

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент

Л.И. Васильева
(подпись)

Васильева Л.И.

«26» сентября 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

Б1.О.19 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ
(КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная дошкольная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника

бакалавр

форма обучения: очная

ГОД НАБОРА: 2020

Тирасполь 2023

Рабочая программа дисциплины «Методическая работа в специальном дошкольном (коррекционном) образовательном учреждении» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 - Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент.



О.Л. Марачковская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«1» сентября 2023г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 01 » « 09 » 2023г.  Гелло Т.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 01 » « 09 » 2023г.  Гелло Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Методическая работа в специальном дошкольном (коррекционном) образовательном учреждении» является изучение теоретических и методологических основ построения методической работы в организациях дошкольного образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- уметь проводить педагогические, методические советы и другие формы методической работы (родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и другие мероприятия);
- владеть действиями (навыками) анализа документации специалистов (психологов, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных.
- знать законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную, коррекционно-реабилитационную деятельность; государственный образовательный стандарт специального дошкольного образования, основные и коррекционно-развивающие программы; коррекционно-развивающие программы.
- уметь планировать коррекционно-педагогический процесс, устанавливать преемственность в работе педагогов-дефектологов по вопросам развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методическая работа в специальном дошкольном (коррекционном) образовательном учреждении» относится к обязательной части учебного плана по программе бакалавриата по направлению Психолого-педагогическое; профиль подготовки «Специальная дошкольная педагогика и психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общекультурные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен использовать	ИД – 1 ОПК-6 Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы

технологии в профессиональной деятельности	психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и	периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития; психолого-педагогические основы образовательной деятельности с учетом индивидуализации обучения. ИД – 2 ОПК-6 Умеет: - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-образовательной работы; ИД – 3 ОПК-6 Владеет: - действиями (навыками) анализа документации специалистов (психологов, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей каждого ребенка.
<i>Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Образование и коррекция в сфере дошкольного и специального (коррекционного) образования	ПК-1. Способен организовывать и проводить совместную и индивидуальную, коррекционно-образовательную работу с лицами с ограниченными возможностями и здоровья в	ИД-1 ПК-1 Знает: -приоритеты развития образовательной системы специального коррекционного образования в мире, в том числе в Приднестровской Молдавской Республике; - законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную, коррекционно-реабилитационную деятельность; -государственный образовательный стандарт специального дошкольного образования, основные и коррекционно-развивающие программы; -коррекционно-развивающие программы. ИД-2 ПК-1 Умеет: - планировать коррекционно-

	соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.	педагогический процесс, устанавливать преемственность в работе педагогов-дефектологов по вопросам развития детей; -организовывать взаимодействие с детьми на основе социализации в поликультурной образовательной среде; ИД-3 ПК-1 Владеет: - основами критического анализа, умением оценивать значение поиска научных средств преодоления имеющихся проблем в различных отраслях дефектологии как педагогической науки.
	ПК-6 Способен планировать и корректировать (совместно с педагогом и другими специалистами и) совместную и индивидуальную деятельность с детьми с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными, интеллектуальными и психофизическими особенностями.	ИД-1 ПК-6 Знает: - нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; - требования к результатам коррекционно-педагогического воздействия с учетом реализации принципов коррекционно-развивающего образования. ИД-2 ПК-6 Умеет: - проводить педагогические, методические советы и другие формы методической работы (родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и другие мероприятия) ИД-3 ПК-6 Владеет: - способностью составлять программы коррекционно-развивающего образования, сопровождения и поддержки ребенка с ОВЗ; - способностью взаимодействовать и планировать коррекционно-педагогическую деятельность со всеми участниками педагогического процесса

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес тр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоём кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекци й	Лаб. раб.	Практич. зан		
8	3/108	48	22	-	26	60	
Итого:	3/108	48	22	-	26	60	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Фо рма обу ч.	№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
				Л	ПЗ	ЛР	
д/о	1	Организация методической работы в СД(к)ОУ.	32	6	6	-	20
	2	Совет педагогов – орган самоуправления педагогов СД(к)ОУ.	34	6	8	-	20
	3	Контроль в системе методической работы в ОДО СД(к)ОУ.	22	6	6	-	10
	4	Планирование – основа методической деятельности в СД(к)ОУ.	20	4	6	-	10
<i>Итого:</i>			108	22	26	-	60

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Лекции.

