавательной активности
- 4) полисенсорное отражение в сознании человека предметов или явлений
- 5) эмоциональная окраска протекания физического процесса

007. ИДИОСИНКРАЗИЯ - ЭТО

- 1) эмоции
- 2) чувственный тон
- 3) травматогенный фактор
- 4) чувство
- 5) воля

008. ЧЕЛОВЕК С ЗАМЕДЛЕННЫМИ РЕАКЦИЯМИ, НЕВОЗМУТИМЫЙ, ПОСТОЯННЫЙ В СВОИХ ЧУВСТВАХ - ЭТО

- 1) сангвиник
- 2) флегматик
- 3) холерик
- 4) меланхолик
- 5) низкий темперамент

009. УРАВНОВЕШЕННЫЙ, АКТИВНЫЙ, ПОДВИЖНЫЙ, ЛЕГКО ПЕРЕЖИВАЮЩИЙ НЕУДАЧИ - ЭТО

- 1) сангвиник

- 2) флегматик
- 3) холерик
- 4) меланхолик
- 5) высокий темперамент

010. ВОЗБУДИМЫЙ, ПОРЫВИСТЫЙ, НЕСДЕРЖАННЫЙ В ЭМОЦИЯХ, БЫСТРО ГОВОРЯЩИЙ ЧЕЛОВЕК - ЭТО

- 1) сангвиник
- 2) флегматик
- 3) холерик
- 4) меланхолик
- 5) высокий темперамент

011. ЧЕЛОВЕК СО СЛАБЫМ ТИПОМ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, ВПЕЧАТЛИТЕЛЬНЫЙ, ГЛУБОКО ПЕРЕЖИВАЮЩИЙ, НО СПОСБЕН ТОНКО ЧУВСТВОВАТЬ И БОЛЬШЕ ВОСПРИНИМАТЬ, НО БЫСТРО УСТАЁТ ОТ ЭТОГО - ЭТО

- 1) сангвиник
- 2) флегматик
- 3) холерик
- 4) меланхолик
- 5) низкий темперамент

012. АГОРАФОБИЯ - ЭТО

- 1) боязнь (страх), вызванная пережитыми событиями
- 2) боязнь закрытых, тесных пространств
- 3) страх высоты
- 4) боязнь открытых пространств
- 5) боязнь всего вокруг

013. АКРОФОБИЯ - ЭТО

- 1) боязнь (страх), вызванная пережитыми событиями
- 2) боязнь закрытых, тесных пространств
- 3) страх высоты
- 4) боязнь открытых пространств
- 5) боязнь всего вокруг

014. КЛАУСТРОФОБИЯ - ЭТО

- 1) боязнь (страх), вызванная пережитыми событиями
- 2) боязнь закрытых, тесных пространств
- 3) страх высоты
- 4) боязнь открытых пространств
- 5) боязнь всего вокруг

015. ПАНТОФОБИЯ - ЭТО

- 1) боязнь (страх), вызванная пережитыми событиями
- 2) боязнь закрытых, тесных пространств
- 3) страх высоты
- 4) боязнь открытых пространств
- 5) боязнь всего вокруг

016. ПСЕВДОФОБИЯ - ЭТО

- 1) боязнь (страх), вызванная пережитыми событиями
- 2) боязнь закрытых, тесных пространств
- 3) страх высоты
- 4) боязнь открытых пространств
- 5) боязнь всего вокруг

017. СОСТОЯНИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЁННОСТИ НАЗЫВАЮТ

- 1) нарушением процесса саморегуляции
- 2) гипермобилизацией организма
- 3) стрессом
- 4) дистрессом
- 5) утомлением

018. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАПРЯЖЕНИЕ - ЭТО

- 1) напряжение, вызванное конфликтными условиями
- 2) напряжение, вызванное необходимостью поддержания готовности рабочих функций в условиях отсутствия работы
- 3) связь борьбы мотивов с выбором критериев для принятия решения.
- 4) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности
- 5) напряжение, связанное с длительным отсутствием работоспособности

