

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.п.н., доцент Васильева Л.И.
«подпись»
« 26 » сентября 2023г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
(Производственная)

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки (специальность):
6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:
Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

ГОД НАБОРА - 2021 (6 семестр)

Тирасполь 2023

1. Цели и задачи практики

Цели:

- теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми в группах старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группах. Педагогическая практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров педагогов, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога;

– формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

Задачи практики:

• углубить и закрепить теоретические знания, формировать умения творчески применять их при анализе и планировании педагогического процесса в дошкольном учреждении, в проведении режимных моментов и НОД методикам в группах старшего дошкольного возраста, подготовительной к школе группах, в самостоятельной организации детского коллектива и индивидуальной работе с детьми;

• развивать профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность, доброжелательность и др.;

• воспитывать культуру педагогической деятельности при взаимодействии с детьми, родителями и педагогами.

2. Место практики в структуре ОПОП

Практика «Педагогическая» входит в Блок 2 «Практика», в обязательную часть ОПОП по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Практика «Педагогическая» базируется на изучении следующих дисциплин: «Методика и методология научного исследования», «Коммуникативная культура педагогов», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста».

3. Вид и тип проведения практики

Тип практики: педагогическая практика

Вид практики – педагогическая

Форма проведения – дискретно: непрерывно по виду и по периодам проведения.

4. Место и время проведения практики: практика «Педагогическая» проводится в организациях дошкольного образования разного вида.

Организуется с отрывом от учебного процесса, общей продолжительностью 6 недель ежедневно.

Время проведения практики: **6 семестр.**

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенц ий	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Совместная и индивидуал ьная учебная и воспитател ьная деятельност ь обучающих ся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 ОПК-3 Знает: -основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; -типологию технологий индивидуализации обучения; -сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; -теории обучения, воспитания и развития личности; -основные категории и понятия теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста; -закономерности, принципы и направления обучения и воспитания детей дошкольного возраста. ИД-2 ОПК-3 Умеет: -взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

		-дифференцировать образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников и разнообразностью образовательных программ; -анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения; -прогнозировать и проектировать педагогические задачи и педагогические ситуации. ИД–3 ОПК-3 Владеет: -методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); -действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. -методами и приемами образовательной деятельности, и профессиональными умениями педагогического воздействия; -способами оценки и анализа результатов образовательной деятельности в ОДО.
Взаимодействие с участниками и образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД–1 ОПК-7 Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; -теоретические основы организации

		методической работы в системе дошкольного образования, методы и приёмы организации, и руководство коллективом педагогов дошкольного учреждения. ИД–2 ОПК-7 Умеет: -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника, обучающегося; -проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса; проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса. ИД–3 ОПК-7 Владеет -действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; -действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-1. Способен планировать и реализовывать педагогический процесс в организациях образования разного типа и вида, имеющих группы	ИД-1 ПК-1 Знает: -приоритеты развития образовательной системы дошкольного образования в мире, и в Приднестровской Молдавской Республике; -нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка;

	раннего и/или дошкольного возраста (организаций образования разного вида)	-государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основные и парциальные образовательные программы; -особенности реализации образовательных программ дошкольного образования в организациях дошкольного образования всех видов и организациях образования, имеющих группы детей раннего и дошкольного возраста; -содержание, технологии и формы организации работы во всех возрастных группах по обеспечению всестороннего и гармонического развития дошкольников. ИД-2 пк-1 Умеет: -планировать педагогический процесс, устанавливать преемственность между возрастными группами в его содержании, технологии и формах организации; -строить педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ИД-3 пк-1 Владеет: -технологиями построения и реализации педагогического процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с реализуемой программой в организации дошкольного образования (организациях образования, имеющих данные возрастные группы); -навыками общения с группой воспитанников и индивидуально с ребенком.
педагогический	ПК-2 Способен взаимодействовать и работать в тесном	ИД-1 пк-2 Знает: -функционал специалистов, работающих в

