

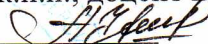
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

/Декан факультета

к.п.н., доцент Васильева Л.И.



«подпись»

«26» сентября 2023г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

(Производственная)
на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки (специальность): 6.44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дошкольное образование

квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

ГОД НАБОРА – 2020

Тирасполь 2023

Программа практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 6.44.03.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) «Дошкольное образование».

Составитель программы практики

доцент  Марачковская О.Л.
(подпись)

Программа практики утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«1» сентября 2023г. протокол № 1

Зав. выпускающей кафедры

«01» 09 2023г.

 Гелло Т.А.
(подпись)

1. Цели и задачи практики

«Технологическая (проектно-технологическая) практика» является обязательным элементом учебного процесса подготовки бакалавров по профилю «Дошкольное образование». Данный вид практики направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций и, включает в себя развитие способностей вести самостоятельную технологическую деятельность в ОДО.

Практика «Технологическая (проектно-технологическая)» является одним из необходимых этапов профессиональной подготовки студентов в системе педагогического образования.

Целью практики является: получение профессиональных умений и опыта профессиональной проектной деятельности.

Задачи практики:

- научиться проектировать различные виды воспитательно-образовательной работы ОДО;
- уметь прогнозировать и проектировать педагогические задачи и педагогические ситуации;
- овладеть методами и приемами образовательной деятельности, и профессиональными умениями педагогического воздействия; способами оценки и анализа результатов образовательной деятельности в ОДО.
- научиться реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности; осуществлять педагогическое исследование на основе специальных научных знаний.

2. Место практики в структуре ООП

Практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» входит в Блок 2 «Практика», в обязательную часть ОПОП по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование.

Практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» базируется на изучении следующих дисциплин: «Профессиональное поведение будущих педагогов», «Методическая работа в ОДО», «Современные технологии игрового обучения дошкольников», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», практика «Педагогическая».

3. Вид и тип проведения практики

Тип практики: проектно-технологическая

Вид практики – производственная

Форма проведения – дискретно: непрерывно по виду и по периодам проведения.

4. Место и время проведения практики: практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» проводится в организациях дошкольного образования разного вида.

Организуется с отрывом от учебного процесса, общей продолжительностью 8 недель ежедневно. Время проведения практики: 7 семестр.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов	ИД-1 ОПК-3 Знает: -основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; -типологию технологий индивидуализации обучения; -сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; -основные категории и понятия теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста; -закономерности, принципы и направления обучения и воспитания детей дошкольного возраста. ИД-2 ОПК-3 Умеет: -дифференцировать образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников и разнообразностью

		образовательных программ; -анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения; -прогнозировать и проектировать педагогические задачи и педагогические ситуации. ИД–3 ОПК-3 Владеет: -методами и приемами образовательной деятельности, и профессиональными умениями педагогического воздействия; -способами оценки и анализа результатов образовательной деятельности в ОДО.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД–1 ОПК-6 Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста; -теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -психолого-педагогические основы деятельности в части учета индивидуализации обучения; ИД–2 ОПК-6 Умеет: -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника и обучающегося;

		-творчески организовывать самостоятельную двигательную деятельность ребёнка, направлять его инициативу, формировать культуру движения; -проектировать, формировать и корректировать психофизические и личностные качества ребёнка; - моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; -проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности. ИД-3 ОПК-6 Владеет: -навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; -навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников и обучающихся.
Взаимодействие с участниками и образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 ОПК-7 Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

		-закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; -теоретические основы организации методической работы в системе дошкольного образования, методы и приёмы организации, и руководство коллективом педагогов дошкольного учреждения. ИД–2 ОПК-7 Умеет: -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника, обучающегося; -проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса; проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса. ИД–3 ОПК-7 Владеет -навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-1. Способен планировать и реализовывать педагогический процесс в организациях образования разного типа и вида,	ИД-1 ПК-1 Знает: -приоритеты развития образовательной системы дошкольного образования в мире, и в Приднестровской Молдавской Республике; -нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,