019. НАПРЯЖЕНИЕ ОЖИДАНИЯ - ЭТО

- 1) напряжение, вызванное конфликтными условиями
- 2) напряжение, вызванное необходимостью поддержания готовности рабочих функций в условиях отсутствия работы
- 3) связь борьбы мотивов с выбором критериев для принятия решения.
- 4) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой
- 5) напряжение, связанное с длительным отсутствием работоспособности, вызванное длительной работой

020. УТОМЛЕНИЕ - ЭТО

- 1) напряжение, вызванное конфликтными условиями
- 2) напряжение, вызванное необходимостью поддержания готовности рабочих функций в условиях отсутствия работы
- 3) связь борьбы мотивов с выбором критериев для принятия решения.
- 4) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности
- 5) напряжение, связанное с длительным отсутствием работоспособности

021. МОТИВАЦИОННОЕ НАПРЯЖЕНИЕ - ЭТО

- 1) напряжение, вызванное конфликтными условиями
- 2) напряжение, вызванное необходимостью поддержания готовности рабочих функций в условиях отсутствия работы
- 3) связь борьбы мотивов с выбором критериев для принятия решения.
- 4) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности
- 5) напряжение, связанное с длительным отсутствием работоспособности

022. ПАРОКСИЗМАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ

- 1) утратой мышления
- 2) отсутствием сознания
- 3) кратковременной потерей сознания
- 4) стрессом
- 5) дистрессом

023. ПСИХОГЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ НАСТРОЕНИЯ ВОЗНИКАЕТ ПОД ВЛИЯНИЕМ

- 1) взрыва эмоций
- 2) приёмом алкоголя, транквилизаторов, наркотиков
- 3) монотонии
- 4) политонии
- 5) физического напряжения

024. СЕНСОРНОЕ НАПРЯЖЕНИЕ ВОЗНИКАЕТ

- 1) при однообразном выполнении действий
- 2) при частых переключениях внимания

- 3) при повышенных нагрузках на двигательный аппарат
- 4) при неоптимальной деятельности перцептивных систем и затруднений в восприятии
- 5) при частых обращениях к интеллектуальным процессам, обусловленное большим потоком проблемных ситуаций

025. МОНОТОНΙΑ ВОЗНИКАЕТ ПРИ

- 1) при однообразном выполнении действий
- 2) при частых переключениях внимания
- 3) при повышенных нагрузках на двигательный аппарат
- 4) при неоптимальной деятельности перцептивных систем и затруднений в восприятии
- 5) при частых обращениях к интеллектуальным процессам, обусловленное большим потоком проблемных ситуаций

026. ПОЛИТОНИЯ ВОЗНИКАЕТ ПРИ

- 1) при однообразном выполнении действий
- 2) при частых переключениях внимания
- 3) при повышенных нагрузках на двигательный аппарат
- 4) при неоптимальной деятельности перцептивных систем и затруднений в восприятии
- 5) при частых обращениях к интеллектуальным процессам, обусловленное большим потоком проблемных ситуаций

027. ПОВЫШЕННОЕ НАПРЯЖЕНИЕ ВОЗНИКАЕТ ПРИ

- 1) при однообразном выполнении действий
- 2) деятельности в экстремальных условиях
- 3) при повышенных нагрузках на двигательный аппарат
- 4) при неоптимальной деятельности перцептивных систем и затруднений в восприятии
- 5) при частых обращениях к интеллектуальным процессам, обусловленное большим потоком проблемных ситуаций

028. К НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ ФАКТОРАМ ПОВЫШАЮЩИХ НАПРЯЖЕНИЕ ОТНОСЯТ

- 1) вработывание
- 2) физиологический дискомфорт
- 3) избыток времени на обслуживание
- 4) тормозной тип психического напряжения
- 5) психологию труда

029. К ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ТРАВМАТИЗМ ОТНОСЯТ

- 1) психологию труда
- 2) психологию безопасности
- 3) аномалию анализаторов
- 4) инженерную психологию
- 5) приобретенный рефлекс

030. В СИСТЕМЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕК ВЫПОЛНЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РОЛИ

- 1) сам является источником опасности
- 2) разрабатывает стандарты опасностей
- 3) вырабатывает безусловный рефлекс
- 4) в целях уменьшения страха перед опасностью принимает алкоголь
- 5) в целях уменьшения страха перед опасностью принимает наркотики

