
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Физической географии, геологии и
землеустройства

доц.  Кравченко Е.Н.

Протокол № 1 от «14» сентября 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»
Направление подготовки:

05.02.03 «География»
Для набора 2020 года

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр
Форма обучения:
заочная

Разработал:
Старший преподаватель

 Дога Е.Ф.

г. Тирасполь, 2022

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Педагогическая практика»

1. В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент по направлению подготовки 05.03.02 География должен

знать:

- избранную предметную область исследований
- формы, методы, приёмы обучения, направленные на эффективное достижение учебных целей занятия;
- активные методы обучения, технологии развития личности студента;
- преемственность между темами, видами занятий, в отборе учебного материала;

уметь:

- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
- формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности;
- эффективно работать в составе педагогического коллектива.

владеть:

- приёмами методически обоснованного использования демонстрационного и раздаточного материала;
- педагогической техникой преподавателя.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕ-
ДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Система оценки качества прохождения практики предусматривает следующие **виды контроля:**

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется руководителем от ПГУ (от кафедры). Проводиться в форме собеседования, посещения зачетных занятий, предварительной проверки материалов отчета и дневника по практике и т. п.

Форма промежуточной аттестации: зачет с выставлением оценки в 6 семестре, зачет с выставлением оценки в 7 семестре.

Зачет проводится в виде защиты отчетов по практике. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1 этап: подготовительный.	ОПК-9, ПК-11, ОК-7	Собеседование с руководителем практики.

2	2 этап: педагогический.	ОПК-9, ПК-11, ОК-7	Собеседование с руководителем. Оценка проведенного занятия. Пункт отчета по практике
3	3 этап: заключительный.	ОПК-9, ПК-11, ОК-7	Собеседование с руководителем. Оценка проведенного занятия. Пункт отчета по практике.
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Разделы педагогической практики	ОПК-9, ПК-11, ОК-7	Программа педагогической практики. Оценка представленного целостного отчета

Педагогическая практика проходит в три этапа - подготовительный, педагогический и заключительный.

На подготовительном этапе педагогической практики проводится собеседование, в ходе которого обучающийся знакомится с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. На этом этапе предполагается совместная работа практиканта с профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов, знакомству с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс. Необходимо провести анализ учебного плана подготовки бакалавра и рабочей программы обеспечиваемого курса. Проведение уроков требует знания методики преподавания географии, образовательных технологий, методов преподавания и форм СРС. Для этого необходимо тщательное изучение методической литературы.

В период педагогического этапа студент должен получить опыт проведения уроков. Рекомендуются проводить занятия в разных классах по физической и социально-экономической географии. На данном этапе практики бакалавр знакомится с методикой проведения различных видов учебных занятий; в соответствии с тематикой и целями занятий производит подбор и анализ основной и дополнительной литературы, обеспечивающей разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне.

Руководители практики присутствуют на занятиях, проводимых студентами с последующим обсуждением организационных, содержательных, методических и других психолого-педагогических особенностей.

Для овладения методикой анализа учебных занятий, а так - же для формирования адекватной самооценки и ответственности за результаты своего труда предусматривается посещение обучающихся занятий, проводимых другими студентами. В ходе взаимопосещения производится анализ проведенных занятий.

При оценке качества урока посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несо-

мненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения практикантом основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. Перво-степенное внимание при оценке качества урока должно быть обращено на следующее:

- научность содержания;
- логика изложения;
- выразительность и доступность речи;
- соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей;
- правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе;
- соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории;
- воздействие личности учителя - практиканта на аудиторию.

Результатом анализа любого занятия являются общие выводы об эффективности проведенного занятия.

Последним этапом педагогической практики студентов является написание отчета по результатам проделанной в период практики работы. По итогам практики студент предоставляет на кафедру следующие материалы:

- планы-конспекты проведенных занятий;
- методический анализ занятий, проведенных другими практикантами;
- отчёт по педагогической практике.