№ п/ п	Номер раздел а дисциплины	Объе м часов	Тема лекции	Учебн онагл яд- ные пособ ия
--------------	------------------------------------	--------------------	-------------	---

Раздел 1. Организация методической работы в СД(к)ОУ.				
1	1	6	Тема 1. Теоретические и методологические основы методической деятельности 1. методическое руководство воспитательно-образовательным процессом в организации дошкольного образования СД(к)ОУ 2. основные направления и содержание работы заместителя заведующего по образовательной деятельности СД(К)ОУ 3. функции методической работы СД(К)ОУ 4. организация работы методического кабинета СД(К)ОУ Тема 2. Организация методической работы в ОДО 1. система повышения квалификации дошкольных работников 2. аттестация педагогов 3. групповые формы методической работы 4. индивидуальные формы методической работы.	
Итого по разделу часов				6
Раздел 2. Совет педагогов – орган самоуправления педагогов СД(к)ОУ.				
2	2	6	Тема 1. Совет педагогов – орган самоуправления педагогических работников 1. Цель, задачи, функции педагогических советов. 2. Подготовка и технология проведения заседания совета педагогов. 3. Нетрадиционные формы проведения педагогических советов.	Таблицы
Итого по разделу часов				6
Раздел 3. Контроль в системе методической работы в ОДО СД(к)ОУ.				
3	3	6	Тема 1. Контроль в системе методической работы СД(к)ОУ 1. Цели и задачи контроля в СД(к)ОУ 2. Условия организации контроля 3. Виды контроля в СД(к)ОУ 4. Причины неэффективности контроля.	

Итого по разделу часов				6
Раздел 4. Планирование – основа методической деятельности в СД(к)ОУ.				
4	4	4	Тема 1. Планирование – основа методической деятельности 1. Задачи и принципы планирования в СД(к)ОУ 2. Программа развития организации дошкольного образования. Структура программы 3. Образовательная программа организации дошкольного образования: технология составления 4. Годовой план работы ОДО. Технология планирования 5. Планирование методической работы в СД(к)ОУ.	
Итого по разделу часов				4
Всего :	22			

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Организация методической работы в СД(к)ОУ.				
1	1	6	Тема 1. Организация методической работы в СД(к)ОУ 1. Групповые формы методической работы. 2. Индивидуальные формы методической работы. Тема 2. Организация методической работы по созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе 1. Изучение личности и деятельности педагогов 2. Этика деловых взаимоотношений в	

			педагогическом коллективе 3. Поведенческая гибкость заместителя заведующего по образовательной деятельности в создании благоприятного социально-психологического климата в коллективе 4. Упреждение и преодоление конфликтов в коллективе СД(к)ОУ.	
Итого по разделу часов				6
Раздел 2. Совет педагогов – орган самоуправления педагогов СД(к)ОУ.				
2	2	8	Тема 1. Совет педагогов СД(к)ОУ. 1. Назначение и функции Совета педагогов СД(к)ОУ. 2. Система подготовки заседания Совета педагогов. 3. Технология проведения заседания педагогических советов. 4. Формы проведения заседания педагогических советов СД(к)ОУ.	
Итого по разделу часов				8
Раздел 3. Контроль в системе методической работы в ОДО СД(к)ОУ.				
3	3	6	Тема 1. Педагогический контроль - как один из этапов методической работы в ОДО. 1. Особенности функции контроля. 2. Виды контроля СД(к)ОУ 3. Этапы осуществления тематического контроля. 4. Методы контроля.	
Итого по разделу часов				6
Раздел 4. Планирование – основа методической деятельности в СД(к)ОУ.				
4	4	6	Тема 1. Аналитическая деятельность заместителя заведующего по образовательной деятельности как условие повышения качества образования 1. Роль педагогического анализа в деятельности заместителя заведующего по образовательной деятельности 2. Анализ организации и руководства трудовым воспитанием в СД(к)ОУ 3. Анализ руководства игровой деятельностью детей.	

Итого по разделу часов			6
Всего:	26		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
			д/о

Раздел 1. Организация методической работы в СД(к)ОУ.

Раздел 1	1	1. Написать реферат на тему: "Методическая работа - творческое лицо педагогического коллектива". 2. Составить конспект деловой игры для педагогов. 3. Составить картотеку статей по данной теме из журналов Д/в, "Ребенок в детском саду ", "Обруч" Проанализировать статьи о сущности педагогической системы по схеме: - Что дает материал статьи о личности педагога? - Достижения педагога. - Ведущие методы воспитательно-образовательной работы педагога – мастера. - Мастерство организации детей при обучении. - Мастерство воспитательного воздействия педагога на личность ребенка. - Указать цель изучения опыта педагога, объект изучения, методы изучения опыта педагога. Что возможно внедрять в практику дошкольного воспитания?	20
Итого по разделу часов			20

Раздел 2. Совет педагогов – орган самоуправления педагогов СД(к)ОУ.