Тестовые задания

001. ПЕРВУЮ МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ ОКАЗЫВАЮТ

- 1) санитарные дружинницы
- 2) врачи лечебных учреждений
- 3) врачи хирурги
- 4) врачи-стоматологи
- 5) участковые терапевты

002. ВРЕМЯ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

- 1) до 10 минут
- 2) до 1 часа
- 3) до 15 минут
- 4) до 30 минут
- 5) до 2 часов

003. РАНА – ЭТО НАРУШЕНИЕ ЦЕЛОСТНОСТИ

- 1) только костей
- 2) только кожных покровов
- 3) только внутренних органов
- 4) только слизистых оболочек
- 5) кожных покровов и слизистых оболочек

004. НАИБОЛЕЕ ОПАСНАЯ РАНА

- 1) рваная
- 2) проникающая
- 3) ушибленная
- 4) огнестрельная
- 5) колотая

005. ПОЧЕМУ НЕЛЬЗЯ ВЫТАСКИВАТЬ НОЖ ИЗ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ ПРИ РАНЕНИИ

- 1) причинение боли пострадавшему
- 2) усилится кровотечение
- 3) возможное попадание инфекции
- 4) может возникнуть разрыв органа
- 5) будет пневмоторакс

006. КАКОЙ ВИД КРОВОТЕЧЕНИЯ ВСЕГДА ОПАСЕН

- 1) артериальное
- 2) венозное
- 3) внутреннее
- 4) наружное
- 5) капиллярное

007. ПОТЕРЯ КАКОГО ОБЪЕМА КРОВИ ПРИ ОСТРОЙ ПОТЕРЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К СМЕРТИ

- 1) 200-400 мл
- 2) 1000-2000 мл
- 3) 500 мл
- 4) 2000-3000 мл
- 5) более 3000 мл

008. ОСНОВНОЙ СПОСОБ ВРЕМЕННОЙ ОСТАНОВКИ КРОВОТЕЧЕНИЯ

- 1) пальцевое прижатие
- 2) прошивание сосудов
- 3) наложение асептической повязки
- 4) наложение жгута (закрутки)

5) прижатие кулаком

009. ЛЕТОМ ЖГУТ МОЖНО НАКЛАДЫВАТЬ НА СРОК ДО

1) 6 часов

2) 30 минут

3) 3 часов

4) 1 часа

5) 2 часов

010. ЗИМОЙ ЖГУТ МОЖНО НАКЛАДЫВАТЬ НА СРОК ДО

1) 15 минут

2) 2 часов

3) 1 часа

4) 4 часов

5) 30 минут

011. ПЕРЕЛОМ – ЭТО НАРУШЕНИЕ ЦЕЛОСТНОСТИ

1) костей

2) кожных покровов

3) внутренних органов

4) суставов

5) слизистых оболочек

012. В РАЗВИТИИ ТРАВМАТИЧЕСКОГО ШОКА ВЫДЕЛЯЮТ

1) 6 фаз

2) 2 фазы

3) 5 фаз

4) 1 фазу

5) 4 фазы

013. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТЯЖЕСТИ ТЕЧЕНИЯ ТРАВМАТИЧЕСКОГО ШОКА ВЫДЕЛЯЮТ

1) 4 степени

2) 2 степени

3) 5 степеней

4) 3 степени

5) 1 степень

014. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ИММОБИЛИЗАЦИИ

1) остановка кровотечения

2) быстрая госпитализация

3) достижение неподвижности в области перелома

4) обезболивание

5) профилактика инфекции

015. СКОЛЬКО ПЕРИОДОВ ВЫДЕЛЯЮТ В РАЗВИТИИ СИНДРОМА ДЛИТЕЛЬНОГО
СДАВЛЕНИЯ

1) 5 периодов

2) 1 период

3) 3 периода

4) 4 периода

5) 2 периода

016. ПОСТРАДАВШЕМУ С СИНДРОМОМ ДЛИТЕЛЬНОГО СДАВЛЕНИЯ В ПЕРВЫЕ
МИНУТЫ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ПРОВОДЯТ