	имеющих группы раннего и/или дошкольного возраста (организаций образования разного вида)	Конвенцию о правах ребенка; -государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основные и парциальные образовательные программы; -особенности реализации образовательных программ дошкольного образования в организациях дошкольного образования всех видов и организациях образования, имеющих группы детей раннего и дошкольного возраста. ИД-2 пк-1 Умеет: -планировать педагогический процесс, устанавливать преемственность между возрастными группами в его содержании, технологии и формах организации; -строить педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ИД-3 пк-1 Владет: -технологиями построения и реализации педагогического процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с реализуемой программой в организации дошкольного образования (организациях образования, имеющих данные возрастные группы); -навыками общения с группой воспитанников и индивидуально с ребенком.
педагогический	ПК-2 Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми специалистами (психолог, логопед,	ИД-1 пк-2 Знает: -функционал специалистов, работающих в организации дошкольного и смежного к нему уровню образования (психолог, логопед, дефектолог, учитель и др.);

	дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и корректировке образовательно-воспитательного процесса.	-технологии и формы работы с родителями, коллегами; ИД-2 пк-2 Умеет: -сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательно-образовательных задач; -использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей); -понимать и ориентироваться в документациях специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.); ИД-3 пк-2 Владеет: -технологией использования методов и средств психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
	ПК-3 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии реализации образовательных программ дошкольного образования.	ИД-1 пк-3 Знает: -основные закономерности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, стадии и кризисы развития и социализации личности; -теоретико-методологические основы овладения математическими представлениями дошкольниками; -разнообразные подходы к формированию элементарных математических дошкольников; -современные технологии физического воспитания дошкольника, формирования его двигательной культуры; -основные понятия предмета, технологию; -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

		-основы теории и технологии физического, речевого, познавательного, личностного и экологического развития детей раннего и дошкольного возраста; ИД-2 пк-3 Умеет: -реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательно-образовательной работы; -строить организацию педагогического процесса с учетом основных принципов деятельностного подхода; -организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; -решать педагогические задачи по технологии воспитания в конкретной ситуации; -проявлять инициативу к овладению педагогической технологией в ее индивидуальной модификации. ИД-3 пк-3 Владет: -современными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), для осуществления развития личности в соответствии с образовательной программой; -навыками управления и планирования процесса физического воспитания и развития ребенка в ОДО; -умением управлять собой (мимикой, пантомимикой, эмоциональным состоянием), техникой речи и контактного взаимодействия, -технологией педагогического общения, разрешения педагогического конфликта, современного учебного занятия.
--	--	--

	ПК-4 Способен создавать предметно-развивающую среду и равные условия социализации и развития детей	ИД-1 ПК-4 Знает: -основы безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; -принципы организации предметно-развивающей среды. ИД-2 ПК-4 Умеет: -создавать предметно-развивающие зоны для реализации коллективной и индивидуальной деятельности детей. ИД-3 ПК-4 Владеет: -навыками создания благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося, воспитанника.
	ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.	ИД-1 ПК-5 Знает: -теоретические основы, особенности структуры, становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте; -приемы руководства игровой деятельностью в направлении ее становления как ведущей в дошкольном возрасте; ИД-2 ПК-5 Умеет: -организовывать (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность с учетом возможностей образовательной организации;

		-реализовать воспитательные возможности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-продуктивной и т.д.); деятельности ребенка; -организовывать конструктивное взаимодействие детей в (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельности; -создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. ИД-3 пк-5 Владеет: -навыками руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника -навыками создания условий для развития свободной игры, через предоставление игрового времени и пространства.
	ПК-7 способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития.	ИД-1 пк-7 Знает: -значение, содержание и особенности проектирования и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития; -научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; -теории и технологии обучения, воспитания и развития дошкольников; ИД-2 пк-7 Умеет:

		-проектировать различные виды воспитательно-образовательной работы ДОУ; -использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; -применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; ИД-3 пк-7 Владеет: -стандартизированными методами диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; -навыками организации, осуществления контроля и оценки достижений ребенка в освоении образовательной программы дошкольного образования; -навыками проектирования и проведения разнообразных форм работы с детьми, родителями и педагогами по вопросам подготовки к школе
--	--	--

6. Структура и содержание практики

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет - 12 зачетных единиц, 432 часов очная, заочная форма обучения.

