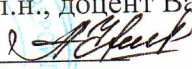


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета
к.п.н., доцент Васильева Л.И.

«подпись»
« 26 » сентября 2023г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ

(Производственная)

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки (специальность): 6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование
квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная
ГОД НАБОРА - 2019

Тирасполь 2023

Программа практики «Преддипломная» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Дошкольное образование».

Составитель программы практики
доцент  Марачковская О.Л.
(подпись)

Программа практики утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«1» _сентября 2023г. протокол №_1

Зав. выпускающей кафедры

«01» 09 2023г.

 Гелло Т.А.
(подпись)

1. Цели и задачи практики:

Цель: Приобретение опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения научно-исследовательского проекта (научно-исследовательской работы), включая освоение методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.

Задачи практики:

- способствовать к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- осуществлению обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- формировать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; формировать навыки к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- способствовать к использованию систематизированные теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Практика «Преддипломная» входит в Блок 2 «Практика», в часть формируемую участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование.

Практика «Преддипломная» базируется на изучении следующих дисциплин: «Методика и методология научного исследования», «Коммуникативная культура педагогов», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста».

3. Вид и тип проведения практики

Тип практики: педагогическая практика

Вид практики – педагогическая

Форма проведения – дискретно: непрерывно по виду и по периодам проведения.

4. Место и время проведения практики: практика «Преддипломная» проводится в организациях дошкольного образования разного вида.

Организуется с отрывом от учебного процесса, общей продолжительностью 6 недель ежедневно.

Время проведения практики: 9 семестр.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенц ий	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-1. Способен планировать и реализовывать педагогический процесс в организациях образования разного типа и вида, имеющих группы раннего и/или дошкольного возраста (организаций образования разного вида)	ИД-1 пк-1 Знает: -приоритеты развития образовательной системы дошкольного образования в мире, и в Приднестровской Молдавской Республике; -нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка; -государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основные и парциальные образовательные программы; -особенности реализации образовательных программ дошкольного образования в организациях дошкольного образования всех видов и организациях образования, имеющих группы детей раннего и дошкольного возраста; -содержание, технологии и формы организации работы во всех возрастных группах по обеспечению всестороннего и гармонического развития дошкольников. ИД-2 пк-1 Умеет: -планировать педагогический процесс, устанавливать преемственность между возрастными группами в его содержании, технологии и формах организации; -строить педагогическую деятельность с

		учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ИД-3 пк-1 Владеет: -технологиями построения и реализации педагогического процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с реализуемой программой в организации дошкольного образования (организациях образования, имеющих данные возрастные группы); -навыками общения с группой воспитанников и индивидуально с ребенком.
педагогический	ПК-2 Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми специалистами (психолог, логопед, дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и корректировке образовательно-воспитательного процесса.	ИД-1 пк-2 Знает: -функционал специалистов, работающих в организации дошкольного и смежного к нему уровню образования (психолог, логопед, дефектолог, учитель и др.); -технологии и формы работы с родителями, коллегами; -основы семейной педагогики и домашнего воспитания; ИД-2 пк-2 Умеет: -сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательно-образовательных задач; -использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей); -понимать и ориентироваться в документациях специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.); ИД-3 пк-2 Владеет:

		-технологией использования методов и средств психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); -навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы и имеющими особые образовательные потребности.
	ПК-3 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии реализации образовательных программ дошкольного образования.	ИД-1 пк-3 Знает: -основные закономерности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, стадии и кризисы развития и социализации личности; -теоретико-методологические основы овладения математическими представлениями дошкольниками; -разнообразные подходы к формированию элементарных математических дошкольников; -современные технологии физического воспитания дошкольника, формирования его двигательной культуры; -основные понятия предмета, технологию; -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -основы теории и технологии физического, речевого, познавательного, личностного и экологического развития детей раннего и дошкольного возраста; -основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; -сущность понятий «педагогическое мастерство», «педагогическая техника», «педагогический такт», «педагогическое

