

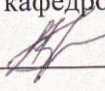
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра гимнастики и спортивных единоборств

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой гимнастики и спортивных единоборств

 В.В. Абрамова

Протокол № 2 от «21» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Методика и методология научного исследования в спорте»

Направление

7.49.04.03 «Спорт»

Профиль

Технологии спортивной подготовки

квалификация

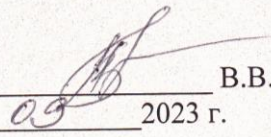
магистр

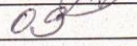
Форма обучения:

Очно-заочная

ГОД НАБОРА 2022

Разработал:

проф.  В.В. Абрамова

«20»  2023 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

В результате изучения дисциплины «Методика и методология научного исследования в спорте» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Знает: способы управления проектами
		ИД-2 _{УК-2} Умеет: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		ИД-3 _{УК-2} Владеет: навыками проектирования на всех этапах его жизненного цикла
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Научные исследования	ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе, из смежных областей знаний	ИД-1 _{ОПК-9} Знает: основы практического опыта по развитию спорта высших достижений
		ИД-2 _{ОПК-9} Умеет: обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений
		ИД-3 _{ОПК-9} Владеет: методиками проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-6 способностью разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в области физической культуры и спорта высших достижений, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов	ИД-1 _{ПК-6} Знает программы и методологию научных исследований в области физической культуры и спорта высших достижений
		ИД-2 _{ПК-6} Умеет разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в области физической культуры и спорта высших достижений, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов
		ИД-3 _{ПК-6} Владеет навыками разработки научных исследований в области физической культуры и спорта высших достижений, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые разделы дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№ 1	№1 Методология научного исследования в спорте	ИД-1УК-2. Знает: способы управления проектами	Учебно-проф. задача по составлению таблицы с характеристикой методов исследования, свойственных тому или иному уровню научного исследования
№2		ИД-1ПК-6. Знает программы и методологию научных исследований в области ФК и спорта высших достижений	Контрольная работа (тест)
№3			Реферат по одной из актуальных проблем спортивной подготовки на основе изучения паспорта научной специальности 13.00.04
№4			
№5		ИД-3ПК-6. Владеет навыками разработки научных исследований в области физической культуры и спорта высших достижений, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов	Учебно-проф. задача по обоснованию проблематики собственной ВКРМ, темы, объекта, предмета, гипотезы, задач и методов исследования и решению одной из предложенных задач (подготовить презентацию).
№6	№2 Методика научного исследования в спорте	ИД-1ОПК-9. Знает: основы практического опыта по развитию спорта высших достижений	Семинар по теме «Исследование теоретико-методических проблем спортивной тренировки с использованием педагогических методов
№7		ИД-2ПК-6. Умеет разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в области физической культуры и спорта высших достижений, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов	Учебно-проф. задача по изучению методов сбора информации в рамках научного исследования
№8			Учебно-проф. задача по изучению методов исследования физической, тактической, технической, психической подготовленности с учетом специфики вида спортивной специализации (составить таблицу)

№9		ИД-3опк-9.. Владеет: методиками проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Учебно-проф. задача по изучению педагогических, социологических, психологических, медико-биологических (исследование здоровья, физического развития и физической работоспособности), биомеханических методов, используемых в спортивных научных исследованиях (составить таблицу с кратким описанием метода)
№10		ИД-3ук-2 Владеет: навыками проектирования на всех этапах его жизненного цикла	Учебно-проф. задача по изучению эксперимента как научного метода (составить таблицу с описанием разновидностей пед. эксперимента; этапов, программы и методики проведения эксперимента.
№11	№2 Методика научного исследования в спорте		Учебно-проф. задача по составлению модели планируемого результата ВКР
№12	№3 «Практика проведения опытно-экспериментальной работы и представление ее результатов»	ИД-2ук-2 Умеет: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Учебно-проф. задача по изучению форм и этапов внедрения результатов научного исследования (составить таблицу). Публикация результатов исследования. Оформление результатов научного исследования в виде научной статьи (подготовить статью по проблеме ВКРМ).
13		ИД-2 опк-9. Умеет: обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений	Составить таблицу с названием, определением и краткой характеристикой отдельных видов научной работы. Выявить особенности диссертации как вида научного произведения.
	№2 и №3	ОПК-9, ПК-6	Мини-выступления по вопросам для самостоятельного изучения
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№1		УК-2, ОПК-9, ПК-6.	Экзамен, вопросы к экзамену

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра гимнастики и спортивных единоборств
Вопросы контрольной работы (теста)

1. Методология науки – это:

- а) учение о методах и процедурах научной деятельности;
- б) система методов и исследовательских процедур;
- в) теория науки;
- г) совокупность методик изучения научных дисциплин.