Отчет о практике - основной документ, характеризующий работу студента во время практики.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.	Вопросы по разделам практики.
2	Доклад, Сообщение,	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения	Критерии оценки по основам подготовки докладов, статей, выступлений с научными сообщениями.

		дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	
--	--	---	--

Формы отчетности и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения по педагогической практике

Педагогическая деятельность оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций преподавателя школы. При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);
- 3) мотивация и интерес к преподаванию профессиональных дисциплин;
- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество педагогической и методической работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного отчета, включающего все необходимые приложения.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет (оценка), который заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии и шкалы оценивания формирования компетенций в ходе прохождения практики

Отчет по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
2.	Хорошо	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
3.	Удовлетворительно	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; – нарушены сроки сдачи отчета.
4.	Неудовлетворительно	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; – нарушены сроки сдачи отчета.

*** За творческий подход к выполнению отчета оценка повышается на 1 балл.

Защита отчета по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

2.	Хорошо	– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; – владеет необходимой для ответа терминологией; – недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; – допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3.	Удовлетворительно	– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
4.	Неудовлетворительно	– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

В целом педагогическая практика может считаться пройденной в случае соблюдения всех минимальных требований.

Составляющие зачета	Минимальные требования
Отчет	Представлены все основные разделы отчета
Приложения к отчету	Имеются все необходимые приложения к отчету
Защита отчета	Текста отчета, устный доклад о прохождении практики

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

1. Студент, проводящий занятие: _____

(ФИО)

2. Студент посещающий занятие _____

(ФИО)

3. Название учебной дисциплины _____

4. Форма урока _____

5. Контингент _____

6. Тема занятия _____

7. Основные характеристики качества проведения занятий _____

8. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины _____

9. Методы и формы проведения занятия _____

10. Активность студентов на занятии _____

11. Общее впечатление от занятия _____

12. Пожелания практиканту по проведению занятия _____

Подпись студента _____

Дата посещения занятия _____

СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИИ

1. Присутствующие: _____
2. Ф.И.О. преподавателя _____
3. Дата посещения, время: _____
4. Специальность, предмет: _____
5. Количество учащихся: _____
6. Тема урока: _____

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
	1. Содержание		
1.	Научность	а) в соответствии с требованиями б) популярно в) ненаучно	5 3 2
2.	Проблемность	а) ярко выражена б) отсутствует	5 2
3.	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно б) представлено частично в) отсутствует	4 3 2
4.	Доказательность	а) убедительно б) декларативно в) бездоказательно	5 3 2
5.	Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая б) удовлетворительная в) плохая	5 3 2
6.	Структура урока	а) чёткая б) расплывчатая в) беспорядочная	5 3 2
7.	Воспитательная направленность	а) высокая б) средняя в) низкая	4 3 3
8.	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует б) частично соответствует	5 3
9.	Использование времени	а) используется рационально б) излишние траты на организационные моменты в) время используется не рационально	5 3 2

	2. Изложение материала лекции		
1.	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный б) частично-поисковый с) объяснительно-информационный	5 4 3
2.	Использование наглядности	а) используется в полном объеме б) используется недостаточно с) не используется	5 3 2
3.	Владение материалом	а) свободно владеет б) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
4.	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки б) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует	5 4 2
5.	Реакция аудитории б) низкий интерес	а) повышенный интерес	4 2
	3. Поведение преподавателя		
1.	Манера ведения урока	а) увлекательная, живая б) увлекательность и живость выражены ярко с) монотонная, скучная	5 3 2
2.	Культура речи	а) высокая б) средняя с) низкая	5 3 2
3.	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен б) недостаточный с) отсутствует	5 3 2
4.	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикуляция б) избыточная мимика и жестикуляция с) суетливость и	5 3 2

		беспорядочность движений	
5.	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность б) некоторая нервозность с) выраженная нервозность	4 3 2
6.	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное б) слишком строгое с) равнодушное	4 3 2
7.	Такт преподавателя	а) тактичен б) бестактен	4 2
8.	Внешний облик	а) опрятен б) неряшлив	4 2

Шкала итоговой оценки:

100 – 90 – отлично;

89 – 90 – хорошо;

79 – 70 – удовлетворительно;

менее 70 – плохо

Составитель: Дога Е.Ф. Дога Е.Ф.