№ /п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемк ость (в часах)		Формы текущего контроля
			кон так т.	сам. раб.	

			раб .		
1	Подготовительный этап	Установочная конференция Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.	6	12	Ведение дневника Собеседование.
2	Производственный (исследовательский)	1. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. Знакомство с базой ОДО, административным составом, педагогическим коллективом.	24	30	Ведение дневника
		2. Анализ и обобщение используемых образовательных технологий (по познавательно-речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей) в конкретной группе ОДО.	24	30	Ведение дневника
		3. Анализ игровой деятельности детей (игровые технологии)	24	30	Ведение дневника
		4. Использование игровых технологий.			Конспекты игр
		5. Самостоятельная организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста; проведение различных видов деятельности с использованием	24	30	Конспекты НОД с использованием образовательных технологий (по

		образовательных технологий (по познавательно-речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей); разработка проекта (по выбору студента) в конкретной группе ОДО.	24	30	познавательно-речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей)
		6. Анализ развивающей среды познавательно-речевой, художественно-эстетической, физической деятельности детей в ОДО.	24	30	Ведение дневника
		7. Составление рекомендаций для оптимизации образовательного процесса с использованием современных технологий в группах дошкольного возраста.	24	24	Составление рекомендаций
		8. Составление рекомендаций по совершенствованию развивающей среды познавательно-речевой, художественно-эстетической, физической деятельности детей в ОДО.			Составление рекомендаций
3	Итоговый этап	Анализ и систематизация материалов практики. Сдача зачета с оценкой по практике.	24	12	Оформление отчетной документации
Всего:					432ч (8 недель)

7. Содержание разделов (этапов) практики

Подготовительный этап включает в себя следующие мероприятия:

- проведение общего организационного собрания обучающихся;
- выдача заданий на практику;
- подготовка и издание приказа о местах прохождения практики и руководителей.

- разработку индивидуального графика проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов.

Руководство практикой возлагается на руководителя-методиста, совместно с которым на первой неделе практики студент составляет план прохождения практики и график работы. В плане отражается последовательность работы при подготовке и проведения определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики.

Перед прохождением практики обучающийся получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением самостоятельных мероприятий, а также с оформлением отчета о прохождении практики.

Производственный (исследовательский) предусматривает выполнение заданий, предусмотренных в индивидуальном календарном плане работы обучающегося практиканта и включает:

Тема 1. Знакомство с администрацией ОДО и с нормативно-правовой и учебно-методической базой ОДО

- Закон об дошкольном образовании ПМР;
- ГОС ДО ПМР
- Профессиональный стандарт педагога;
- Устав ОДО;
- Программа ДО (парциальные, авторские)

В дневнике практики дать краткий анализ изученных документов и составить модель организационной структуры управления ОДО

Тема 2. Анализ и обобщение используемых образовательных технологий (по познавательно-речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей) в разных возрастных группах ОДО.

Педагогическая технология — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Педагогические технологии используемые в ОДО:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности

- Информационно - коммуникативные технологии
- Личностно - ориентированные технологии
- Технология портфолио дошкольника
- Технология портфолио педагога
- Игровая технология
- Технология разноуровневого обучения
- Технология "ТРИЗ"
- Технология коллективного способа обучения
- Технология интегрированного обучения
- Технология проблемного обучения

Наименование технологии, автор	Цель внедрения технологии	Описание технологии
--------------------------------------	---------------------------	---------------------

Тема 3. Анализ игровой деятельности детей (игровые технологии).

Анализ условий проведения игровой деятельности.

Анализ руководства играми детей.

Оценка игры. Анализ поведения детей в игре.

Анализ использования игровых технологий. Привести примеры.

Тема 4. Использование игровых технологий.

Составить конспекты (не менее 3) и провести игры с детьми дошкольного возраста.

Тема 5. Самостоятельная организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

- По согласованию с воспитателем группы составить конспекты НОД и самостоятельно провести с использованием образовательных технологий с детьми группы (по познавательно-речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей).