Раздел 2	2	1. Изучить протоколы проведения Советов педагогов проводимых в ОДО. 2. Составить конспект нетрадиционного пед. совета.	20
-----------------	----------	--	-----------

Итого по разделу часов			20
Раздел 3. Контроль в системе методической работы в ОДО СД(к)ОУ.			
Раздел 3	3	1.Составить план тематического контроля по одному из видов деятельности.	10
Итого по разделу часов			10
Раздел 4. Планирование – основа методической деятельности в СД(к)ОУ.			
Раздел 4	4	1.Разработать циклограмму рабочего дня зам. зав. по ОД. Сделать анализ. 2.Разработать модель занятия в одной из возрастных групп ДОО. Сделать анализ занятия.	10
Итого по разделу часов			10
Всего			60

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзempl.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
1	Методическая работа в ОДО.	Марачковская О.Л.	2012	1	+	-
2	Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста.	Состав. О.И. Андреева,	2014	1	-	-
3	Дошкольная педагогика	Козлова С.А., Куликова Т.А.	2000.	4	-	-
4	Дошкольная педагогика 1, 2 т.т.	под ред. В.И. Логиновой, П.И. Саморуковой	2002	2	-	-

		.				
5	Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении	Автор-составитель О.А. Скорлупова.	2006	1	-	-
	<i>Дополнительная литература:</i>					
1	Особенности методической работы в современном ДОУ	Багаутдинова С.Ф.	2004		+	-
2	Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении.	Голицына Н.С.	2004	1	-	-
3	Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.	Елжова Н.В.	2006	1	-	-
4	Управление дошкольным образованием.	Поздняк Л.В., Лященко Н.Н.	2001	1	-	-
5	Заведующий в системе управления дошкольным	Поздняк Л.В.	1993.	1	-	-

	образовательны м учреждением.					
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://tanja-k.chat.ru> Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).
2. <http://www.danilova.ru> Раннее развитие детей. На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.
3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.
4. <http://azps.ru/baby/index.html> До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности - раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, по темам - читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО. Разделы сайта: принципы правильного обучения; тесты; психологический словарь; статьи по детской психологии; классификации.
5. <http://ivalex.vistcom.ru/> Все для детского сада. На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей.
6. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. На сайте представлен архив номеров журнала за 2003-2004 годы.
7. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад.ру. Информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных

утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта могут быть полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

8. <http://doshvozrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Материалы для воспитателей и родителей - методическая работа и работа с родителями, конспекты занятий, правовое воспитание, игры и оздоровительная работа, проведение праздников.

9. <http://www.razumniki.ru/> Раннее развитие детей. Сайт содержит разнообразную информацию о воспитании и обучении детей от самого рождения. На сайте также работает форум, где общаются и делятся опытом и полезной информацией родители детей разных возрастов.

10. <http://www.tigrulki.ru/> Всестороннее развитие детей с помощью игр и игрушек. Большая коллекция разнообразных игр и методические рекомендации по занятиям с детьми и использованию развивающих материалов – головоломок, игрушек, мозаик, конструкторов.

11. <http://www.rms-montessori.org/> Русское Монтессори общество. На сайте рассказывается о методе Монтессори, о профессии Монтессори-педагога и возможностях ее получения, публикуются материалы для родителей и другая информация.

12. <http://sdo-journal.ru/> Современное дошкольное образование: теория и практика. На сайте журнала доступны публикации текущего номера журнала и архив номеров с 2007 года.

13. <http://chitariki.ru/> Читарики. Статьи о раннем развитии детей и дидактические материалы.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических

положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных и практических занятий № 400 корп.4

Посадочных мест обучающихся-26; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Помещение для самостоятельной работы студентов: читальный зал №1,2

Читальный зал №1: Посадочных мест обучающихся-62; компьютер -2; Читальный зал №2: Посадочных мест обучающихся-64; посадочных мест преподавателя-1; Электронный класс: посадочных мест обучающихся-25+20; Посадочных мест преподавателя-1+1: проекционный экран -1; компьютер -25; аудитория №205: посадочных мест обучающихся-8; посадочных мест преподавателя-1; аудитория №206: посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитории оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)