	контакте со всеми специалистами (психолог, логопед, дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и корректировке образовательно-воспитательного процесса.	организации дошкольного и смежного к нему уровню образования (психолог, логопед, дефектолог, учитель и др.); -технологии и формы работы с родителями, коллегами; -основы семейной педагогики и домашнего воспитания; ИД-2 пк-2 Умеет: -сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательно-образовательных задач; -использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей); -понимать и ориентироваться в документациях специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.); ИД-3 пк-2 Владеет: -технологией использования методов и средств психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); -навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы и имеющими особые образовательные потребности.
	ПК-3 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии	ИД-1 пк-3 Знает: -основные закономерности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, стадии и кризисы развития и социализации личности; -теоретико-методологические основы овладения математическими

	реализации образовательных программ дошкольного образования.	представлениями дошкольниками; -разнообразные подходы к формированию элементарных математических дошкольников; -современные технологии физического воспитания дошкольника, формирования его двигательной культуры; -основные понятия предмета, технологию; -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -основы теории и технологии физического, речевого, познавательного, личностного и экологического развития детей раннего и дошкольного возраста; -основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; -сущность понятий «педагогическое мастерство», «педагогическая техника», «педагогический такт», «педагогическое творчество» и основы педагогической техники как формы организации поведения педагога, техники речи педагога, педагогического взаимодействия и педагогического общения. ИД-2 пк-3 Умеет: -организовывать работу по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей детей; -реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательно-образовательной работы; -строить организацию педагогического процесса с учетом основных принципов деятельностного подхода; -адекватно
--	---	--

		использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; -организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; -творчески организовать работу по формированию здорового образа жизни детей; -решать педагогические задачи по технологии воспитания в конкретной ситуации; -проявлять инициативу к овладению педагогической технологией в ее индивидуальной модификации. ИД-3 пк-3 Владеет: -современными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), для осуществления развития личности в соответствии с образовательной программой; -навыками управления и планирования процесса физического воспитания и развития ребенка в ОДО; -умением управлять собой (мимикой, пантомимикой, эмоциональным состоянием), техникой речи и контактного взаимодействия, -технологией педагогического общения, разрешения педагогического конфликта, современного учебного занятия.
	ПК-4 Способен создавать предметно-развивающую среду и равные условия	ИД-1 пк-4 Знает: -основы безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддержания эмоционального

	социализации и развития детей	благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; -принципы организации предметно-развивающей среды. ИД-2 пк-4 Умеет: -создавать предметно-развивающие зоны для реализации коллективной и индивидуальной деятельности детей. ИД-3 пк-4 Владеет: -навыками создания благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося, воспитанника.
	ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.	ИД-1 пк-5 Знает: -теоретические основы, особенности структуры, становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте; -приемы руководства игровой деятельностью в направлении ее становления как ведущей в дошкольном возрасте; -воспитательный потенциал игровой деятельности дошкольников; -народные игры и их роль в формировании толерантности и навыков поведения поликультурной среде; -значение инсценирования художественных произведений для детей дошкольного возраста -характеристику видов театров. ИД-2 пк-5 Умеет: -организовывать (игровую, учебно-исследовательскую,

		художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность с учетом возможностей образовательной организации; -реализовать воспитательные возможности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-продуктивной и т.д.); деятельности ребенка; -организовывать конструктивное взаимодействие детей в (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельности; -создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. ИД-3 пк-5 Владеет: -навыками руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника -навыками создания условий для развития свободной игры, через предоставление игрового времени и пространства.
--	--	---

6. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет - 9 зачетных единиц, 324 часов очная, заочная форма обучения.

№ /п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемк ость (в часах)		Формы текущего контроля
			кон так т.	сам. раб.	

