

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»

Аграрно-технологический факультет  
Кафедра технологии производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
доцент Т.В. Пазяева

  
«29» 08 2022г.  
Прот. № 1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Б2.В.02 (П) Производственная**  
**(Педагогическая в высшей школе)**

**Направление: 4.35.04.04 – АГРОНОМИЯ**

Направленность программы магистратуры: «Технология производства  
продукции растениеводства»

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Год набора **2022**

Разработчик –

доцент Т.В. Пазяева

  
«29» 08 2022 г.

Тирасполь – 2022

**ПАСПОРТ фонда оценочных средств Б2.В.02 (П) Производственная  
(Педагогическая в высшей школе)**

В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b><i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i></b>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-3 <sub>УК-1</sub> Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. ИД-4 <sub>УК-1</sub> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. ИД-2 <sub>УК-3</sub> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. ИД-3 <sub>УК-3</sub> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ИД-4 <sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ИД-5 <sub>УК-3</sub> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.
	УК-4. Способен применять современные	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) ИД-2 УК-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. ИД-3 УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
<b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
	ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 ОПК-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. ИД-2 ОПК-2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) ИД-3 ОПК-2 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства
<b>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
<b>Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при необходимости)</b> Не предусмотрены		

### 1. Программа оценивания контролируемой компетенции

<b>Текущая аттестация</b>	<b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
№ 1	Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Производственный этап Раздел 3. Отчетный этап	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2;	Собеседование по теме Отчет
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
№ 1	Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Производственный этап Раздел 3. Отчетный этап	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2;	Вопросы к зачету с оценкой

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»  
Аграрно-технологический факультет  
Кафедра технологии производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

**Вопросы для собеседования**  
**для проведения текущей аттестации по Б2.В.02 (П) Производственная**  
**(Педагогическая в высшей школе)**  
**по направлению подготовки 4.35.04.04 «Агрономия»**

1. Обоснование актуальности выбранной темы
2. Формулировка цели предпринимаемого исследования
3. Формулировка проблемы исследования
4. Новизна исследований
5. Изучение литературных источников
6. Правила и научная этика цитирования
7. Характерные особенности осуществления этапов исследования.
8. Основные компоненты методики исследования.
9. Однофакторный эксперимент и его познавательные возможности.
10. Программирование и обоснование уровня урожайности.
11. Оптимизация процесса фотосинтеза. Обоснование уровня урожайности.
12. Интернет и его использование в передаче агрономических знаний.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему, как минимум, знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. При собеседовании допускаются погрешности в ответе на вопросы, но при этом студент должен обладать необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, не обнаружившему знания основного учебно-программного материала и не ответившему на вопрос при собеседовании.

Составитель –

доцент Т.В. Пазяева

  
« 19 » 08 2022 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**  
Аграрно-технологический факультет  
Кафедра технологии производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

**Примерное задание на педагогическую практику по направлению подготовки  
4.35.04.04 «Агрономия»**

**программа магистратуры «Технология производства продукции растениеводства»**

**Образец 1.**

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Аграрно-технологический факультет

**Кафедра Технологии производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции**

**Задание на педагогическую практику под руководством научного руководителя**

Магистрант	ФИО
Группа	113А АТ20ДР68 АГ
Сроки прохождения	18.05.202__ г. по 31.05..202__ г.
Краткое содержание задания в рамках темы ВКРМ	ТЕМА ВКРМ: Анализ использования растительного сырья в производстве хлеба и хлебобулочных изделий на Тираспольском хлебокомбинате
Решаемые задачи	1.Изучить цели и задачи педагогической практики; 2. изучение нормативных документов кафедры ТП и ПСХП по организации учебного процесса, учебно-методических материалов по дисциплинам кафедры; посещение и анализ аудиторных занятий преподавателей кафедры; посещение и анализ аудиторных занятий преподавателей кафедры. 3.Подготовить отчет в соответствии с примерным планом: Введение 1. Формы организации учебного процесса в высшей школе 1.1 Лекции. Семинары и просеминары, практические и лабораторные занятия 1.2 Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы 2. Подготовка лекции (лабораторно-практического занятия). 3. Анализ аудиторных занятий преподавателей кафедры 4. Перечень нормативных документов по организации учебного процесса Заключение Список литературы
Критерий успешного прохождения практики	Подготовка отчета в соответствии с заданием
Форма отчетности	отчетная ведомость, задание, отчет
Срок сдачи задания	10.06.202__ г.