2. Научный метод – это:

- а) упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине;
- б) совокупность основных способов получения новых знаний;
- в) совокупность приемов по получению знания;
- г) система средств и приемов получения объективного знания о мире;

3. Теория – это:

- а) интеллектуальное отражение реальности;
- б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности;
- в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания;
- г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой.

4. Гипотеза может быть понята как:

- а) предположение о природе объекта, явления или процесса;
- б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса;
- в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования;
- г) теория, не имеющая подтверждения.

5. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке;
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике;
- в) получение субсидии на проведение исследования;
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки.

6. Научное исследование начинается:

- а) с утверждения темы научным руководителем;
- б) с постановки проблемы;
- в) с обзора литературы по теме;
- г) с выборов теоретико-методологической базы исследования.

7. Предмет исследования – это:

- а) то, на что направлено исследование;
- б) явление окружающей действительности.
- в) научная область знания;
- г) то, что исследуется в границах объекта.

8. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) направлены на решение социально-практических проблем;
- б) ориентированы на производство;
- в) опираются на чувственные данные;
- г) используют результаты эксперимента.

9. Обоснование проблемы исследования –

- а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями;
- б) предполагает поиск методов;
- в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения;
- г) связано с научной деятельностью.

10. Объект исследования –

- а) это явление;
- б) это процесс, избранный для изучения;
- в) это явление или процесс, избранный для изучения

11. Анализ как метод научного исследования предполагает:

- а) выявление сущностных характеристик объекта, явления или процесса;
- б) выявление элементов системы;
- в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи;
- г) операция мысленного или реального расчленения целого;

12. В систематическом каталоге справочно-библиографического отдела библиотеки карточки систематизированы:

- а) по предмету исследования;
- б) по объекту исследования;
- в) в алфавитном порядке;
- г) в порядке возрастания.

13. Дедукция – это:

- а) метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного;
- б) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим;
- в) способ исследования частного положения логическим путем;
- г) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего.

14. Инновация – это:

- а) выведение новых товаров на рынок;
- б) получение новых знаний об объективной действительности;
- в) нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления;
- г) написание новых книг и статей.

15. В формулировке темы

- а) должна просматриваться актуальность;
- б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах;
- в) должна просматриваться научная новизна;
- г) должна просматриваться практическая значимость.

16. Выводы научного исследования излагаются в порядке:

- а) от частного к общему;
- б) от общего к частному;
- в) от конкретного к всеобщему;
- г) от объективного к субъективному;

17. В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить:

- а) номотетические и идеографические науки;
- б) гуманитарные и естественные науки;
- в) семиотические и семантические науки;
- г) эмпирические и теоретические науки.

18. К количественным методам исследования можно отнести:

- а) эксперимент;
- б) измерение;
- в) контент-анализ;
- г) контент-синтез.

19. К компонентам проблемной ситуации не относится:

- а) неполнота научных знаний об объекте, явлении или процессе;
- б) противоречивость имеющихся научных знаний об объекте, явлении или процессе;
- в) знание о незнании;
- г) обнаружение объективных препятствий при достижении практический или теоретических целей.

20. В диссертационных работах в библиографический список включаются

- а) отдельные авторы, имеющие мировую известность;
- б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте;
- в) любые источники;
- с) только изученные авторы.

21. Продуктом научной и методической деятельности являются

- а) произведения – результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального;
- б) книги;
- в) методические разработки;
- г) монографии.

22. Фундаментальные исследования направлены

- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания;
- б) на разработку практических рекомендаций;
- в) на обобщение научных результатов;
- г) на создание теории обучения и воспитания.

23. Педагогическое наблюдение – это...

- а) метод целенаправленного восприятия какого-либо педагогического явления;
- б) метод, направленный на изучение физического явления;
- в) метод, который изучает гомеостаз;
- г) метод, который изучает обмен веществ.

24. Естественный педагогический эксперимент отличается:

- а) незначительными изменениями обычных традиционных условий образовательного процесса;
- б) значительными изменениями традиционных условий;
- в) строгой формой организации условий образовательного процесса;
- г) при изучении педагогического явления не ставится цель получения конкретного фактического материала.