		творчество» и основы педагогической техники как формы организации поведения педагога, техники речи педагога, педагогического взаимодействия и педагогического общения. ИД-2 пк-3 Умеет: -организовывать работу по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей детей; -реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательно-образовательной работы; -строить организацию педагогического процесса с учетом основных принципов деятельностного подхода; -адекватно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; -организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; -творчески организовать работу по формированию здорового образа жизни детей; -решать педагогические задачи по технологии воспитания в конкретной ситуации; -проявлять инициативу к овладению педагогической технологией в ее индивидуальной модификации. ИД-3 пк-3 Владеет: -современными психолого-педагогическими технологиями (в том
--	--	--

		числе инклюзивными), для осуществления развития личности в соответствии с образовательной программой; -навыками управления и планирования процесса физического воспитания и развития ребенка в ОДО; -умением управлять собой (мимикой, пантомимикой, эмоциональным состоянием), техникой речи и контактного взаимодействия, -технологией педагогического общения, разрешения педагогического конфликта, современного учебного занятия.
	ПК-4 Способен создавать предметно-развивающую среду и равные условия социализации и развития детей	ИД-1 пк-4 Знает: -основы безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; -принципы организации предметно-развивающей среды. ИД-2 пк-4 Умеет: -создавать предметно-развивающие зоны для реализации коллективной и индивидуальной деятельности детей. ИД-3 пк-4 Владеет: -навыками создания благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося, воспитанника.
	ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность,	ИД-1 пк-5 Знает: -теоретические основы, особенности структуры, становления и развития детской деятельности в раннем и

	проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.	дошкольном возрасте; -приемы руководства игровой деятельностью в направлении ее становления как ведущей в дошкольном возрасте; -воспитательный потенциал игровой деятельности дошкольников; -народные игры и их роль в формировании толерантности и навыков поведения поликультурной среде; -значение инсценирования художественных произведений для детей дошкольного возраста -характеристику видов театров. ИД-2 пк-5 Умеет: -организовывать (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность с учетом возможностей образовательной организации; -реализовать воспитательные возможности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-продуктивной и т.д.); деятельности ребенка; -организовывать конструктивное взаимодействие детей в (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельности; -создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. ИД-3 пк-5 Владеет: -навыками руководства (игровой, художественно-продуктивной,
--	---	---

		познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника -навыками создания условий для развития свободной игры, через предоставление игрового времени и пространства.
Образование и наука в сфере дошкольного образования	ПК-6 способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования и реализации исследовательского проекта.	ИД-1 пк-6 Знает: -теоретические и эмпирические методы исследования; -основные положения методологии педагогики (структуру, принципы, содержание научного аппарата); -основы организации исследовательской работы в области дошкольного образования. ИД-2 пк-6 Умеет: -использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; -интерпретировать результаты исследования; -адаптировать результаты для адресата. ИД-3 пк-6 Владеет: -аналитическими и исследовательскими умениями; -профессиональным языком предметной области знания; -современными методами поиска, обработки и использования научной информации; -методами исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; -умениями качественного анализа экспериментальных данных; -способами оформления и презентации

		научной работы.
Образование и наука в сфере дошкольного образования	ПК-7 способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития.	ИД-1 пк-7 Знает: -значение, содержание и особенности проектирования и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития; -значение, содержание и особенности проектирования и реализации преемственности ДОУ и начальной школы; -концептуальные основы и программно-методическое оснащение реализации преемственности ДОУ и начальной школы; -научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; -теории и технологии обучения, воспитания и развития дошкольников; -общие закономерности и особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. ИД-2 пк-7 Умеет: -проектировать различные виды воспитательно-образовательной работы ДОУ; -использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

		-применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; -разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка. ИД-3 пк-7 Владеет: стандартизированными методами диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; -навыками организации, осуществления контроля и оценки достижений ребенка в освоении образовательной программы дошкольного образования; -навыками проектирования и проведения разнообразных форм работы с детьми, родителями и педагогами по вопросам подготовки к школе
--	--	---

6. Структура и содержание практики Общая трудоемкость практики составляет - 9 зачетных единиц, 324 часа очная, заочная форма обучения.