14.09.2022

Учебно-методическое обеспечение педагогической практики

1. Даринский А.Б. Методика преподавания географии: Учебное пособие для географических специальностей пед. инс-в. – М.: Просвещение, 1975.- 368 с.
2. Душина И.В., Понурова Т.А. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов пед. ин-в. и унив-в по географическим специальностям. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1996.- 192 с.
3. Методика обучения географии в средней школе. Под ред. Л.М. Панчешниковой. М.: Просвещение, 1983, - 320 с

Дополнительная литература:

1. Аксакалова Г.П. и др. Факультативные занятия по географии. – М.: Просвещение, 1985.- 144 с.
2. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.: Просвещение, 1990. - 303 с.
3. Барков А.С. Вопросы методики и истории географии. – М., Изд. Акад. пед. наук РСФСР, 1961.- 263 с.
4. Буряк В. К. Самостоятельная работа учащихся: Книга для учителя. -М.: Просвещение, 1984. - 64 с.
5. Барина И.И., Дронов В.П. География России. 8-9 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2003.- 192 с.
6. Барина И.И. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение, 1988.-152 с.
7. Батий Ю.Ю. Проверка знаний учащихся по географии. – М.: Просвещение, 1966.- 64 с.
8. Батий Ю.Ю., Донец Л.М. Элементы программирования на уроках географии. – Минск, «Нар. асвета», 1972.- 80 с.
9. Бенькович Т.М., Бенькович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл.: Книга для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1997.- 127 с.
10. Бороздинов Н.М. Географические кружки в школе. – М.: Просвещение, 1970.- 142 с.
11. Бурдейный П.А. Географический кабинет. – М.: Просвещение, 1965.- 43 с.
12. Вестицкий М.Б. Технические средства обучения географии. – М.: Просвещение, 1977.- 144 с.
13. Географический комплекс средней школы./ Ю.Г. Барышева, Т.П. Беляева, М.Б. Вестицкий и др. – М.: Просвещение, 1978.- 144 с.
14. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 кл. – М.: Дрофа, 2002. – 256 с.
15. Герасимова Т. П. Основы методики обучения начальному курсу физической географии. – М., Педагогика, 1978.- 120 с.
16. Герасимова Т.П., Коринская В.А. Методы и формы организации обучения географии. – М.: Просвещение, 1964.- 223 с.
17. Голов В.П. Картины и таблицы в преподавании географии географии. – М.: Просвещение, 1977.- 136 с.
18. Голов В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования. – М.: Просвещение, 1987.- 222 с.
19. Григорьев А.Л. Глобус и работа с ним. – М.: Просвещение, 1970.- 71 с.
20. Громова Е.В. Географические экскурсии. - Ростов н/Д., 1956.- 83 с.
21. Даринский А.Б. Урок географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1984.- 144 с.
22. Дорн В., Ян В.Формирование представлений и понятий при обучении географии. – М.: Педагогика, 1970 с.
23. Изучение Новгородской области в школьном курсе географии.: Методические рекомендации для учителей и студентов естественно- географического факультета./ Авт.-сост. В.Н. Серова и др. – Новгород, НГПИ, 1992.- 71 с.