- 1) обезболивание
 - 2) успокоительные
 - 3) горячее питье, разведенную соду
 - 4) противосудорожные
 - 5) витаминотерапию
017. ПРИ НЕУДАЧНОМ ПРЫЖКЕ, ПОДНЯТИИ ТЯЖЕСТИ ВОЗНИКАЕТ
- 1) перелом
 - 2) растяжение связок
 - 3) ушиб
 - 4) вывих
 - 5) подвывих
018. ПРИ СМЕЩЕНИИ СУСТАВНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ВОЗНИКАЕТ
- 1) перелом
 - 2) вывих
 - 3) кровоотечение
 - 4) растяжение связок
 - 5) ушиб
019. КРОВОПОДТЕК ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЗНАКОМ
- 1) вывиха
 - 2) подвывиха
 - 3) растяжения связок
 - 4) ушиба
 - 5) перелома

Критерии оценки КОС практических занятий

№ п/п	Параметры КОС	Баллы
1	Участие в обсуждениях выносимых проблем	1
2	Представление способов решения проблем	1
3	Способы развития решения проблем	1
4	Приведение примера по решению проблем	1
5	Контрольные вопросы	2
	Итоговое количество баллов	6

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов за представленный КОС	Уровни владения материалом
5.5-6 баллов	Высокий уровень владения материалом
4-5 баллов	Средний уровень владения материалом
3-3.5 баллов	Низкий уровень владения материалом
0-2.5 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС ПР считается освоенным, если набрано от 3 баллов и выше.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Взаимосвязь человека со средой обитания.
2. Характеристика нервной системы. Анализаторы.
3. Классификация форм труда в зависимости от физиологических требований.
4. Классификация условий труда.
5. Виды профессиональных вредностей на производстве.
6. Физиологические изменения в организме при трудовой деятельности.
7. Понятие о вредном веществе. Объекты воздействия токсикантов.
8. Гомеостатическое состояние организма.
9. Основные типы классификаций вредных веществ.
10. Основные типы классификаций отравлений.
11. Токсичность. Классификация веществ по их токсичности.
12. Понятие рецептора в физиологии и токсикологии.
13. Основные стадии взаимодействия вредного вещества с биологическим объектом.
14. Основные параметры токсикометрии.
15. Опасность. Классификация веществ по их опасности.
16. Кривая «доза-эффект». Среднесмертельная доза.
17. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
18. Кумулятивное действие веществ.
19. Комбинированное, комплексное и сочетанное действие факторов одной и различной природы.
20. Методы защиты при работе с токсическими веществами.
21. Общие принципы гигиенического нормирования вредных веществ. Принцип

пороговости.

22. Регламентирование токсикантов в воздухе рабочей зоны.
23. Установление ПДК в воде.
24. Регламентирование вредных веществ в атмосферном воздухе.
25. Установление ПДК ксенобиотиков в пищевом рационе.
26. Обоснование ПДК ксенобиотиков в почве.
27. Воздействие на организм человека виброакустических факторов.
28. Реакции организма человека на воздействие промышленного ультразвука.
29. Профессиональные заболевания – вибрационная болезнь, тугоухость и др.
30. Действие на организм человека электрических и магнитных полей.
31. Методы исследования изменений в организме человека при действии электромагнитных, магнитных и электрических полей.
32. Воздействие электрического тока и статического электричества на организм человека.
33. Реакции организма человека на неионизирующие излучения оптического диапазона.
34. Реакции организма человека на воздействие УФ-излучения.
35. Реакции организма человека на воздействие излучения видимого диапазона.
36. Воздействие ИК-излучения на организм человека.
37. Реакции организма человека на ионизирующее излучение.
38. Клинические формы острой лучевой болезни. Диагностика степени тяжести лучевой болезни.
39. Профессиональные заболевания, связанные с физическими перегрузками.
40. Температурные опасные и вредные производственные факторы. Холодовая и тепловая болезнь.