№ /п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемк ость (в часах)		Формы текущего контроля
			кон так т. раб .	сам. раб.	
1	Подготови тельный этап	Установочная конференция (ознакомление с программой, базами практики, содержанием отчетной документации, требованиями к ее	6	6	Записи вводного инструктажа в дневнике

		оформлению). Запись студентами вводного инструктажа. Составление плана работы; знакомство с информационно-методическими, психолого-педагогическими источниками.			
2	Производственный (исследовательский)	Конкретизация научного аппарата, содержания ВКР, перечня базовых источников составляющих методологическую основу исследования. Проведение экспериментальной работы по этапам исследования. Выявление уровня развития, воспитанности, обученности. Определение целей и задач каждого этапа экспериментального исследования; - подбор различных методик, диагностик и критериев оценки проводимого исследования; - консультации по теме исследования со специалистами образовательного учреждения и освещение результатов	30	70	Оформление развернутого плана ВКР с аннотированием глав и параграфов; Составление аннотаций основных глав и параграфов
			100	76	Апробация отдельных диагностик по теме исследования. Конспекты диагностик.

		исследования по итогам практики.			
4	Итоговый этап	Анализ и систематизация материалов практики. Сдача зачета с оценкой по практике.	6	30	Оформление чернового варианта теоретической части ВКР и проект экспериментал ьного исследования.
Всего:			142	182	324 ч (6 недель)

7. Формы отчетности по практике

По итогам практики студент предоставляет руководителю отчетную документацию:

1. Индивидуальный план работы студента;
2. Аннотации параграфов исследования;

3. Диагностический инструментарий, характеристика показателей и уровней.

4. Черновой вариант теоретической части ВКР;

5. Отчётная ведомость по педагогической практике, заверенная печатью.

Представленная документация должна быть подписана групповым руководителем-методистом кафедры.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Время проведения аттестации – в соответствии с приказом о практике.

8. Промежуточная аттестация по итогам практики

На протяжении прохождения практики осуществляются регулярные встречи групповых руководителей со студентами в формате консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Вся отчётная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течение 10 дней после завершения практики. По итогам практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

Обязательным элементом итоговой конференции являются фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики. Практика считается завершённой при условии выполнения бакалавром всех требований программы практики.

Зачтено (с оценкой «отлично»)

Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе.

Зачтено (с оценкой «хорошо»)

Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; -полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.

Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)

Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;

- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности

Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)

Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме

Автоматически выставляется «зачет с оценкой» при наличии сдачи всей документации в установленные сроки и, если в отчётной документации практики отражены ответы на все поставленные вопросы, ответы подтверждаются теорией и реальными практическими примерами.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п \ п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Дошкольная педагогика	Под. Ред. Гелло В.А.	1999	2	-	-
	Педагогическая практика в ОДО	Марачковская О.Л.	2010	2	+	-
2	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов	Авдулова Т.П.	2016	-	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html 2

	ьных стандартов дошкольног о образования (ФГОС ДО)					
3	Руководство преподавате ля- практиканта: содержание и технологии: Учеб. пособие	Ткач Л.Т., Марачковская О.Л., Ушнурцева Н.Н.	2018	20	-	-
4	Методологи я и методы психолого- педагогичес кого исследовани я: учебное пособие	Загвязинский, В.И.	2012	1	1	https://docviewer.yandex.ru/
5	Логика и методология научных исследовани й	Кравцова, Е. Д.	2014	1	1	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377
6	Методы и средства научных исследовани й	А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков	2015	1	1	http://znanium.com
7	Методологи я и методы психолого- педагогичес ких исследовани	Шипилина Л.А.	2016	1	1	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html

	й					
	Дополнительная литература					
8	Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления	Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С.	2015.	11	11	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html
9	Основы научной работы и методология диссертационного исследования	Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров.	2012	11	11	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html
1	Основы научных исследований	Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И.	2015	11	11	http://znanium.com
Итого по практике: 23 % печатных изданий; 77 % электронных						

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://konferencii.ru>
4. <http://Science-Community.org>
5. <http://e.lib.vlsu.ru>.
6. <http://consultant.ru>
7. Подготовка к проведению научного исследования proekt-sosgim.ucoz.ru

9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики

Практика «преддипломная» является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата.