- Разработать краткосрочный проект и провести с детьми группы. (фотоотчет проведения обязательно!!!).

Тема 6. Анализ предметно-развивающей среды познавательно-речевой, художественно-эстетической, физической деятельности детей в ОДО.

Провести анализ предметно-развивающей среды познавательно-речевой, художественно-эстетической, физической деятельности детей в ОДО и сделать соответствующие записи в дневнике.

Тема 7. Составление рекомендаций для оптимизации образовательного процесса с использованием современных технологий в группах дошкольного возраста.

Составить практические рекомендации для оптимизации образовательного процесса с использованием современных технологий в группах дошкольного возраста.

Тема 8. Составление рекомендаций по совершенствованию развивающей среды познавательно-речевой, художественно-эстетической, физической деятельности детей в ОДО.

Составить практические рекомендации по совершенствованию развивающей среды познавательно-речевой, художественно-эстетической, физической деятельности детей в ОДО.

Итоговый этап включает

- оформление отчетной документации;
- подготовка отчета и презентации для выступления на итоговой конференции по практике.

Формы отчетности по практике

По итогам практики студент предоставляет руководителю отчетную документацию:

1. Индивидуальный календарный план.
2. Дневник практики, в котором приводятся ежедневные наблюдения практиканта, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий;
3. Конспекты открытых НОД (не менее 3-х);
4. Краткосрочный проект по одному из образовательных областей (по выбору студента) (подробный конспект с фотоотчетом его проведения (на фото обязательно изображены студент-практикант и дети);
5. Конспекты игр (не менее 3-х);
6. Отчётная ведомость по практике, заверенная печатью.

Представленная документация должна быть подписана педагогом, за которым закреплен практикант и групповым руководителем-методистом кафедры.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Время проведения аттестации – в соответствии с приказом о практике.

8. Промежуточная аттестация по итогам практики

На протяжении прохождения практики осуществляются регулярные встречи групповых руководителей со студентами в формате консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Вся отчётная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течение 10 дней после завершения практики. По итогам практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

Обязательным элементом итоговой конференции являются фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики. Практика считается завершённой при условии выполнения бакалавром всех требований программы практики.

Зачтено (с оценкой «отлично»)

Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально- прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе.

Зачтено (с оценкой «хорошо»)

Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; -полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.

Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)

Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;

- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности

Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)

Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном

объеме

Автоматически выставляется «зачет с оценкой» при наличии сдачи всей документации в установленные сроки и, если в отчётной документации практики отражены ответы на все поставленные вопросы, ответы подтверждаются теорией и реальными практическими примерами.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п \ п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Диагностика психологических особенностей дошкольника Практикум	Г.А. Урунтаева	1996	1	+	1.034. Методическая копилка. Диагностические методики ... nsportal.ru> user> page> 1-029- poleznaya-informatsiya
	Практикум по детской психологии	Г.А. Урунтаева Ю.А. Афонькина	1996	-	-	http://www.5portal.ru/uruntaeva/
	«Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников	Под. ред. О.В. Дыбиной	2010	-	-	http://bookash.pro/ru/s/Педагогическая+диагностика/
	«Педагогическая диагностика	Под ред. Т.С. Комаровой, О.А.	2011	-	-	http://bookash.pro/ru/s/Педагогическая+ди

	развития детей перед поступлени ем в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	Соломенниковой				агностика/
2	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)	Авдулова Т.П.	2016			http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html 2
3	Руководство преподавателя-практиканта: содержание и технологии: Учеб. пособие	Ткач Л.Т., Марачковская О.Л., Ушнурцева Н.Н.	2018	20	-	-
4	Методология и методы психолого-педагогического	Загвязинский, В.И.	2012	1	1	https://docviewer.yandex.ru/

	исследования: учебное пособие					
5	Логика и методология научных исследований	Кравцова, Е. Д.	2014	1	1	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377
6	Методы и средства научных исследований	А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков	2015	1	1	http://znanium.com
7	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Шипилина Л.А.	2016	1	1	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html
Дополнительная литература						
8	Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления	Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С.	2015.	11	11	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html
9	Основы научной работы и методология диссертацио	Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров.	2012	11	11	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html