			раб .		
1	Подготови тельный этап	Установочная конференция (ознакомление с программой, базами практики, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Запись студентами вводного инструктажа. Составление плана работы; знакомство с информационно-методическими, психолого-педагогическими источниками.	2	12	Записи вводного инструктажа в дневнике. Индивидуальный план работы.
2	Производственный (исследовательский) этап	1. Изучение программно-методической документации, планирования работы в группах старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группах. 2. Изучение специфики труда воспитателя. 3. Особенности организации работы с детьми в группах старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группе. 4. Организация и руководство игровой деятельностью в группах старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группе. 5. Диагностика особенностей развития психики и личности детей старшего дошкольного	12 12 12 12 12	20 20 20 20 20	Ведение дневника Ведение дневника Ведение дневника Ведение дневника Ведение дневника

		возраста. 6. Диагностика готовности ребенка к школе. 7. Организация и руководство трудовой деятельностью детей в группах старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группе. 8. Наблюдение, анализ и проведение учебно-познавательной деятельности детей в группах старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группе. 9. Взаимодействие с родителями.	12 12 12	20 10 10	Ведение дневника Ведение дневника Составление конспектов НОД Составление конспекта работы с родителями Рекламный буклет. Анкетирование
3	Итоговый этап	Анализ и систематизация материалов практики. Сдача зачета с оценкой по практике.	20	18	Оформление отчетной документации
Всего:			134	190	324ч (6 недель)

Тема 1. Изучение программно-методической документации, планирования работы в группах старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группе.

Ознакомьтесь с программно-методической документацией, обеспечивающей работу групп старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группе.

Выявите особенности планирования учебно-воспитательной работы в группах.

Тема 2. Изучение специфики труда воспитателя.

Проведя наблюдение за работой воспитателя в первую и вторую половину дня, был составлен хронометраж его деятельности, который отражен в таблице.

Хронометраж деятельности воспитателя

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей
6.45 – 7.00		Приход на работу. Начало работы	-	-
7.00 - 8.00	Прием детей	встреча детей. Мытье игрушек. Кварцевание.	Написание меню	Приход детей
8.00 - 8.40	Т.д.			

Тема 3. Особенности организации работы с детьми в группах старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группе.

Проведите анализ режимных процессов в каждой из группы (старшая, подготовительная). В дневнике заполните таблицы.

Анализ проведения режимных процессов

Режимные процессы	Требования программы	Условия группы	Формы организации	Приемы руководства
Утренняя гимнастика				
Гигиенические процедуры				
НОД				
Прогулка				
Обед				
Дневной				

сон				
Гимнастика после сна				
Полдник				
Свободная деятельность детей и другие виды деятельности				

Самостоятельно проведите следующие режимные процессы: утренний прием детей, утренняя гимнастика, умывание, питание.

Тема 4. Организация и руководство игровой деятельностью в группах старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группе.

Проведите наблюдения и сделайте анализ организации и руководства игровой деятельностью детей. Самостоятельно проведите с детьми разные виды игр (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные). В дневнике дайте описание игр и анализ их проведения (не менее 5 игр).

Название игры	Цель	Количество играющих	Выполнение правил игры	Действия педагога	Деятельность детей

Тема 5. Диагностика особенностей развития психики и личности детей старшего дошкольного возраста.

По согласованию с воспитателем группы и с разрешения родителей выберите 4 респондента среди детей старшего дошкольного возраста и проведите индивидуально следующие методики:

- Методика "10 предметов"
- Методика "Нахождение недостающих деталей "
- Методика " Дорисовывание "
- Методика "Пиктограмма"

В дневнике опишите полученные данные. (Методики представлены в ФОС)

Тема 6. Диагностика готовности ребенка к школе.

В качестве основных компонентов психологической готовности к школьному обучению выделяет:

- личностная готовность(мотивационная)
- развитие произвольной сферы (эмоционально-волевая готовность)
- интеллектуальная готовность.

Проведите индивидуально с тремя детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) диагностические методики для выявления готовности ребенка к школьному обучению. В дневнике проведите анализ полученных данных. (Методики представлены в ФОС).

Тема 7. Организация и руководство трудовой деятельностью детей в группах старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группе.

Проведите анализ методов и приемов руководства коллективного труда старших дошкольников.

Проанализируйте отношение детей к труду при помощи беседы.