После прохождения практики студент в десятидневный срок оформляет отчетную документацию. Практикант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. Практикант, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший оценку «неудовлетворительно», может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими положениями.

Обязанности практикантов при прохождении практики. При прохождении практики практикант обязан:

1) получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности и производственной санитарии;

2) посещать в обязательном порядке практику и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программой практики, систематически и глубоко овладевать практическими навыками;

3) подчиняться действующим в учреждениях (организациях) правилам внутреннего трудового распорядка;

4) бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Практикантам запрещается без разрешения администрации базы практики выносить предметы и различное оборудование из помещений;

5) при неявке на практику (или часть практики) практикант обязан поставить об этом в известность руководителя практики в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

6) в случае болезни практикант предоставляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

Обязанности руководителя практики от кафедры. Обязанности руководителя-методиста практики от кафедры в подготовительный период.

1. Получить от общего руководителя практики указания по подготовке и проведению практики.

2. Изучить программу практики и учебно-методическую документацию.

3. Детально ознакомиться с особенностями прохождения практикантами практики, особенностями образовательного учреждения как места практики.

4. Спланировать и обеспечить своевременное проведение и оформление всех организационно-подготовительных мероприятий перед выходом студентов на практику.

5. Подготовить и провести организационное собрание с группой практикантов не позже чем за неделю до начала практики.

На установочной конференции необходимо:

- сообщить практикантам точные сроки прохождения практики;
- сообщить фамилии и телефоны (свой телефон и должностных лиц, занимающихся практикой от кафедры);
- подробно ознакомить практикантов с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя задания;
- сообщить об имеющихся учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указать, где и какая литература может быть получена;
- сообщить требования по составлению отчета по практике;
- ознакомить практикантов с режимом работы учреждения - базы практики (распорядок дня, особенности рабочего места и др.);
- информировать практикантов о дате подведения итогов практики на соответствующей кафедре.

Руководитель практики от кафедры отвечает перед общим руководителем практики за организацию и качественное проведение практики, и выполнение практикантами программы практики. Руководитель практики обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины практикантами.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для ознакомления и изучения предоставляются подборки материала, образцы документации. Для проведения практики заключены договора с УНО и РУНО Приднестровской Молдавской Республики. При выборе баз практики кафедра руководствуется следующими критериями:

- укомплектованность образовательной организации психолого-педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащенности методической литературой, пособиями;
- соответствие материально-технической базы современным требованиям;

-наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники).

Студенты направляются для прохождения практики в организации дошкольного образования. По согласованию с деканатом допускается прохождение студентами заочного отделения практики вне Приднестровья по месту их жительства при условии своевременного оформления ими необходимых документов.

Договор №1153/21/01 от 29.11.2021г. (УНО Тирасполь)

Договор №1156/21/01 от 29.11.2021г. (УНО г. Григориополь)

Договор № №1154/21/01 от 29.11.2021г. (УНО г. Слободзея)

Договор № №1158/21/01 от 29.11.2021г. (УНО г. Бендеры)

Договор № №1155/21/01 от 29.11.2021г. (УНО г. Рыбница)

Договор № №1157/21/01 от 29.11.2021г. (УНО г. Дубоссары)

Договор № №1159/21/01 от 29.11.2021г. (УНО г. Каменка)

Материально техническая база организаций дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендации ОПОП ВО по направлению 6.44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».