**Научный руководитель:** ----- .202\_\_ г.

должность, степень, ФИО, подпись, дата

**Задание принял к исполнению** . \_\_\_\_\_ 18.05.202\_\_ г.

ФИО магистранта, подпись, дата

Образец 2. Титульный лист отчета

Государственное образовательное учреждение  
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО  
Аграрно-технологический факультет  
**Кафедра технологии производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции**

**ОТЧЕТ**  
**по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**  
**(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ) ПРАКТИКЕ**  
**МАГИСТРАНТА**

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

Направление подготовки 4.35.04.04 «Агрономия»  
Программа магистратуры «Технология производства продукции растениеводства»  
Форма обучения – дневная  
Место прохождения Кафедра технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции  
Сроки прохождения \_\_\_\_\_

Тема магистерской диссертации  
\_\_\_\_\_

Магистрант

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель (Фамилия  
И.О., уч. степень, уч. звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель программы

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Тирасполь, 202\_\_

### Образец 3.

#### Анализ аудиторных занятий

Схема педагогического анализа лекционного занятия

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

При оценке качества лекционного занятия особое внимание следует обратить на следующее:

1. Научность содержания.
2. Соответствие способа разворачивания тезиса уровню подготовленности слушателей.
3. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
4. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
5. Воздействие личности лектора на аудиторию.
6. Выразительность и доступность речи.

№ п/п	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
<b>1. СОДЕРЖАНИЕ</b>			
1.	Научность	А) в соответствии с требованиями Б) популярно В) ненаучно	5 3 2
2.	Проблемность	А) ярко выражена Б) отсутствует	5 2
3.	Сочетание теоретического с практическим	А) выражено достаточно Б) представлено частично В) отсутствует	4 3 2
4.	Доказательность	А) убедительно Б) декларативно В) бездоказательно	5 3 2
5.	Связь с профилем подготовки специалиста	А) хорошая Б) удовлетворительная В) плохая	5 3 2
6.	Структура лекции	А) четкая	5

		Б) расплывчатая	3
		В) беспорядочная	2
7.	Воспитательная направленность	А) высокая	4
		Б) средняя	3
		В) низкая	3
8.	Соответствие учебной программе	А) полностью соответствует	5
		Б) частично соответствует	3
9.	Использование времени	А) используется рационально	5
		Б) излишние траты на организационные моменты	3
		В) время используется нерационально	2
2. Изложение материала лекции			
1.	Метод изложения (преимущественно)	А) проблемный	5
		Б) частично-поисковый	4
		В) объяснительноинформационный	3
2.	Использование наглядности	А) используется в полном объеме	5
		Б) используется недостаточно	3
		В) не используется	2
3.	Владение материалом	А) свободно владеет	5
		Б) частично пользуется конспектом	3
		В) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	2
4.	Уровень новизны	А) в лекции используются последние достижения науки	5
		Б) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны	4
		В) новизна материала отсутствует	2
5.	Реакция аудитории	А) повышенный интерес	4
		Б) низкий интерес	2
3. Поведение преподавателя			
1.	Манера чтения лекции	А) увлекательная, живая	5
		Б) увлекательность и живость выражены не ярко	3
		В) монотонная, скучная	2

2.	Культура речи	А) высокая Б) средняя В) низкая	5 3 2
3.	Контакт с аудиторией	А) ярко выражен Б) недостаточный В) отсутствует	5 3 2
4.	Манера держать себя	А) умеренно выражена мимика и жестикуляция Б) избыточная мимика и жестикуляция В) суетливость и беспорядочность	5 3 2
5.	Внешнее проявление	А) спокойствие и уверенность Б) некоторая нервозность психического состояния В) выраженная нервозность	4 3 2
6.	Отношение преподавателя к слушателям	А) в меру требовательное Б) слишком строгое В) равнодушное	4 3 2
7.	Такт преподавателя	А) тактичен Б) бестактен	4 2
8.	Внешний облик	А) опрятен Б) неряшлив	4 2

Шкала итоговой оценки: 100-90 - отлично; 89-90 - хорошо; 79-70 - удовлетворительно; Менее 70 - неудовлетворительно.

При оценке качества лекции посещающий подчеркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, значимость, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции ее профессиональная значимость повышается.

Рекомендации преподавателю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка лекционного занятия \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ (Фамилия, И.О.)

Подпись, проводившего анализ занятия \_\_\_\_\_ (Фамилия, И.О.)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»  
Аграрно-технологический факультет  
Кафедра технологии производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

**Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)  
по итогам освоения дисциплины «Педагогическая практика»  
по направлению подготовки 4.35.04.04 «Агрономия»  
программа магистратуры «Технология производства продукции растениеводства»**

1. Формы организации учебного процесса в высшей школе
2. Лекции. Подготовка лекции.
3. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
4. Семинары и просеминары, практические и лабораторные занятия
5. Подготовка лабораторного занятия.
6. Подготовка практического занятия.
7. Параметры анализа аудиторных занятий
8. Перечень нормативных документов по организации учебного процесса
9. Понятие и значение Учебного плана и ОПОП.
10. Подготовка рабочей программы и фонда оценочных средств.

***Критерии оценки промежуточного контроля (зачета с оценкой):***

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями по материалам своих исследований в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает проведенные исследования; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; четко формирует ответы, дает

полное определение рассматриваемых понятий; владеет знаниями подготовки и оформления результатов научной работы.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями по материалам своих исследований почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает серьезных ошибок в ответах; умеет ориентироваться в вопросах программы научного исследования, данных опыта, выбора темы и обосновании проблемы.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по материалам своих исследований; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний по материалам своих исследований, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Составитель –  
доцент Т.В. Пазяева

*Пазяева*  
«29» *08* 2022 г.