Примерные критерии оценивания:

«Отлично» ставится студенту, правильно ответившему на 22 вопроса.

«Хорошо» выставляется студенту, правильно ответившему на 19 вопросов.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему на 15 вопросов.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, ответившему меньше чем на 15 вопросов.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра гимнастики и спортивных единоборств

Тематика рефератов

1. Международное олимпийское движение (закономерности развития, функционирования и управления);
2. Соревновательная деятельность в спорте:
 - стратегия и тактика соревновательной деятельности;
 - структура соревновательной деятельности;
 - управление соревновательной деятельностью.
3. Общие основы подготовки спортсменов:
 - адаптация в спорте и закономерности её формирования у спортсменов;
 - адаптация основных функциональных систем организма к специфическим нагрузкам отдельных видов спорта;
 - энергообеспечение двигательной деятельности в спортивной тренировке;
 - нагрузки в спорте и их влияние на организм спортсменов;
 - утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов;
 - формирование долговременных адаптационных реакций в многолетней и годичной подготовке;
 - основы управления произвольными движениями;
 - средства, методы и принципы спортивной подготовки.
4. Техничко-тактическая и психологическая подготовка спортсменов:
 - техническая подготовленность и техническая подготовка спортсменов;
 - тактическая подготовленность и тактическая подготовка спортсменов;
 - психологическая подготовка и психологическая подготовленность спортсменов.
5. Макроструктура процесса подготовки спортсменов:
 - структура, содержание и направленность многолетнего процесса подготовки спортсменов;
 - структура, содержание и направленность подготовки спортсменов в годичном цикле тренировочного процесса.
6. Отбор и ориентация спортсменов в системе многолетней подготовки. Проблемы и перспективы
7. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов:
 - среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе подготовки спортсменов;
 - спортивная подготовка и соревнования в условиях высоких и низких температур;
 - десинхронизация и ресинхронизация циркадных ритмов у спортсменов;
 - психолого-педагогические аспекты профилактики спортивного травматизма.
8. Внутренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов:
 - средства восстановления работоспособности спортсменов после напряженной соревновательной деятельности;
 - тренажеры в системе спортивной тренировки;
 - деятельность по борьбе с распространением допинга в спорте.
9. Теоретические и прикладные аспекты построения учебного и тренировочного процесса в училищах олимпийского резерва и общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля.

Критерий оценки. Выполненные рефераты проверяются и оцениваются преподавателем. Выполнение работы фиксируется отметкой – 5, 4, 3. Обучающийся может доработать реферат с учетом рекомендаций преподавателя. Для публичной защиты реферата (сообщения) дополнительно составляется текст выступления. После завершения выступления преподаватель и другие присутствующие могут задавать вопросы. Отвечая на вопросы, докладчик может пользоваться текстом реферата.

Отметка «удовлетворительно» – тема раскрыта, общая форма изложения соответствует жанру реферата, но выбор темы не обосновывается, не определяется ее значимость и актуальность, формулируются цель и задачи работы. В основной части реферата дается краткая характеристика литературы, использованной в работе; изложены основные положения вопроса, но нет обоснования и анализа педагогических явлений, их оценки и способов решений на основе изучения литературных источников и собственного опыта. В заключении представлено краткое обобщение, но нет выводов по теме реферата.

Отметка «хорошо» – тема раскрыта, общая форма изложения соответствует жанру реферата; обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, формулируются цель и задачи работы. В основной части реферата дается краткая характеристика литературы, использованной в работе; изложены основные положения вопроса, но нет обоснования и анализа педагогических явлений, их оценки и способов решений на основе изучения литературных источников и собственного опыта. В заключении представлено краткое обобщение и выводы по теме реферата, возможно с рекомендациями.

Отметка «отлично» – тема раскрыта, общая форма изложения соответствует жанру реферата, где обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, формулируются цель и задачи работы. В основной части реферата дается краткая характеристика литературы, использованной в работе; изложены основные положения вопроса, дается обоснование и анализ педагогических явлений, их оценка и способы решений на основе изучения литературных источников и собственного опыта. В заключении представлено краткое обобщение и выводы по теме реферата, возможно с рекомендациями. Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра гимнастики и спортивных единоборств

Содержание и защита фрагмента ВКР

Каждый студент готовит фрагмент учебной мультимедийной презентации объемом не менее 10 слайдов. Структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

Примерный перечень тем индивидуальных самостоятельных работ:

1. Историко-логический анализ предпосылок и результатов предшествующих исследований по избранной магистрантом проблематике исследования.
2. Сущность одного из общенаучных подходов (системного, структурно-функционального, модельно-целевого, классификационного, историко-логического, деятельностного, личностно-ориентированного ...) и особенности его применения в научном исследовании по проблематике магистерской диссертации.