Вопросы беседы

1. Что ты делал? Получилось ли у тебя все, что ты хотел?
2. Зачем ты это делал? Для чего это нужно?
3. Как ты это делал?
4. Любишь ли ты трудиться? Почему ты любишь трудиться?
5. Какой ты труд не любишь?
6. Чем ты не любишь заниматься больше всего? Почему?
7. Чем ты любишь заниматься?

В дневнике сделайте записи ответов детей на вопросы беседы.

Тема 8. Наблюдение, анализ и проведение учебно-познавательной деятельности детей в группах старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группе.

1. Пронаблюдайте 2 НОД в старшей группе и 2 НОД в подготовительной к школе группе и сделайте их анализ. (Пример анализа НОД см. ФОС)

План анализа НОД

1. Задачи НОД, их взаимосвязь.
2. Готовность воспитателя к НОД.
3. Структура, тип НОД, логичность этапов, дозировка времени.
4. Содержание НОД: научность, отбор материала, трудность, объем.
5. Методическое обеспечение. Методика проведения отдельных частей.
6. Поведение детей В НОД.

7. Характеристика деловых качеств педагога.
8. Общие результаты НОД.

2. Составьте конспекты и самостоятельно проведите не менее 2 НОД для групп старшего дошкольного возраста и 2 НОД для подготовительной к школе группе. (Пример составления конспекта НОД см. ФОС)

Тема 9. Взаимодействие с родителями.

Провести анкетирование среди родителей. Результаты проанализировать в дневнике практики. (Анкета представлена в ФОС)

Провести беседу с родителями старшей группы на тему по выбору студента.

Разработайте рекламный буклет для родителей с рекомендациями для успешной подготовки ребенка к школе.

7. Формы отчетности по практике

По итогам практики студент предоставляет руководителю отчетную документацию:

1. Индивидуальный план работы студента;
2. Дневник практики, в котором приводятся ежедневные наблюдения практиканта, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий;
3. Конспекты НОД (4 НОД);
4. Конспект беседы с родителями, рекламный буклет.
5. Видеоотчет проведения одного НОД по выбору студента;
6. Отчётная ведомость по педагогической практике, заверенная печатью.

Представленная документация должна быть подписана воспитателем, за которым закреплен практикант и групповым руководителем-методистом кафедры.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Время проведения аттестации – в соответствии с приказом о практике.

8. Промежуточная аттестация по итогам практики

На протяжении прохождения практики осуществляются регулярные встречи групповых руководителей со студентами в формате консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Вся отчётная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течение 10 дней после завершения практики. По итогам

практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

Обязательным элементом итоговой конференции являются фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики. Практика считается завершённой при условии выполнения бакалавром всех требований программы практики.

Зачтено (с оценкой «отлично»)

Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально- прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе.

Зачтено (с оценкой «хорошо»)

Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.

Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)

Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;

- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности

Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)

Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме

Автоматически выставляется «зачет с оценкой» при наличии сдачи всей документации в установленные сроки и, если в отчётной документации практики отражены ответы на все поставленные вопросы, ответы подтверждаются теорией и реальными практическими примерами.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п \ п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Дошкольная педагогика	Под. Ред. Гелло В.А.	1999	2	-	-
	Педагогическая практика в ОДО	Марачковская О.Л.	2010	2	+	-
2	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)	Авдулова Т.П.	2016	-	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html 2
3	Руководство преподавателя-практиканта: содержание и технологии: Учеб. пособие	Ткач Л.Т., Марачковская О.Л., Ушнурцева Н.Н.	2018	20	-	-

4	Методологи я и методы психолого- педагогичес кого исследовани я: учебное пособие	Загвязинский, В.И.	2012	1	1	https://docviewer.yandex.ru/
5	Логика и методология научных исследовани й	Кравцова, Е. Д.	2014	1	1	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377
6	Методы и средства научных исследовани й	А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков	2015	1	1	http://znanium.com
7	Методологи я и методы психолого- педагогичес ких исследовани й	Шипилина Л.А.	2016 .	1	1	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html
Дополнительная литература						
8	Научно- исследовате льские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология , методика подготовки и оформления	Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С.	2015.	11	11	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html