24. Использование средств обучения в преподавании географии./ Ю.Г. Барышева, М.Б. Вестицкий, Т.В. Григорьева и др. – М.: Просвещение, 1989.- 156 с.
 25. Кабинет географии.: Пособие для учителя./ Ю.Г. Барышева, Т.П. Беляева, М.Б. Вестицкий и др. – М.: Просвещение, 1983.- 17664 с.
 26. Картель Л.Н. Дидиктические материалы по физической географии. – М.: Просвещение, 1987.- 125 с.
 27. Контрольные задания и упражнения по географии./ Под ред. Л. М. Панчешниковой – М.: Просвещение, 1982.- 191 с.
 28. Коринская В.А. Самостоятельные работы учащихся по географии материков./ Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1983.- 128 с.
 29. Крылова О.В. Интересный урок географии./ Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989.- 94 с.
 30. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. – М.: Просвещение, 1992.- 142 с.
 31. Методика обучения географии в средней школе: Пособие для учителя. / Под ред. И. С. Матрусова. – М.: Просвещение, 1985. - 256 с.
 32. Методика обучения географии в средней школе. / Под ред. А. Е. Бибик. – М.: Просвещение, 1975. – 384 с.
 33. Методическое пособие по географии России. 8-9 кл./ Под ред. В.П. Дронова. – М.: Просвещение, 1993.- 126 с.
 34. Олимпиады по географии 6-11 класс. Методическое пособие. / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2003. - 208 с.
 35. Понурова Г. А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
 36. Проект государственного образовательного стандарта. Учительская газета № 44, 9 ноября 1993.
 37. Петрова Н.Н. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 1998.- 96 с.
 38. Сборник разноуровневых программ. VI – X классы. География. Составители: Елховская Л. И., Сиротин В. И. – М.: Просвещение, 1996. - 188 с.
 39. Прохорчик А.Ф. Организация внешкольной работы по географии. – Минск: «Нар. асвета», 1980.- 80 с.
 40. Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии (6 – 10 кл.): Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
 41. Семакин Н.К. Географический кабинет и учебная площадка в школе. – М.: Просвещение, 1973.- 223 с.
 42. Сухорукова А.В. Работа на географической площадке. – М.: Просвещение, 1970.- 52 с.
 43. Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии. – М.: Просвещение, 1980.- 112 с.
- Школьные учебники:
44. География. Землеведение. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. / О.А. Климанов, М.Н. Белов, Э.В. Ким и др. / Под ред. О. А. Климановой. – М.:Дрофа, 2004. – 240 с.
 45. Сухов В.П. Физическая география.: Начальный курс. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 192 с.
 46. Петрова Н.Н. География. Начальный курс. 6 класс.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 3-е изд. – М.: Дрофа, 1997. – 256 с.
 47. Герасимова Т., П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс.: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. 9-е изд. – М.: Дрофа, 2000. – 208 с.
 48. Крылова О.В., Герасимова Т.П. География материков и океанов. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1998. – 318 с.
 49. Крылова О.В. Материки и океаны. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.

50. Душина И.В. География. Наш дом – Земля: Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / И.В. Душина, В.А. Коринская, В. А. Щенёв. 5-е изд. – М.: Дрофа, 2001.
51. Барина И.И. География России. Природа. 8 класс.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998. – 288 с.
52. География России.: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений./ Под ред. В.П. Дронова. В 2-х книгах. Кн. 1.: Природа, население, хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа, 2001. – 272 с.
53. Раковская Э.М. География: природа. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. 2-е изд. М.: Просвещение, 1998.- 301 с.
54. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998. – 304 с.
55. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. 10-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 350 с.
56. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 класс. – М.: Дрофа, 2003. – 288 с.
57. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.

Список МУ, МР.

1. Методика преподавания географии Учебно методическое пособие по педагогической практике/Авт.-сост. В.П. Гороховская, Л.Ф. Колумбина, Издательство ПГУ имени Т.Г. Шевченко, Тирасполь 2011г.
2. Глуховцев Э. В., Мышинская Р. П., Щенёв В.А. Методические указания к изучению курса «Методика преподавания географии». Москва: Просвещение, 1984. – 64 стр.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-сайты:

[http:// festival. 1 september. ru](http://festival.1september.ru)

[http:// opac. library. vinnitsa. com](http://opac.library.vinnitsa.com)

<http://www.vologda.ru>

<http://www.rgo.ru>

<http://uralstalker.ru>

<http://geoman.ru>

<http://som.fio.ru>

[http://geofak-mpsu. narod.ru](http://geofak-mpsu.narod.ru)

[http://geo. 1september.ru](http://geo.1september.ru)

[http://method. voronezh. rede. ru](http://method.voronezh.rede.ru)

Составитель: Дога Е.Ф.
14.09.2022