Критерии оценивания – студент должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения

Семинар

по теме «Исследование теоретико-методических проблем спортивной тренировки с использованием педагогических методов».

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится студенту, владеющему фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе студентов проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

«Хорошо» - знания студентов характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но у них отсутствует самостоятельность суждений и умение обосновывать высказываемые им суждения.

«Удовлетворительно» - в ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. При ответе характерен «ситуативный» характер мышления, испытываются затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного», ответ построен на основе описания конкретных ситуаций.

«Неудовлетворительно» - такие студенты при ответе подходят к анализу вопроса с бытовых позиций. Можно считать, что изучение курса не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности студента как будущего педагога.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра гимнастики и спортивных единоборств

Учебно-профессиональные задачи

1. Составить таблицу с характеристикой методов исследования, свойственных тому или иному уровню научного исследования
2. Составить таблицу с характеристикой методов сбора информации в рамках научного исследования
3. Составить таблицу с кратким описанием методов исследования физической, тактической, технической, психической подготовленности с учетом специфики вида спортивной специализации.
4. Составить таблицу с характеристикой педагогических, социологических, психологических, медико-биологических (исследование здоровья, физического развития и физической работоспособности), биомеханических методов, используемых в спортивных научных исследованиях.
6. Составить таблицу с описанием разновидностей пед. эксперимента; этапов, программы и методики проведения эксперимента.
7. Составить модель планируемого результата ВКР.
8. Составить таблицу с названием, определением и краткой характеристикой отдельных видов научной работы. Выявить особенности диссертации как вида научного произведения. Подготовить статью по проблеме ВКРМ.

Примерные критерии оценивания:

«Зачтено» – студент выполнил задание с соблюдением требований к оформлению; содержание выполненного задания свидетельствует о понимании студентом его сути и знаниях программного материала.

«Не зачтено» – студент выполнил задание с грубыми ошибками, свидетельствующими об отсутствии знаний программного материала.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра гимнастики и спортивных единоборств

Вопросы к экзамену

1. Понятие «методология» научного знания, методологические характеристики научного исследования в спорте.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, их основные элементы.
3. Методы исследования как инструменты эмпирического и теоретического поиска.
4. Подходы и уровни методологии научного исследования в спорте
5. Основные понятия научного исследования в области спортивной подготовки. Требования к их формулировке.
6. Основные направления научных исследований в спорте;
7. Методы научного исследования в области спорта.
8. Психодиагностические методики и их применение при научных исследованиях в спорте.
9. Социологические методы и их применение в научных исследованиях в спорте
10. Медико-биологические методы и их применение в научных исследованиях в спорте.
11. Педагогические методы исследования и их применение в научных исследованиях в спорте.
12. Биомеханические методы и их применение в научных исследованиях в спорте.
13. Определение объекта, предмета, цели и задачи исследования в научных исследованиях в спорте.
14. Математические методы и их применение при научных исследованиях в спорте .
15. Разновидности методики контрольных испытаний в спорте: экспертное оценивание, тесты, нормативы, контрольные упражнения и задачи их использования в научных исследованиях в спорте.
16. Прогнозирование и моделирование в спорте.
17. Система поиска научной информации. Методика подбора и изучения специальной литературы.
18. Инструментальные методы и их применение при научных исследованиях в спорте.
19. Использование компьютерных технологий в научно-исследовательской деятельности. Современные ИТ в обеспечении научной деятельности.
20. Эксперимент как основа научного исследования в области спортивной подготовки.
21. Виды педагогического эксперимента, методика проведения.
22. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
23. Теоретическая и практическая значимость работы. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской работы
24. Критерии качества научно-методических работ .
25. Оформление научной работы (отдельных видов текстового материала – литературного обзора, результатов исследования, списка литературы), табличного и иллюстрационного материала научной работы.
26. Формы представления результатов научного исследования.

Примерные критерии оценивания знаний на экзамене:

«Отлично» ставится студенту, проявившему высокий уровень знаний методологии и методики научной работы в спорте. В ответе студентов проявляется знание основных теоретических положений; самостоятельность суждений и личных оценок; умение аргументировать свои суждения.

«Хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности.

«Удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении материала.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части изучаемого вопроса, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.