9	Основы научной работы и методология диссертационного исследования	Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верб, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров.	2012	11	11	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html
1	Основы научных исследований	Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И.	2015	11	11	http://znanium.com
Итого по практике: 23 % печатных изданий; 77 % электронных						

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://konferencii.ru>
4. <http://Science-Community.org>
5. <http://e.lib.vlsu.ru>
6. <http://consultant.ru>
7. Подготовка к проведению научного исследования proekt-sosgim.ucoz.ru
8. Электронная библиотека диссертаций dissercat.com

9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики

Практика «Педагогическая» является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата.

После прохождения практики студент в десятидневный срок оформляет отчетную документацию. Практикант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. Практикант, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший оценку «неудовлетворительно», может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими положениями.

Обязанности практикантов при прохождении практики. При прохождении практики практикант обязан:

1) получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности и производственной санитарии;

2) посещать в обязательном порядке практику и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программой практики, систематически и глубоко овладевать практическими навыками;

3) подчиняться действующим в учреждениях (организациях) правилам внутреннего трудового распорядка;

4) бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Практикантам запрещается без разрешения администрации базы практики выносить предметы и различное оборудование из помещений;

5) при неявке на практику (или часть практики) практикант обязан поставить об этом в известность руководителя практики в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

6) в случае болезни практикант предоставляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

Обязанности руководителя практики от кафедры. Обязанности руководителя-методиста практики от кафедры в подготовительный период.

1. Получить от общего руководителя практики указания по подготовке и проведению практики.

2. Изучить программу практики и учебно-методическую документацию.

3. Детально ознакомиться с особенностями прохождения практикантами практики, особенностями образовательного учреждения как места практики.

4. Спланировать и обеспечить своевременное проведение и оформление всех организационно-подготовительных мероприятий перед выходом студентов на практику.

5. Подготовить и провести организационное собрание с группой практикантов не позже чем за неделю до начала практики.

На установочной конференции необходимо:

- сообщить практикантам точные сроки прохождения практики;
- сообщить фамилии и телефоны (свой телефон и должностных лиц, занимающихся практикой от кафедры);

- подробно ознакомить практикантов с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя задания;

- сообщить об имеющихся учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указать, где и какая литература может быть

получена;

- сообщить требования по составлению отчета по практике;
- ознакомить практикантов с режимом работы учреждения - базы практики (распорядок дня, особенности рабочего места и др.);
- информировать практикантов о дате подведения итогов практики на соответствующей кафедре.

Руководитель практики от кафедры отвечает перед общим руководителем практики за организацию и качественное проведение практики, и выполнение практикантами программы практики. Руководитель практики обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины практикантами.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для ознакомления и изучения предоставляются подборки материала, образцы документации. Для проведения практики заключены договора с УНО и РУНО Приднестровской Молдавской Республики. При выборе баз практики кафедра руководствуется следующими критериями:

- укомплектованность образовательной организации психолого-педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащенности методической литературой, пособиями;
- соответствие материально-технической базы современным требованиям;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники).

Студенты направляются для прохождения практики в организации дошкольного образования. По согласованию с деканатом допускается прохождение студентами заочного отделения практики вне Приднестровья по месту их жительства при условии своевременного оформления ими необходимых документов.

Договор №1153/21/01 от 29.11.2021г. (УНО Тирасполь)

Договор №1156/21/01 от 29.11.2021г. (УНО г. Григориополь)

Договор № №1154/21/01 от 29.11.2021г. (УНО г. Слободзея)

Договор № №1158/21/01 от 29.11.2021г. (УНО г. Бендеры)

Договор № №1155/21/01 от 29.11.2021г. (УНО г. Рыбница)

Договор № №1157/21/01 от 29.11.2021г. (УНО г. Дубоссары)

Договор № №1159/21/01 от 29.11.2021г. (УНО г. Каменка)

Материально техническая база организаций дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендации ОПОП ВО по направлению 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».