Критерии оценки устного и письменного ответов при проведении промежуточной и итоговой аттестации:

- **оценка «отлично»:** глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое владение понятиями; умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- **оценка «хорошо»:** достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин; правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей; умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- **оценка «удовлетворительно»:** знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении

графиков, схем, чертежей; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата; посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «неудовлетворительно»: отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата; отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Здоровье населения. Показатели здоровья населения.
2. Инфекционные и паразитарные болезни.
3. Санитарно – эпидемиологическая деятельность и факторы, влияющие на здоровье.
4. Травмоопасные и вредные факторы бытовой и производственной среды.
5. Естественные системы защиты человека.
6. Нервная система человека. Краткая характеристика.
7. Характеристика анализаторов и систем анализаторов.
8. Физиология труда и ее задачи.
9. Классификация тяжести и напряженности труда.
10. Работоспособность. Утомление. Оптимальные, допустимые, вредные и травмоопасные условия и характер труда. Степени условий труда.
11. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
12. Вредные вещества, их воздействие на человека. Основы промышленной токсикологии.
13. Общие сведения о токсичности веществ. Классификация ядов.
14. Классификация отравлений.
15. Общее и местное действие ядов. Острая, подострая и хроническая формы отравлений. Общие и специфические действия.
16. Безопасность работы с вредными веществами. ПДК и другие показатели токсичности.
17. биологическое действие промышленных ядов.
18. Комбинированное действие промышленных ядов.
19. Профессиональные заболевания. Классификация.
20. Промышленная пыль. Общая характеристика. Влияние пыли на организм. Заболевания верхних дыхательных путей. Нормирование пыли и меры профилактики пылевых заболеваний. Экспертиза трудоспособности.

21. Метеорологические условия на производстве. Терморегуляция: физическая и химическая. Влияние производственных метеоусловий на производстве.
22. Влияние атмосферного давления на организм человека. Кессонная болезнь, профилактические мероприятия. Горная болезнь (высотная), профилактические мероприятия.
23. Производственный шум и вибрации, их действие на организм человека. Природа образования шума и вибрации, их разновидности. Нормирование.
24. Ультра- и инфразвук. Биологическое действие на организм. Заболевания, вызываемые данными вредными факторами. Оздоровление условий труда, нормирование.
25. Вентиляция. Классификация систем вентиляции по способам организации воздухообмена и перемещения воздуха, по назначению. Кратность воздухообмена.
26. Естественное освещение. Его системы и виды (по функциональному назначению). Нормирование. Источники света. Виды промышленных светильников.
27. Действие электрического тока на человека и виды поражений. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током.
28. Требования безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений. Защита от внешних и внутренних источников облучения. Острая и хроническая лучевая болезнь.
29. Лазерное излучение. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.
30. Сочетанное действие вредных факторов на организм человека.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов без ошибок выполнил практическое задание

- оценка «не зачтено» - выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем; с ошибками выполнил практические задания.

Темы рефератов

1. Задачи физиология труда.
2. Классификация тяжести и напряженности труда.
3. Работоспособность. Утомление.
4. Оптимальные, допустимые, вредные и травмоопасные условия и характер труда.
5. Степени условий труда.
6. Микроклимат и теплообмен человека с окружающей средой.
7. Влияние повышенной температуры на физиологические функции организма.
8. Особенности действия лучистого тепла на организм.

9. Заболевания, вызываемые воздействием нагревающего микроклимата: тепловой удар, обморок, ПП; подострые и хронические тепловые поражения (тепловое истощение, отек и др.).
10. Влияние низких температур на организм.
11. Адаптация и акклиматизация при работе в неблагоприятных метеорологических условиях.
12. Влияние на организм комбинированного действия микроклимата.
13. Климат и здоровье.
14. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; степень раскрытия сущности вопроса; обоснованность выбора источника; соблюдения требований к оформлению.

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень изменений в ФОС в для реализации в _____ учебном году

1. ...
2. ...
3. ...

Изменения в ФОС обсуждены и одобрены на заседании кафедры _____

Протокол от «___» _____ 201__ г. № _____

Перечень изменений в ФОС в для реализации в _____ учебном году

1. ...
2. ...
3. ...

Изменения в ФОС обсуждены и одобрены на заседании кафедры _____

Протокол от «___» _____ 201__ г. № _____

Перечень изменений в ФОС в для реализации в _____ учебном году

1. ...
2. ...
3. ...

Изменения в ФОС обсуждены и одобрены на заседании кафедры _____

Протокол от «___» _____ 201__ г. № _____