	нного исследовани я					
1	Основы научных исследовани й	Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В., Нижегородов Е.В., Терехова Г.И.	2015	11	11	http://znanium.com
Итого по практике: 23 % печатных изданий; 77 % электронных						

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://konferencii.ru>
4. <http://Science-Community.org>
5. <http://e.lib.vlsu.ru>
6. <http://consultant.ru>
7. Подготовка к проведению научного исследования proekt-sosgim.ucoz.ru
8. Электронная библиотека диссертаций dissercat.com

9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики

Практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата.

После прохождения практики студент в десятидневный срок оформляет отчетную документацию. Практикант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. Практикант, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший оценку «неудовлетворительно», может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими положениями.

Обязанности практикантов при прохождении практики. При прохождении практики практикант обязан:

1) получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности и производственной санитарии;

2) посещать в обязательном порядке практику и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программой практики, систематически и глубоко овладевать практическими навыками;

3) подчиняться действующим в учреждениях (организациях) правилам внутреннего трудового распорядка;

4) бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Практикантам запрещается без разрешения администрации базы практики выносить предметы и различное оборудование из помещений;

5) при неявке на практику (или часть практики) практикант обязан поставить об этом в известность руководителя практики в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

6) в случае болезни практикант предоставляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

Обязанности руководителя практики от кафедры. Обязанности руководителя-методиста практики от кафедры в подготовительный период.

1. Получить от общего руководителя практики указания по подготовке и проведению практики.

2. Изучить программу практики и учебно-методическую документацию.

3. Детально ознакомиться с особенностями прохождения практикантами практики, особенностями образовательного учреждения как места практики.

4. Спланировать и обеспечить своевременное проведение и оформление всех организационно-подготовительных мероприятий перед выходом студентов на практику.

5. Подготовить и провести организационное собрание с группой практикантов не позже чем за неделю до начала практики.

На установочной конференции необходимо:

- сообщить практикантам точные сроки прохождения практики;
- сообщить фамилии и телефоны (свой телефон и должностных лиц, занимающихся практикой от кафедры);

- подробно ознакомить практикантов с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя задания;

- сообщить об имеющихся учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указать, где и какая литература может быть получена;

- сообщить требования по составлению отчета по практике;

- ознакомить практикантов с режимом работы учреждения - базы практики (распорядок дня, особенности рабочего места и др.);

- информировать практикантов о дате подведения итогов практики на соответствующей кафедре.

Руководитель практики от кафедры отвечает перед общим руководителем практики за организацию и качественное проведение практики, и выполнение практикантами программы практики. Руководитель практики обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины практикантами.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для ознакомления и изучения предоставляются подборки материала, образцы документации. Для проведения практики заключены договора с УНО и РУНО Приднестровской Молдавской Республики. При выборе баз практики кафедра руководствуется следующими критериями:

- укомплектованность образовательной организации психолого-педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащенности методической литературой, пособиями;
- соответствие материально-технической базы современным требованиям;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники).

Реализация программы «Технологическая (проектно-технологическая) практика» должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам, документации, необходимой для успешного прохождения данного вида практики. База практики должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Студенты направляются для прохождения практики в организации дошкольного образования. По согласованию с деканатом допускается прохождение студентами заочного отделения практики вне Приднестровья по месту их жительства при условии своевременного оформления ими необходимых документов.

Договор №1153/21/01 от 29.11.2021г. (УНО Тирасполь)

Договор №1156/21/01 от 29.11.2021г. (УНО г. Григориополь)

Договор № №1154/21/01 от 29.11.2021г. (УНО г. Слободзея)

Договор № №1158/21/01 от 29.11.2021г. (УНО г. Бендеры)

Договор № №1155/21/01 от 29.11.2021г. (УНО г. Рыбница)

Договор № №1157/21/01 от 29.11.2021г. (УНО г. Дубоссары)

Договор № №1159/21/01 от 29.11.2021г. (УНО г. Каменка)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендации ОПОП ВО по направлению 6.44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».